Арнаутова И.С.

Технология проектного обучения в процессе патриотического воспитания школьников на уроках иностранного языка

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №14
(Россия, Липецк)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-03

idsp sciencepublic-04-11-2020-03

Реалии современного мира диктуют все новые требования к образовательному процессу в школе. Современная жизнь характеризуется процессами глобализации, широким распространением индустриальных, информационных и коммуникационных технологий, интенсивным развитием межкультурной коммуникации. Следует признать, что наряду с положительными сторонами развития жизни человечества, происходят и негативные. Политическая и военная обстановка в мире обостряется, усиливается давление на Россию извне. Действия различных террористических организаций пропагандируют деструктивное поведение. Более того, все чаще совершаются попытки изменить историю нашей страны и девальвировать достижения Российской Федерации. Все вышеперечисленное разрушает понятие Родины, гражданского и воинского долга, социальных ценностей и норм жизни, утвердившихся в обществе.

Очевидно, что решение множества проблем в жизни государства во многом зависит от уровня сформированности у подрастающего поколения гражданской позиции, высоких нравственных, морально-психологических качеств, таких как патриотизм, гражданский и воинский долг, от уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России.

Свидетельством признания важности патриотического воспитания молодежи являются изменения от 31.07.2020 года, внесенные в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Один из дополненных пунктов гласит, что «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Таким образом, целенаправленное воспитание школьников как патриотов и граждан России должно пронизывать весь педагогический процесс. Дисциплина «иностранный язык» в этой связи обладает огромным воспитательным потенциалом, так как в процессе изучения иностранного языка учащиеся формируют компетенции для эффективной межкультурной коммуникации на иностранном языке, который также выступает средством получения новой информации.

Коммуникативная составляющая дисциплины, знакомство с культурой изучаемого языка способствует критическому осмыслению, пониманию чужеродной культуры через призму своей собственной.

Страноведческая информация о стране изучаемого языка не должна изучаться отдельно. Наряду с изучением культурных реалий англоязычных стран необходимо предоставлять информацию о Российской Федерации. Путем сопоставления чужеродной и родной культуры, у учащихся формируются патриотические чувства, любовь к Родине, верность нравственным идеалам, уважения к наследию собственного народа, национальной культуре, культуре родного края.

В процессе формирования ценностных ориентиров школьников средствами иностранного языка, особое внимание следует уделить организации учебной деятельности на занятиях. Использование активных форм обучения является неотъемлемой частью урока. Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Они включают в себя следующие технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, интерактивные технологии.

Особое внимание при формировании патриотических качеств личности заслуживает технология проектного обучения. Метод проектов – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы.

Темы иноязычного общения, предусмотренные образовательной программой, дают возможность целенаправленного воспитания учащихся в духе патриотизма. Так, в рамках изучения темы «Родная страна и страны изучаемого языка» обучающиеся могут выполнять ознакомительные проекты о своей родине. Примером подобного проекта может служить путеводитель по родному городу. Данное задание апеллирует к лучшим патриотическим чувствам учащихся и затрагивает их эмоциональную сферу. Воспитательная составляющая темы включает в себя осознание понятия «малая Родина», «Родина», своей принадлежности к русской культуре. Углубляя и совершенствуя речевые и языковые навыки, школьники детально изучают информацию о своей малой Родине и представляют свой родной город в виде результатов проекта.

Примером интересного проекта с точки зрения патриотического воспитания средствами иностранного языка также может служить творческий проект «Выдающиеся люди моей Родины». Тематика сообщений учащихся определяется в соответствии с их интересами, кто-то подготавливает проекты об известных медиках, кто-то о военных, некоторые интересуются выдающимися спортсменами и т.д. Таким образом, создание проектов реализует личностно-ориентированный подход к обучению и позволяет учащимся в непринуждённой форме аккумулировать информацию, способствующую возвращению чувства гордости за свою страну.

Для эффективной реализации технологии проектного обучения крайне важна организация. Учитель в данном контексте обычно играет роль консультанта, направляющего учащихся на поиск решения поставленной проблемы. Интернет пространство, безусловно, предлагает учащимся огромное поле для реализации их идей. Однако, в этом и заключается обратная сторона медали: интернет, являющийся безграничной базой данных, может предлагать откровенно неверную информацию. Дабы избежать негативных последствий и облегчить поиски учащихся, при выполнении проектных заданий учащимися целесообразно использовать хотлист (hotlist).

Хотлист – "список по теме" – представляет собой список Интернет-сайтов по изучаемой теме. Его достаточно просто создать и он может быть крайне полезен в процессе выполнения учебного проекта. Он не требует времени на поиск и

верификацию необходимой информации, а учитель может быть уверен, что все необходимые аспекты изучаемой проблемы будут отобразены в проекте.

Подводя итог всему вышесказанному, формирование поликультурной личности, обладающей чувством патриотизма в процессе обучения иностранному языку, реализуется посредством освоения иноязычной и родной культур. Использование метода проектов в данном контексте способствует эффективному и самостоятельному формированию ценностных ориентаций у молодого поколения.

1. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2001 № 4
2. Ёлкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» // Вестник Новгородского государственного университета. - 2017. - № 1 (99). - С. 14-15.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
4. Учебные Интернет-материалы: виды, определение, примеры // Pedsovet.su [Электронный ресурс] URL: <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-3818> (дата обращения: 24.10.2020).
5. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 6.10.2020).
6. Шакирова Т.А. Формирование патриотических качеств у студентов вуза в процессе обучения иностранному языку : автореферат дис. кандидата пед. наук. – Калуга, 2012. – 22 с.

Дулина Ю.В.

Формирование социальной компетенции в процессе дистанционного обучения школьников иностранному языку

*ФГБОУ ВО «ВГУ»
(Россия, Воронеж)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-04
idsp sciencepublic-04-11-2020-04

Современное образование строится с учетом интересов и запросов современного общества. Основным требованием, предъявляемым к современным школьникам, является умение общаться на иностранном языке, решая с его помощью свои жизненные и профессиональные задачи. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет набор определенных компетенций, которыми должны овладеть школьники в процессе изучения иностранного языка. Одной из таких компетенций является коммуникативная компетенция, в состав которой входят лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная компетенции [3].

Одной из приоритетных целей обучения иностранному языку является формирование социальной компетенции, которая представляет собой способность эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе общения. Социальная компетенция играет особую роль, поскольку именно ее развитие способствует приобщению учащихся к системе социальных отношений, усвоению норм и ценностей современного общества, что позволяет им стать полноправными членами общества и эффективно взаимодействовать в социальной обстановке.

Под социальной компетенцией понимают умение осуществлять эффективное взаимодействие с людьми в процессе речевого общения и осуществления какой-либо другой деятельности на основе имеющихся знаний, умений и навыков, имеющихся коммуникативных способностей, а также личностных характеристик. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин отмечают, что социальная компетенция обусловлена наличием мотивов, желания, потребности, определенного отношения к будущим партнерам по общению, а более того собственной самооценкой, умением ориентироваться в социальной ситуации