РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Антонова Е.А.

Особенности интеграции филологических дисциплин и производственного обучения в учреждениях среднего профессионального образования

ГПОУ Ярославской области Гаврилов-Ямский политехнический колледж
(Россия, Гаврилов-Ям)

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-01

idsp sciencepublic-04-11-2020-01

Аннотация

В статье рассматриваются особенности интеграции филологических дисциплин и производственного обучения. Обоснованы этапы организации и проведения интегрированных занятий, указываются принципы построения данных занятий, рассмотрена деятельность преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся на каждом из этапов, отмечено их влияние на формирование профессиональной направленности обучающихся.

Ключевые слова: интеграция, педагогические условия, филологические дисциплины, производственное обучение, этапы, принцип.

В профессиональных образовательных организациях неотъемлемым условием формирования образа выпускника – высококвалифицированного рабочего – является овладение обучающимся общими и профессиональными компетенциями, закрепленными в Федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования. Кроме того, для гарантированного трудоустройства по получаемой профессии необходимо сформировать у обучающихся профессиональную направленность.

Под профессиональной направленностью мы понимаем устойчивое свойство личности, характеризующееся глубоко мотивированным профессиональным самосознанием, потребностью в овладении профессиональными компетенциями для последующей самореализации в профессии [1].

Для формирования профессиональной направленности у обучающихся профессиональных образовательных организаций важно таким образом организовать образовательный процесс, чтобы осуществлялась взаимосвязь общеобразовательных дисциплин и профессиональной подготовки, то есть интеграция. Возможности филологических дисциплин обеспечивают интеграцию практически с любой профессией, с любым профессиональным модулем, с уроками производственного обучения.

Производственное обучение – это процесс и учебный предмет в системе профессиональной подготовки, включающий теоретическую и практическую часть, осуществляемый под руководством мастера производственного обучения, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности [2].

Интеграция филологических дисциплин и производственного обучения должна строиться не только на принципах общеобразовательных дисциплин и профессионального обучения, но и на специфических принципах, которые появляются в процессе интеграции данных образовательных областей:

1. Принцип сотрудничества проявляется в организации совместной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся.

2. Принцип систематичности должен охватывать содержание каждой темы, каждого профессионального модуля.
3. Принцип связи теории с практикой рассматривается в данном случае как применение теоретического материала по дисциплинам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» и конкретного профессионального модуля на уроках производственного обучения.
4. Принцип творческой активности имеет в процессе интеграции особый характер: мастер производственного обучения, отрабатывая с обучающимися трудовые навыки, формирует репродуктивный характер активности, а преподаватель филологических дисциплин – творческий характер активности, так как филологические дисциплины могут стать для обучающихся авторской идеей, которую необходимо реализовать через репродуктивный характер активности на уроках производственного обучения.
5. Принцип сознательности проявляется в понимании обучающимися поставленных целей и задач, в поиске или создании авторской технологии, умении самостоятельно отбирать способы и методы работы.
6. Принцип вариативности реализуется через умение обучающихся находить различные варианты решения профессиональных задач на основе выделения в них положительных и отрицательных сторон.

Особенностью интеграции филологических дисциплин и производственного обучения являются и этапы построения такого занятия, которое включает в себя этапы каждой образовательной области, но имеет свою специфику. Специфика этапов интегрированных уроков (филологических дисциплин и производственного обучения) отражает и процесс формирования профессиональной направленности. В таблице 1 определены основные этапы интеграции и виды деятельности участников образовательного процесса.

Таблица 1

Этапы организации и проведения интегрированных занятий (филологические дисциплины и производственное обучение)

Название этапа	Виды деятельности	
Аналитический	Деятельность преподавателя	Анализ грамотности, классификация ошибок на основе заполненной обучающимися профессиональной документации.
	Деятельность мастера производственного обучения	Анализ имеющихся у обучающихся знаний, практических умений по профессиональному модулю.
	Деятельность обучающихся	Заполнение модифицированной таблицы ЗХУ «Знаю. Хочу знать. Умею».
Подготовительный	Деятельность преподавателя	Поиск материала в литературных произведениях, разработка упражнений, продумывание ситуаций для понимания обучающимися целей и задач.
	Деятельность мастера производственного обучения	Обсуждение с преподавателем темы профессионального модуля, отбор содержания, подбор профессиональной документации для заполнения.
	Деятельность обучающихся	Подбор инструментов, материалов для предстоящего урока.
Организационный	Деятельность преподавателя	Создание проблемной ситуации, работа по закреплению изученного материала по дисциплине на основе профессиональной лексики и профессиональных текстов.
	Деятельность мастера производственного обучения	Проведение инструктажа на всех этапах производственного обучения, подбор наглядного материала (схемы, алгоритмы, профессиональная документация).
	Деятельность обучающихся	Решение профессиональной задачи, с последующим обоснованием выбора способов и технологии работы.

Практический	Деятельность преподавателя	Использование вопросов, совершенствование навыков устной и письменной речи обучающихся, проверка правильности оформления профессиональной документации. Индивидуальная работа с обучающимися в процессе производственного обучения.
	Деятельность мастера производственного обучения	Контроль за выполнением трудовых операций, соблюдением техники безопасности. Проверка фактической точности заполнения профессиональной документации.
	Деятельность обучающихся	Выполнение заданий, упражнений, групповая работа, описание технологического процесса.
Рефлексия	Деятельность преподавателя	Проведение рефлексии с помощью различных методик.
	Деятельность мастера производственного обучения	Анализ плюсов и минусов работы, обсуждение трудовых операций.
	Деятельность обучающихся	Рефлексия (обсуждение с мастером получившихся работ, оценка собственной деятельности).

Таким образом, особенностью интеграции филологических дисциплин и производственного обучения является не только соблюдение этапов работы и принципов, но и формирование профессиональной направленности обучающихся, которое является результатом интеграции.

1. Антонова, Е.А. Особенности разработки критериев и показателей сформированности профессиональной направленности обучающихся СПО в процессе изучения филологических дисциплин [Текст] / Е.А. Антонова. // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – С.421-426.
2. Теория и методика профессионального образования [Текст]: учеб.пособие. / З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурин; под ред. З.Н. Курляндии. – М.: Знание, 2012. – С. 218.

Аракчаа Ш.А., Ооржак У.С.

Видеоопыты как компонент дистанционного курса

*Тувинский государственный университет
(Россия, Кызыл)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-02

idsp sciencepublic-04-11-2020-02

В настоящей статье рассмотрены примеры реализации дистанционного обучения на платформе Moodle по дисциплине «Неорганическая и аналитическая химия» для обучения студентов очной и заочной формы обучения сельскохозяйственного факультета ТувГУ. В университете в учебном процессе активно внедряются ЭИОС [5]. Так как наиболее заметная роль в инновационных подходах принадлежит применению дистанционных курсов, нами создан дидактический комплекс информационного обеспечения дистанционного курса дисциплины, в котором включены также примеры и решения тестовых заданий, задач по каждому модулю, контрольные вопросы и задачи к разделам лекционного курса с элементами научного творчества [3].

Разработанный нами дистанционный курс представлен 4 модулями. Курс содержит следующие элементы и информационные ресурсы: глоссарий – 1 (94 термина), лекции, гиперссылки (видеоопыты), банк тестовых заданий: выбор одного ответа, выбор нескольких ответов, установления соответствия и последовательности, тесты открытого типа, содержащие задания и задачи.

С методической точки зрения дистанционный курс отличается четкостью и доступностью изложения, содержит большое количество наглядного материала, что способствует лучшему усвоению материала. Структура дистанционного курса позволяет последовательно осваивать учебный материал. В конце каждого раздела