Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что студенты всех направлений подготовки имеют трудности понимания научного текста, однако наибольшие трудности наблюдаются у студентов направления подготовки «Физкультурное образование», лучше всего дело обстоит со студентами направления подготовки «Лечебное дело». Это может быть связано с тем, что студенты направления «Физкультурное образование» делают акцент не только на когнитивное развитие, но и на спортивную подготовку, уделяя этому занятию достаточно много времени, обучение не предполагает овладение большим объемом научной информации. Студенты медицины же изучают достаточно большой объем разноплановой информации и научаются быстро вычленять основную мысль прочитанного. Однако не вызывает сомнений тот факт, что студентов с низким уровнем понимания научных текстов прискорбно много, поэтому поиск способов и методов работы по развитию понимания научных текстов является приоритетной задачей, стоящей перед современной наукой.

Для оптимизации процесса формирования у студентов понимания научного текста мы считаем необходимым создание следующих условий: обеспечение мотивационной активности, заинтересованности студентов в освоении материала; системный специальный подбор текстового материала, основанного на принципах возрастосообразности и индивидуализации; специальная организация образовательного процесса [1].

1. Карманова Т.М. Научный обзор психолого-педагогических условий понимания научного текста студентами в трудах отечественных исследователей / Т.М. Карманова, И.А. Медведева, В.М. Минияров //Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2019. Т. 21. №6. - С. 5-12. г. Москва
2. Ковалев П. И. Некоторые проблемы понимания научного текста // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2011. №9. С.178-181

Скажутина И.Д., Проскурякова Л.А.

Взаимосвязь агрессии и акцентуации характера в подростковом возрасте

*Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
(Россия, Новокузнецк)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-23

idsp sciencepublic-04-11-2019-23

Аннотация

Существенное внимание в этой статье уделено взаимосвязи между агрессией и акцентуациями характера у подростков, а именно: чем выше показатели гипертимной и демонстративной акцентуации, тем выше уровень вербальной агрессии; чем выше показатели интровертированной и тревожно-педантической акцентуации, тем выше уровень самоагрессии; чем выше показатели астено-невротической и возбудимой акцентуации, тем выше уровень физической агрессии.

Ключевые слова: агрессия, акцентуации, подростки.

В настоящее время накоплен богатый теоретический и фактический материал, описывающий агрессивное поведение, предпосылки его возникновения и развития, психическое состояние индивидуума, механизмы, реакции и мыслительный процесс в состоянии агрессии. Эту тему развивали такие ученые, как З. Фрейд, О. Кернберг, А. И. Захарова, А. Е. Личко, К. Лоренц, Л. Берковиц, А. Бандура, Р. Уолтере.

Актуальность данной темы заключается в том, что изучение акцентуаций характера и агрессии в подростковом возрасте является одной из важнейших проблем для современной психологии. Подростковый период отличается динамичными изменениями всех физиологических систем и психических функций. Одновременно с этим, подростку приходится осваивать новые социальные роли и функции, перестраивать отношения с окружающим миром, изменять представления о себе как о личности. Социальные кризисы, происходящие в обществе в современности, отрицательно влияют на психику детей, закладывая тревожность, напряженность, жестокость и насилие. Резко возрос уровень преступности среди молодёжи. Появляются всё новые виды отклоняющегося поведения. Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Отсутствие воспитательной работы с населением и молодежью, отрицательный пример взрослого поведения провоцируют на создание неформальных групп и увеличивают агрессию подростков. А в современном мире очень важно воспитать и обучить подрастающее поколение. И исходить не только из обучающей программы, но и находить индивидуальный подход к каждому, опираясь на особенности акцентуаций характера и агрессии учеников.

Результаты исследования могут быть использованы школьными педагогами, психологами для формирования индивидуального подхода к обучению с учётом личностных особенностей, что позволит снизить агрессию и повысить успеваемость, самооценку обучающихся.

В качестве агрессии рассматривается любая форма поведения, нацеленная на причинение вреда другому живому существу. Несмотря на это агрессия является еще и своеобразным механизмом психологической защиты личности от воздействий на неё внешнего мира. Агрессивные действия могут быть направлены на самого себя - аутоагрессия. Обычно результатом агрессии являются негативные последствия [1].

Аутоагрессия не единственный вид агрессии. Наиболее развернутая классификация агрессивного поведения разработана А. Бассом с выделением форм агрессивного поведения по трем параметрам: физическая и вербальная агрессия; активная и пассивная агрессия; прямая и косвенная агрессия. Объединение этих форм дает возможность выделить несколько видов агрессии: вербальная, физическая, косвенная, аутоагрессия, подозрительность, обида, негативизм, раздражение.

Акцентуация характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Так ее определял А.Е. Личко. Он выделял гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный типы акцентуаций. Такие акцентуации как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте [3].

Из всех периодов развития ребенка самым трудным является подростковый возраст. Психическое развитие подростков характеризуется тем, что фактически весь этот период сопровождается кризисом. В этом возрасте происходит переход к взрослой жизни, особенности его протекания откладывают след на всю жизнь человека [2]. Происходит разрушение старой структуры личности, внутреннего мира, системы переживаний ребенка, которые были сформированы до этого возраста и эмоциональные процессы начинают находить своё выражение как в поведении, так и в его сознании более ярко. Д. Б. Эльконин называет подростковым возрастом период 11-17 лет, основываясь на критерии смен ведущих форм деятельности. Но подразделяет его на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Данная работа будет опираться на эту теорию.

Целью настоящего исследования явилось изучение взаимосвязи между агрессией и акцентуациями характера у подростков. При этом было высказано

предположение о том, что существует взаимосвязь между агрессией и акцентуациями характера у подростков, а именно: чем выше показатели гипертимной и демонстративной акцентуации, тем выше уровень вербальной агрессии; чем выше показатели интровертированной и тревожно-педантической акцентуации, тем выше уровень самоагрессии; чем выше показатели астено-невротической и возбудимой акцентуации, тем выше уровень физической агрессии.

Материалы и методы: Для выполнения исследования использовались: опросник агрессивности (Л. Г. Почебут) использовался для выявления самоагрессии; модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (по Личко) использовался для выявления типов акцентуаций у подростков; опросник состояния агрессии (А. Басс, А. Дарки) использовался для выявления физической и вербальной агрессии. Кроме того, был использован метод статистической обработки данных, а именно коэффициент корреляции Пирсона. База данных была представлена выборкой объемом 40 испытуемых, составленной из подростков, из них 25 девочек и 15 мальчиков в возрасте от 15 до 16 лет. Исследование проводилось в МБОУ №33 г. Новокузнецк среди учащихся 9 класса.

Результаты исследования: Результаты показали, что большая половина подростков имеют высокие показатели самоагрессии (55%). Кроме того, были выявлены показатели физической и вербальной агрессии. Результаты показали, что вербальной агрессии подвержена большая половина подростков (60%). Высокие показатели физической агрессии у меньшего числа подростков (8%). В ходе исследования у некоторых подростков выделялись сразу несколько типов агрессии.

Оценка акцентуаций показала, что больше половины подростков имеют гипертимную акцентуацию (54%). Второй по частоте тип акцентуации – интровертированный (43%). Тревножно-педантичный тип представлен в меньшем количестве (18%). Кроме того, был представлен демонстративный тип (25%). Меньшее количество подростков имеют возбудимую и астено-невротическую акцентуацию (15%). В ходе исследования у некоторых подростков выделялись сразу несколько типов акцентуаций.

Корреляционный анализ позволил подтвердить гипотезу о том, что существует взаимосвязь между агрессией и акцентуациями характера у подростков, а именно: чем выше показатели гипертимной и демонстративной акцентуации, тем выше уровень вербальной агрессии; чем выше показатели интровертированной и тревожно-педантической акцентуации, тем выше уровень самоагрессии; чем выше показатели астено-невротической и возбудимой акцентуации, тем выше уровень физической агрессии. Результаты показали, что существует значимая взаимосвязь между гипертимной акцентуацией и вербальной агрессией ($r = 0,774$ при $p \leq 0,05$), между демонстративной акцентуацией и вербальной агрессией ($r = 0,802$ при $p \leq 0,05$). Гипертимный и демонстративный тип отличается общительностью, открытостью, им присуща некая игра на публику, особенно демонстративному типу, поэтому такие подростки выражают свою агрессию, как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). Кроме того, результаты показали, что существует значимая взаимосвязь между интровертированной акцентуацией и самоагрессией ($r = 0,782$ при $p \leq 0,05$), между тревожно-педантической акцентуацией и самоагрессией ($r = 0,828$ при $p \leq 0,05$). Такие подростки, наоборот, закрыты от других, стараются избегать контактов и отличаются самокритичностью к себе, поэтому часто прибегают к самоагрессии. Кроме того, результаты показали, что существует значимая взаимосвязь между астено-невротической акцентуацией и физической агрессии ($r = 0,864$ при $p \leq 0,05$), между возбудимой акцентуацией и физической агрессии ($r = 0,876$ при $p \leq 0,05$). Подростки с такими типами акцентуаций отличаются вспыльчивостью, импульсивностью, им сложно контролировать свои эмоции и действия, поэтому они могут использовать физическую силу против другого человека.

Таким образом, у подростков проявляется личностная нестабильность, проявляющаяся в эмоциональной лабильности, частых сменах настроения, импульсивности, проявлениях агрессии. Существует несколько видов агрессии: физическая, самоагрессия, вербальная и т.д. Подростки с разными акцентуациями используют разные формы агрессии.

Гипотеза, заявленная в начале исследования, была подтверждена. Проведенное исследование дает дополнительную информацию о психологических особенностях подросткового возраста. Теоретические и эмпирические данные могут быть использованы для улучшения процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.

1. Бэрон, Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрон. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 322 с.
 2. Крутецкий, В. А. Психология подростка [Текст] / В. А. Крутецкий – Санкт-Петербург: Азбука, 2003. – 150 с.
 3. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А. Е. Личко – Москва: Речь, 2009. – 101 с.
-