РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Алексеева М.Н.¹, Логвинова И.В.²

Роль психологического сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения

¹ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Россия, Ставрополь)

²МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №4»
(Россия, Михайловск)

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-21

idsp sciencepublic-04-11-2019-21

Актуализация проблемы психологического сопровождения развития личности связана с процессами гуманизации образования. Как показывает анализ исследований, в процессе обучения ребенок с ограниченными возможностями чувствует ряд проблем: адаптация в период обучения, экзистенциальные проблемы (проблема смысла жизни, самоопределение, индивидуализации, самоактивности, самоуважения, свободы выбора и т.п.).

Как отдельная модель психологической работы сопровождение - это специально организованный процесс, направленный на создание «переходного пространства» (безопасных условий, при которых становится возможным активное развитие личности и восстановление связей ребенка с нарушенным зрением с социумом).

В основу данной модели положен гуманистические подходы к формированию личности, основанные на педоцентричных началах, а также современный взгляд на проблему развития личности как на развитие синтетический, психосоциальный, поскольку практически невозможно отделить одно от другого, поскольку онтогенез является целостным процессом, в котором психическое и социальное взаимно детерминированы и тесно между собой взаимодействуют.

Главной целью психологической работы с детьми, которые имеют те или иные нарушения, должно стать психологическое благополучие. То есть, психологическое сопровождение, как модель организации работы психолога, должно обеспечивать условия для психологического благополучия и полноценного психического и социального развития в ситуациях социального взаимодействия, которые существуют в пределах коррекционно-развивающей системы обучения. Кроме того, психологическое сопровождение предполагает своевременное выявление проблем психосоциального развития ребенка и определение условий и средств их коррекции и профилактики.

В качестве основных задач психологического сопровождения можно выделить:

- создание условий для успешного личностного роста ребенка в пределах педагогической среды;
- проектирование «индивидуальной траектории» каждого ученика (прогнозирование перспектив его психосоциального развития);
- решения конкретных психологических проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, формирования готовности к поиску вариантов конструктивного решения проблем;
- оказание психологической помощи участникам учебно-воспитательного процесса, которые имеют проблемы психологического и педагогического характера;
- установление диалога между детьми, их родителями и ближайшими родственниками, педагогами;

- формирование адекватного поведения в различных жизненных ситуациях [2].

С учетом особенностей учащихся в учебных заведениях их психологическое сопровождение начинается на этапе поступления в учреждение и продолжается до завершения обучения. Оно тесно связано с педагогическим и социальным сопровождением и направлено на повышение эффективности обучения за счет решения психологических проблем учащихся, что мешают познавательной деятельности, а также приобретение ими навыков, улучшающие адаптацию к учебному процессу.

Психологическая работа с детьми с особыми потребностями в образовательном учреждении, в целом, направляется на коррективку и развитие всех составляющих дефекта: познавательной сферы.

Все вышесказанное позволяет достичь следующих целей: усвоение общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для максимально возможной социальной адаптации.

Нужно отметить, что ученики с особыми потребностями, независимо от нозологии, имеют много общих психологических проблем, сдерживающих процессы их адаптации и интеграции в образовательную среду.

В то же время та или иная болезнь и степень ее выражения привносят в жизнь человека свою специфику, которую необходимо учитывать, поэтому подход к каждому ученику должен быть индивидуальным. Психологическая помощь воспитанникам должна быть комплексной и охватывать все сферы их жизнедеятельности.

Психологическое сопровождение включает:

- психологическую диагностику учащихся с особыми потребностями с целью выявления и решения проблем, возникающих в процессе их интеграции в образовательную среду;
- создание индивидуальных карт учащихся на основе полученных данных и разработку индивидуальных программ реабилитации;
- предоставление психологических консультаций для решения выявленных психологических проблем;
- проведение групповой работы: тренингов, семинаров, психотерапевтических групп с целью решения учениками психологических проблем и приобретения необходимых навыков для эффективной адаптации к условиям обучения;
- выявление сложностей взаимодействия учащихся с преподавателями, обучения и другими работниками учебного заведения, проведение семинаров и тренингов, направленных на улучшение взаимопонимания и налаживания сотрудничества;
- выявление конфликтных ситуаций, возникающих в ученических группах и содействие в их решении;
- содействие в преодолении учениками с функциональными ограничениями негативного воздействия своей болезни на процесс обучения и социализации [1].

По своему содержанию психологическое сопровождение выходит за пределы индивидуальной или групповой работы психолога. Технологический аспект психологического сопровождения предусматривает решение таких важных задач, как:

- эффективное использование имеющихся ресурсов для оптимальной и быстрой адаптации личности;
- оказание помощи личности школьника, для того, чтобы в будущем он мог решать проблемы, в основном за счет мобилизации собственных ресурсов;

- обеспечение партнерских отношений между ребенком, психологической службой, другими государственными и общественными учреждениями [3].

Таким образом, можно констатировать, что психологическое сопровождение играет важную роль в системе коррекционно-развивающегося обучения. К задачам, которые решает психологическое сопровождение можно отнести:

1. Психологическая диагностика детей (первичное диагностирование на этапе поступления ребенка в школу с целью изучения сильных и слабых сторон развития личности, выявление и решение проблем, возникающих в процессе интеграции его в образовательное пространство, проведение диагностических минимумов на разных этапах обучения ребенка с целью изучения динамики его развития и преодоления возможных трудностей во время кризисных периодов).

2. Оказание психологической поддержки педагогам (создание на основе полученных данных индивидуальных карт учащихся и разработка индивидуальных учебных планов, осуществления адаптации и модификаций для детей с особенностями психофизического развития).

3. Психологическая поддержка родителей.

1. Ансимова Нина Петровна, Чупрова Лариса Вячеславовна Психологическое сопровождение профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общего образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v> (дата обращения: 10.11.2018).
2. Зиборова Юлия Викторовна, Подымова Людмила Степановна Проблемы психологического сопровождения инновационного процесса в деятельности психолога образования // Вестник ТГУ. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-innovatsionnogo-protssessa-v-deyatelnosti-psihologa-obrazovaniya> (дата обращения: 10.11.2018).
3. Хлоповских Ю.Г. Психолого-педагогическая деятельность практического психолога образования. - Воронеж, 2007.

Карманова Т.М.

**Трудности в понимании научного текста у студентов разных направлений
подготовки**

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
(Россия, Пенза)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-22
idsp sciencepublic-04-11-2019-22

В современном высшем образовании делается упор на исследовательскую самостоятельность, инициативу в поиске и подборе научных материалов, академическую мобильность студентов в процессе обучения в вузе. В настоящее время данные качества являются основой для профессионального становления будущего специалиста, способного к самостоятельному решению задач. В условиях получения высшего образования у студентов возникает необходимость в выстраивании диалога с современным научным знанием. Именно на данном этапе возникают проблемы с тем, что современным студентам сложно даётся понимание научных текстов, работа с научными работами сводится к прочтению и пересказу оригинала близко к тексту, чаще всего словами самого автора, отсутствует личная позиция студентов к прочитанному.

Трудности в понимании связаны с тем, что зачастую научные тексты слишком загружены различными терминами, которые необходимо расшифровать и запомнить. Кроме того, авторы часто не предоставляют достаточно подсказок для читателей,