показывает крайнюю важность работы для подростков, выходя за рамки социально-бытовой ориентации, а направление их на взаимодействие друг с другом и расширением сферы общего досуга в условиях образовательного учреждения, где подростки проводят большую часть времени. Реализация программы в рамках внеурочной деятельности позволяет максимально использовать как специально созданные условия (структурированное обучение), так и натуральную среду, что способствует обобщению полученных знаний и навыков, дает подросткам возможность проявления инициативы к расширению социальных компетенций, установления и расширения дружеских связей.

1. Аршатский А.В., Аршатская О.С., Баенская Е.Р., Веденина М.Ю., Костин И.А., Либлинг М.М., Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Изд.2-е. М.: Тервинф, 2008.
2. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройством аутистического спектра: монография / И.А. Костин. М.: Тервинф, 2018.
3. Таубман М. [Taubman M.], Маэжэн Д.[McEachin J.] Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа. Учебные программы: пер. с англ. М.: ИП Толкачев, 2018. С.448.

Омаров О.А., Омарова Н.О., Омарова П.Х.
Оптимизация процессов управления образовательным учреждением

*Дагестанский государственный университет
(Россия, Махачкала)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-19
idsp sciencepublic-04-11-2019-19

Управление образовательным учреждением в современном обществе происходит на качественно новом уровне с использованием информационной поддержки принятия решений на основе сетевых компьютерных технологий, современных инструментальных программных средств, предусматривает взаимосвязь с региональными и федеральными системами управления. Модернизация системы образования обуславливает необходимость поиска новых методов и комплексного подхода в организации процесса обучения. Актуальность предлагаемой работы состоит в исследовании процессов оптимизации управления образовательным учреждением с использованием современных информационных систем.

Цель исследования заключается в проектировании, разработке и внедрении вспомогательной информационной системы для оптимизации управления образовательным процессом в средней школе (на примере МБОУ «СОШ №16» г. Махачкалы).

Управление образовательным учреждением в современном обществе происходит на основе информационной поддержки принятия решений с использованием сетевых компьютерных технологий, современных инструментальных программных средств, а также взаимосвязи с региональными и федеральными системами управления. Модернизация системы образования нуждается в новых методах и комплексном подходе в организации учебного процесса [1- 4].

Для решения задач оптимизации и автоматизации основных и вспомогательных процессов ОУ необходимо провести анализ состояния образовательного процесса, определить цели и задачи ИТ в повышении эффективности управления процессом образования; разработать модель управления процессами, контроль исполнения и безопасность доступа; разработать информационную систему ОУ, автоматизирующую основные процессы деятельности (управление учебным процессом, административное управление, управление ИТ) [3- 7]. Объектом исследования является процесс

автоматизации деятельности ОУ. Предметом исследования являются методы, модели повышения эффективности автоматизации ОУ.

При проведении исследования были применены: метод сравнительного анализа, методы моделирования и описания бизнес-процессов, метод графического анализа процессов. Анализ организации процессов управления выполнялся с помощью программных продуктов BPWin, Aris Express, MS Excel и Google Sheets.

В современных условиях и темпах информатизации образования, осуществляя реализацию образовательных программ посредством ЭО, ДОТ, преподаватель должен стать не только организатором учебного процесса, но и уметь выстраивать содержание учебных занятий. Необходима организация системы контроля учебной деятельности обучающихся, что требует индивидуального подхода, использования современных методов и форм обучения и использования электронных образовательных ресурсов [4, 8].

Преподаватель является одновременно и автором составителем содержательной части учебно-методических материалов в электронном виде, разработчиком технической составляющей собственного ЭОР, а также организатором-координатором учебного процесса, в ходе которого осуществляется распределенный доступ к базам систем дистанционного образования. Положительный эффект от этого процесса заключается в том, что преподаватель постоянно совершенствует преподаваемые курсы, повышает творческую активность и свою квалификацию.

На рис. 1 представлены процессы управления МБОУ «СОШ № 16».

Рис. 1. Процессы управления в МБОУ «СОШ № 16»

Для оптимизации деятельности ОУ была создана ИС, которая автоматизировала работу заместителей директора по УР и ВР, учителя-предметника, классного руководителя, социального педагога и психолога школы.

В состав созданной ИС входят такие подсистемы, как:

- подсистема «Завучу по учебной работе МБОУ «СОШ №16»»;
- форма «Программа мониторинга Учебного плана»;
- подсистема «Google Календарь»;
- подсистема «Справочники «Учителя» и «Ученики» МБОУ СОШ №16»»;

- выходная форма: «Справочник Учителя МБОУ «СОШ №16»»;
- входная форма «Справочник Учителя МБОУ «СОШ №16»»;
- подсистема «Учителю-предметнику (тесты к урокам)»;
- входная форма «Пробное ОГЭ»;
- входная форма АКР;
- подсистема «Социальному педагогу и психологу МБОУ «СОШ №16»»;
- входная форма «Отчет учителя за четверть»;
- входная форма «Классному руководителю по четвертям»;
- инструкция для работы с ИС.

Для оптимизации деятельности в подсистеме ИС «Управление образовательным процессом» создана подсистема «Классному руководителю». Данная подсистема связана с подсистемами «Социальному педагогу и психологу» и «Родителям». Установлена косвенная связь с подсистемой «Учителю предметнику».

Созданная ИС позволяет контролировать посещение уроков, классных часов, открытых и внеклассных мероприятий. Были настроены параметры планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю; задано время проведения.

Оптимизация управления воспитательным процессом осуществляется путем планирования и систематического контроля воспитательной работы как заместителем директора по воспитательной работе, так и классным руководителем. Возникает вопрос как быстро и качественно сформировать и в дальнейшем проанализировать отчет по воспитательной работе. С этой целью была разработана вторая часть информационной системы.

В подсистему МБОУ «СОШ №16» данной системы входят подсистемы:

1. «Классному руководителю»;
2. «Кружки»;
3. «МО классных руководителей»;
4. «Отчет классного руководителя»;
5. «Родителям»;
6. «Социальному педагогу и психологу МБОУ СОШ №16».

На рис. 2 представлена схема учебного процесса после внедрения ИС.

Рис. 2. Автоматизированный учебный процесс.

По результатам выполнения теоретических и практических исследований была разработана информационная система, необходимая для оптимизации процессов управления общеобразовательным учреждением.

Внедренная ИС, созданная в облачном хранилище Google, оптимизировала временные ресурсы и автоматизировала работу заместителей директора по УР и ВР, учителя-предметника, классного руководителя, социального педагога и психолога школы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Правовой сайт Консультант Плюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Роберт И.В. Теория и практика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). - Москва: Институт информатизации образования, 2010.
3. Норенков И.П., Зимин А.М. – Информационные технологии в образовании. – Москва: Издательствл МГТУ им Н.Э.Баумана, 2004г.
4. Автоматизация учебного процесса в школе. Revolution.allbest.ru
5. Грекул В.И., Коровкина Н.Л., Куприянов Ю.В. Проектирование информационных систем. Практикум. - М.: Национальный открытый университет «ИНТУИТ», 2012г.
6. Боброва Л.Н., Москалев А.Н., Никулова Г.А. – Ступени формирования практико-ориентированных ИТ-компетенций будущих учителей: от учебных проектов до реальных достижений // Педагогика и просвещение. – 2017. – № 3. – С. 66 – 79. DOI: 10.7256/2454-0676.2017.3.23793 URL: http://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23793
7. Омаров О.А., Иванова Е.В., Омарова Н.О. — Инновационные технологии развития регионального высшего образования// Педагогика.-2015.-№7.-С.101-104.
8. Omarov O.A., Djahparaeva D.U., Omarova N.O. — Psychological and pedagogical conditions for education of tolerance and prevention of aggressive behavior of children and youth in the innovative continuous Russian regional education system//«East West» (Австрия), Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH Vienna / 2015 – 11-12 (6).

Сотникова О.И.

Об изучении алгебраического материала в начальной школе

*Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске
(Россия, Железноводск)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-20

idsp sciencepublic-04-11-2019-20

В течение нескольких лет происходит целенаправленное обновление образования, его содержания, форм и методов. В настоящий момент существует целый ряд учебно-методических комплексов и образовательных программ начального общего образования, авторы которых предлагают различный подход к изучению алгебраического материала учащимися школ первой ступени. В сложившейся ситуации учитель начальных классов обязан ознакомиться с содержанием нескольких программ, провести их сопоставительный анализ, выявить все рациональные идеи и учитывать их в своей профессиональной практической деятельности. Такой подход будет способствовать повышению эффективности процесса обучения и позволит добиться более высокого уровня ЗУН учащихся, что позволит обеспечить преемственную связь с курсом математики и алгебры в средних и старших классах школы.

Для качественного решения этой педагогической проблемы, было проведено исследование, включающее решение следующих задач:

- изучение содержания программ и учебников математики для начальной школы;