4. Мاستюкова Е.М. Нарушения речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
5. Каштанова С.Н. Индивидуализация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с детским церебральным параличом / Каштанова С.Н., Маркина М.А. Нижний Новгород, 2015. № 3 (5) - с. 141-144.
6. Маслова В.Н. Организация коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом. Чита. 2015. № 52 – с. 15-20.
7. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. Мн.: Народная асвета, 1989. — с. 16—21.
8. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период: кн. для логопеда / Е.Ф. Архипова. М.: Просвещение, 1989.
9. Приходько О.Г. Коррекция нарушений речевого развития детей раннего возраста с церебральным параличом. – 2008. № 10 – с. 187-197.
10. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: Изд-во «Детство – пресс», 2004. – 320 с.

Махматгазиева Л.Б.

**Особенности профессионально-педагогической компетентности у слушателей
повышения квалификации**

*Территориальный центр подготовки и повышения квалификации
"Практические науки и методика дошкольного образования"
(Узбекистан, Самарканд)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-17

idsp sciencepublic-04-11-2019-17

Аннотация

В данной статье даны мнения о слушателе, повышающим свою квалификацию, присущих к нему свойствах профессионально-педагогической компетентности и профессионально-педагогические требования предъявляемые к нему.

Ключевые слова: компетентность, педагог, профессиональная способность, управление, педагогическое общество, социальная компетентность, экстермальная компетентность

Abstract

In this article ideas about qualified person, about his professional-pedagogical functions of competent and pedagogical requirements which he must take are given.

Key words: competent, pedagog, professional skill, management, pedagogical society, social competence, external competence.

Конфликт между научно-техническим прогрессом, возрастающими требованиями обновляемого общества к умелой личности педагога и неподготовленностью к функционированию в условиях саморазвития основной части развития профессиональной компетентности учителей может проявляться и так далее. Одним из путей преодоления подобных противоречий является развитие профессиональных компетенций будущих специалистов. Развитие профессиональной компетентности специалистов, повышение квалификации определяет основную цель развития компетентности специалиста путем создания необходимых педагогических условий для обеспечения их профессионального и личностного развития в образовательных учреждениях, модернизации содержания и структуры переподготовки специалистов, выявления педагогико-психологических условий и выработки механизма контроля и оценки их качества.

Если посмотреть на происхождение понятий «компетентность» и «компетентность», то можно понять, что они возникают не случайно. Словарный смысл

понятия “компетентность” на английском языке означает “способность”, но термин компетенция служит для выражения знаний, навыков, умений и способностей.

Например, понятие "Компетенция «в толковом словаре казахского языка описывается следующим образом:" в общем, он способен выполнить определенную задачу или сделать что-то»[3].

Компетенция-это латинское слово, означающее» глубоко осознающее свою функцию, сформировавшееся мировоззрение, Опытное". Понимается человек, освоивший определенную компетентность, у которого сформированы знания и навыки, достойные своей области, способные действовать позитивно и эффективно. Если глубоко разобраться в сущности этих понятий, то» компетенция «– это совокупность взаимосвязанных качеств личности с знаниями, умениями и навыками в рамках определенных дисциплин,» компетентность " - овладение компетенцией, соответствующей поведению человека. Компетентность выражается в овладении педагогом знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления личностной и социально значимой профессиональной деятельности, а также умении применять их в профессиональной деятельности. На этом месте в полной мере раскрывается и суть понятия «компетентность", которое проявляется в двух формах: компетентности как совокупности личностных качеств слушателей и базовых требований профессиональной сферы.

Доктор политических наук, профессор Ш.Пахрутдинов отметил, что в своем видении он обладает следующими компетенциями у повышающего слушателя[4]. (Таблица 1)

Таблица 1

Профессиональный компетентность	Идеологический компетентность	Управление компетентность
Профессиональная компетентность-это глубокие знания, умения и навыки по исследуемой дисциплине (например: Физика, Химия, история математики и другие науки	Идеологическая компетентность-это способность мысленно выражать свою волю, веру, совесть, бороться со старением идеологий.	Управление компетентность-это дидактическая, психологическая, методическая, технологическая подготовка учителя к управлению уроком, руководство классным сообществом.
Педагог-воспитатель.		

В соответствии с традицией, сложившейся в западных странах, профессиональная квалификация специалиста измеряется его компетентностью, а система образования – уровнем знаний, умений и навыков.

В зарубежных странах традиционно разрабатываются специализированные (квалификационные) стандарты, которые являются отличительной чертой знаний и навыков работника. Этот стандарт записывает результат (что должно быть достигнуто).

Если посмотреть на этимологический анализ понятий” компетентность “и” компетентность", то можно понять, что они возникают не случайно.

Компетентность подразумевает не только усвоение учеником отдельных знаний и навыков, но и освоение интегративных знаний и действий по каждому независимому направлению.

Компетентность выражается в том, что ученик обладает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления личностно-социально значимой профессиональной деятельности, а также может использовать их в профессиональной деятельности. На этом месте в полной мере раскрывается и суть понятия “компетентность", которое проявляется в двух формах: компетентность как

совокупность личностных качеств учащихся и базовых требований к профессиональной сфере.

Анализ научной литературы показывает, что компетентность является индикатором повышения квалификации и повышения производительности конкретного человека. Согласно традиционным определениям, приведенным учеными, компетентность-это набор стандартов, в которых работник четко и ясно осознает необходимость того, что он должен делать при очень хорошем выполнении своей работы, включая навыки, знания и ряд понятий.

Таким образом, базовая компетентность определяется на уровне образовательных блоков и учебных дисциплин для каждого этапа педагогического образования. При определении базового компетентностного порядка важную роль играют сущность социального и личного опыта в соответствии с основными целями педагогического образования, основные виды деятельности, позволяющие овладеть жизненными навыками в процессе организации профессиональной деятельности в социальном обществе.

1. Целостность-значимая компетентность. Это связано с ценностными направлениями ученика, его умением воспринимать и понимать социальное существование, находить самостоятельный жизненный путь, осознавать его роль и место в социальном обществе, определять конкретные цели в организации действий и принимать решения, компетентность, связанную с мировоззрением, которая обеспечивает механизм самоопределения для ученика в учебных и других ситуациях. От этой компетентности зависит индивидуальное направление обучения ученика и общая программа его жизнедеятельности.

2. Социально-культурная компетентность. Круг знаний и опыта деятельности, которые необходимо глубоко усвоить читателю,-это особенности национальных и общечеловеческих культур, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурные основы семейных и социальных традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на материальное существование, знания о жизни и отдыхе, такие как знание методов эффективной организации досуга.

3. Учебно-познавательная компетентность - это совокупность самостоятельных мыслительных компетентностей ученика, состоящих из элементов логической, методологической и социальной деятельности, связанных с изучаемыми конкретными предметами, включающих в себя знание цели, планирование деятельности, анализ ее содержания, рефлекссию, индивидуальную оценку деятельности. В отношении изучаемых объектов учащиеся овладевают креативными навыками, т. е. приемами непосредственного существования знаний, методами действия и эвристическими методами решения проблемы в нестандартных ситуациях.

4. Компетентность в получении информации. С помощью средств Аудио-видеооперации и информационных технологий формируются навыки самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, их анализа, изменения, хранения и передачи. Эта компетентность обеспечивает усвоение учащимися основ учебных дисциплин на основе важной информации.

5. Коммуникативная компетентность. Взаимодействие с обучающимися, их методы, овладение языком, занимающим приоритет в процессе общения, умение работать в группах, умение организовывать и проводить в коллективе различные духовно-нравственные мероприятия.

6. Социально-деятельная компетентность представляет собой овладение знаниями и опытом (в частности, анализ существующей ситуации на рынке труда, умение действовать в интересах личных и социальных интересов, знание поведения, этикета трудовых и гражданских отношений) по вопросам гражданства (Гражданина, наблюдателя, избирателя, исполняющего обязанности представителя), социально-трудовой сферы(права потребителя, покупателя, клиента, производителя), семейных

отношений и обязанностей, экономики и права, определения профессионального, а также личностного положения.

7. Компетентность личности в самосовершенствовании направлена на духовное, мотивационное, интеллектуальное и практическое саморазвитие, волевое и Эмоциональное управление. Читатель овладевает методами деятельности в соответствии с его личными интересами и возможностями, которые помогают ему развивать личностные и профессиональные качества, присущие современному специалисту, формировать техническое мышление, культуру и поведение.

В исследовательской работе подчеркиваются такие факторы, как мотивационные качества; интеллектуальный потенциал; волевые качества; практические навыки; эмоциональные качества;самоуправляемые качества.

Поведение, поведение, обращение, морально-нравственный облик, социальная активность субъектов, участвующих в процессе переподготовки слушателей и развития их профессиональной компетентности; содержание межличностного отношения, принятого в образовательном учреждении; влияние и участие средств массовой информации в профессиональном развитии будущих специалистов.

В качестве конечной цели развития профессиональной компетентности слушателя основное внимание будет уделено:

Основное внимание при профессионально-педагогической подготовке слушателя уделяется развитию на основе учебных средств, содержания педагогической деятельности и индивидуальных возможностей студента;

На достижение личностной активности, обладающей целостным представлением о содержании, задачах, проблемах, решаемых в процессе профессионально-педагогической деятельности, и возможных трудностях, возникающих в процессе;

Подготовка слушателя с психолого-педагогической точки зрения направлена на конкретную цель, то есть структуру и содержание педагогических и психологических знаний, определяемых спецификой профессионального образования, создаваемого в образовательном учреждении;

Ожидаемые и достижимые результаты профессионально-педагогической деятельности слушателя-личность учащегося, его ориентация (требования, интерес, ценностная ориентация, работа, сознание, мотивы); уровень знаний (уровень знаний, умений, навыков, стремление к постоянному обогащению знаний и умений); состояние воспитанности (в моральном, эстетическом, физическом, трудовом и т. д.); социализация (готовность к организации активной профессиональной и социальной деятельности, стремление к продолжению получения знаний, развитию социального и ценностного потенциала); принятие правил); культурность (способность принимать социально-культурные ценности, интеллектуальная, экономическая, экологическая, культурная, умственная и физическая культура труда, содержание и поведение отношений) определяется такой ситуацией. Самый высокий уровень ожидаемых результатов-профессиональная компетентность и квалификация специалиста.

1. Хайитов О., Н.Умарова. Ёшларда профессионал ўсишга интилишни ривожлантиришнинг назарий-амалий асослари. – Т.: “TURON-IQBOL”, 2001. – Б.78.
2. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий шакллантириш технологияси. Монография. – Т.: Фан, 2013.– 127 б
3. Қозоқ тилининг изоҳли луғати. А. Атамура, 2006. 5-том. 454 – б.
4. Малака оширишда таълим сифати менежментини жорий этиш муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция тўплами 2016 йил 29 ноябрь 12-15 бетлар Т.: А.Авлоний номидаги ХТХҚМОМИ.