Технология критического мышления - это одна из современных образовательных технологий, в основу которой входит разбиение урока на три фазы: вызов, осмысление, рефлексия. Существует множество приемов использования этой технологии, к примеру, заполнение таблиц, установление причинно-следственных связей, возврат к ключевым словам, верным или неверным утверждениям, дискуссии, проведение круглых столов, написание творческих работ. Далее я приведу некоторые примеры использования этих методов.

«Мозговой штурм» - это метод решения поставленной проблемы, при котором ученики высказывают как можно больше версий, правильных ответов, далее выбирают самый удачный из них. Этим методом легко понять, что дети знают по предложенной теме. Используется в фазе вызов.

«Инсерт» - при чтении текста пользуемся знаками «+», «-», «!», «?». С помощью этих знаков оставляем пометки на полях. Если ставим «+» - это означает, что данный факт ученик знал раньше, если «-» - значит не знал, если «!» - то его это удивило, а если «?» - ребенка это заинтересовало. Используется в фазе осмысления.

«Синквейн» – используется в фазе рефлексии. Создание пятистишия по особым правилам. На первой строке пишется тема нашего стихотворения, одно слово, выраженное именем существительным. Вторая строка – два прилагательных, которыми описываются свойства темы. Третья строка – три глагола, описывающие действия темы. Четвертая строка – выражаем личное отношение к теме синквейна, создаем предложение из четырех слов. Пятая, заключительная строка, содержит в себе одно слово, любой части речи, которое выражает суть всей темы стихотворения.

Этими и многими другими методами использования современных образовательных технологий я пользуюсь у себя на уроках. Ученики становятся заинтересованными, они рады приходить на занятия, их уровень знаний повышается. Надеюсь дальнейшее развитие данных технологий принесет ожидаемый эффект.

1. Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования//Образовательные технологии: Сб. науч. ст. Вып.1./Под ред.
2. Молокова А.В., О перспективных направлениях в информатизации учебного процесса в средних общеобразовательных учебных заведениях file://Третий Сибирский Конгресс по прикладной и индустриальной математике: Тез. докл., часть V.-Новосибирск: инст. математики СО РАН, 1998.- с.146-147.

Литвинова Е.Р., Филимонюк Л.А.

Педагогические условия управления методической работой в образовательной организации СПО в условиях реализации требований ФГОС СПО

*ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»
(Россия, Невинномысск)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-15

idsp sciencepublic-04-11-2019-15

Под педагогическими условиями в исследовании мы понимаем взаимосвязанную совокупность мер в процессе управления методической работой в техникуме, обеспечивающих качественную подготовку специалистов.

Для выявления комплекса педагогических условий, способствующих управлению методической работой в техникуме нами были намечены следующие пути:

- 1) определение социального заказа общества к качеству подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- 2) выявление особенностей методической работы в техникуме;

- 3) анализ научной литературы и эффективного опыта по проблеме исследования;
- 4) моделирование комплекса педагогических условий успешного управления методической работы в техникуме.

В существующей педагогической литературе и работах по теории управления находим суждение о том, что все условия можно разделить на два крупных блока: внешние и внутренние (Ю.К. Бабанский, М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедуори, М.М. Поташник и др.). **Внешние условия** - набор необходимых и достаточных компонентов, позволяющих развиваться системе, способствующих ее эффективному функционированию, благоприятная среда протекания какого-либо процесса или явления. **Внутренние условия** - способность самой системы приспосабливаться к изменяющимся условиям, воздействовать на окружающую среду.

Рассмотрим внешние условия эффективного управления методической работой в образовательных организациях СПО, к которым мы относим анализ рынка труда и наличие научного потенциала среды. Система среднего профессионального образования должна удовлетворять постоянно изменяющимся потребностям рынка труда в специалистах. Нами было проведено исследование локальных рынков труда учебных заведений г. Ставрополя и Ставропольского края по выбранным профессиям и специальностям. На основе анализа статистических материалов, дающих сведения о состоянии экономики региона, данных службы занятости о вакансиях, требований работодателей к профессиональным компетенциям работников.

Данные анализа рынка труда нашли отражение при разработке учебных планов и программ, а также при подготовке и реализации многоуровневой программы «Управление методической подготовкой преподавателей техникума».

Наличие научного потенциала среды - другое внешнее условие, учитывая которое среднее профессиональное учебное заведение может качественно измениться. Работа в инновационном режиме выдвигает проблемы профессионального роста преподавателя. Внешние условия вызвали изменения в организационно-методических формах работы, а именно, в техникуме создаются методическая лаборатория, цикловые комиссии, в состав которых входят представители высших учебных заведений:

Внутренние условия эффективного функционирования и развития системы управления методической работой в техникуме:

- реализация в образовательном учреждении многоуровневой программы «Управление методической подготовкой преподавателей техникума»;
- подготовка педагогических кадров к ведению методической работы в рамках научно-исследовательской лаборатории;
- целенаправленное применение методов стимулирования методической деятельности преподавателей.

1. Реализация в образовательной организации многоуровневой программы «Управление методической подготовкой преподавателей техникума».

Под программой управления, методической подготовкой преподавателей техникума мы будем понимать конкретное описание содержания, отражающего последовательную систему действий, направленных на достижение цели. Под планом будем понимать детализацию и последовательность выполнения работы или мероприятий.

Необходимость разработки программы управления методической подготовкой преподавателей обусловлена стремлением выявить неиспользованные резервы педагогического коллектива и студентов для повышения качества подготовки выпускаемых специалистов, их успешной адаптации, а также прогнозирование результатов развития техникума.

Программа представляет изложение цели, задач, содержания, методов и форм определенной стратегии, направленной на подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

Для успешной реализации первого условия необходимо определить требования к программе как к документу, ее «выходные характеристики» (таблице 1).

Таблица 1.

Требования и их реализация в разработке программы «Управление методической подготовкой преподавателей техникума»

№ п/п	Перечень требований	Форма их реализации
1.	Актуальность программы, ее нацеленность на решение ключевых проблем	Проблемно-ориентированный анализ состояния научно-методической работы
2.	Прогностичность программы, ее ориентация на опережающий социальный заказ	Прогнозирование изменений социального заказа, последствий нововведений в рамках научно-методической деятельности
3.	Реалистичность и реализуемость программы	Выбор рационального и экономического варианта реализации
4.	Полнота и системность программы	Учет всех подсистем и связей между ними и внешней средой
5.	Стратегичность программы	Отказ от преждевременной детализации решений, выработка стратегий развития
6.	Контролируемость программы	Максимально возможная точность и операциональность целей, задач
7.	Индивидуальность программы	Нацеленность на техникум, на методические объединения, цикловые комиссии, преподавателя
8.	Консолидирующая направленность программы	Вовлеченность членов коллектива и социальных партнеров в научно- методическую работу
9.	Информативность, логичность программы	Четкая логическая структура, корректность терминологии
10.	Культура оформления программы	Единство содержания и формы, использование современных технических средств

Приступая к разработке программы, мы исходим из того, что «программы как особый управленческий инструмент характерны не для любого, а для особого, программно-целевого подхода к управлению» [2].

Системообразующая роль в программе принадлежит цели. Цель программы - совершенствование качества подготовки специалистов в свете модернизации российского образования. Поставленная цель предусматривает решение следующих задач: создание условий для творческой инновационной деятельности педагогов, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных специалистов; создание комплексного, методического обеспечения образовательного процесса; организация повышения квалификации педагогических работников в целях улучшения результативности; создание условий для научно-исследовательской работы преподавателей и студентов.

В связи с этим в программе нами выделены три блока: блок аналитического обоснования, теоретико-методический и практический блоки.

При составлении аналитического обоснования программы мы остановились на следующих направлениях: общая характеристика техникума, материально-техническая база, финансирование, педагогические и студенческие кадры, результаты педагогической деятельности.

Цель теоретико-методического блока - повышение психолого- педагогической подготовки и профессионального мастерства преподавателей, мастеров, кураторов, осмысление знаний по проблеме управления качеством подготовки специалистов, ценностных установок современной педагогики, подготовка преподавателей к участию в исследовательской деятельности.

Этот блок включает группы знаний, объединенных общей тематической направленностью на решение поставленной цели: осмысление общих положений педагогики, знаний по социально-педагогической деятельности; своевременное ознакомление педагогов с достижениями науки, теоретико- методологические подходы к ведению исследований, методы научно- педагогических исследований.

Целью практического блока является повышение компетентности преподавателей, закрепление и обобщение опыта внедрения эффективных технологий. Практический блок представляет различные виды методической деятельности коллектива в целом и отдельных преподавателей, формирование образовательных программ, анализ, систематизация и обобщение накопленного опыта, применение инновационных технологий, разработка учебно-методических комплексов дисциплин, разработка методических тем цикловых комиссий, самообразование, работа над индивидуальной научно-исследовательской темой и т.д.

Результаты методической работы находят отражение в докладах и выступлениях на методических советах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах-практикумах, творческих отчетах преподавателей.

Наиболее тесно с первым условием связано второе: подготовка педагогических кадров к ведению методической работы в рамках исследовательской лаборатории. В образовательных организациях сочетаются традиционные и нетрадиционные формы организации методической работы. В структуру методической работы техникума входят: методический совет, методический кабинет, цикловые комиссии, методические лаборатории, временные исследовательские коллективы.

Согласно программе, методическая работа реализуется в рамках лаборатории. Основными направлениями деятельности лаборатории являются: внедрение ФГОС СПО; теоретическая разработка вопросов управления качеством образования в техникуме; разработка педагогического мониторинга качества образования; организация исследовательской и экспериментальной работы педагогического коллектива по проблемам качества образования; повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и т.д. Лаборатория входит в состав методической службы и имеет секции профессионального образования и мониторинга качества образования в техникуме.

Задачей секции профессионального образования является: повышение уровня педагогических знаний, приобщение педагогов и студентов к участию в исследовательской и творческой работе, внедрение новых образовательных технологий и эффективных методов обучения, создание условий и привитие интереса к самообразованию, организация информационного обеспечения педагогов.

Задачей секции мониторинга качества образования в техникуме является постоянное отслеживание результатов функционирования и развития по всем направлениям методической работы преподавателей. В управлении методической работой необходимо не только контролировать, но и реагировать на те или иные отклонения от существующих норм в обучении и воспитании. В этой связи говорят о мониторинге, который в современной педагогической литературе трактуется как постоянное (регулярное) наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату и первоначальным предположениям [1].

Мониторинг качества образовательного процесса подготовки преподавателей к ведению методической работы и образования выпускаемого специалиста

рассматривается нами как часть многоуровневой программы «Управления методической подготовкой преподавателей техникума» и, следовательно, как часть целенаправленного, системного, развивающего управления.

Третье педагогическое условие - целенаправленное применение методов стимулирования эффективной методической деятельности преподавателей. Это условие создается для того, чтобы, с одной стороны, привлечь педагогов к повышению квалификации через участие в методической работе, а с другой, чтобы обеспечить саму возможность его благоприятного протекания.

Педагогическое стимулирование - это процесс, протекающий в одноименных с обучением условиях и оказывающий значительное влияние на педагогическую деятельность и представителей педагогической профессии с целью активизации их профессионально-педагогической деятельности. Под педагогическим стимулированием преподавателей мы понимаем целенаправленный, систематизированный, последовательный, осознанный, опосредованный педагогическими условиями процесс побуждения преподавателя к методической деятельности с помощью системы внешних и внутренних стимулов.

Основным средством стимулирования исследователи Л.В. Леонова и Н.В. Немова считают соответствующую организацию, которая включает в себя профессиональное самосовершенствование, престижность инновационной деятельности, ориентацию на перспективную науку, практику и изменяющиеся потребности общества. Сущность организации педагогического стимулирования закреплена в стратегии, стиле управления, поддержки инновационной деятельности педагогов техникума. В управлении методической работой мы будем рассматривать стимулирование как сложный психологический процесс, а сам стимул - как многозначный внешний побуждающий преподавателя к деятельности фактор. Если в первых теориях административного управления основным стимулом считалось материальное (денежное) стимулирование, то в последние годы все глубже рассматриваются вопросы стимулирования через обогащение труда, моральное вознаграждение, создание условий для личного роста и развития, привлечение к участию в управлении и т.д. [5-6]. Разумеется, что далеко не все может выступать для преподавателя в качестве стимула. Стимулирует только то, что отвечает собственным актуальным потребностям. Эффективное стимулирование находится в определенной зависимости от того, насколько преподаватели осознают перспективы своего роста и испытывают при этом удовлетворенность от своей деятельности.

Существующие моральные и материальные виды стимулирования мы не рассматриваем как обособленные виды. Многие материальные стимулы несут в себе моральную нагрузку и наоборот. Повышение квалификационной категории присвоения звания и др. выступают не только средством выражения признания, но и способом материального вознаграждения. Следовательно, можно сделать вывод, что стимулирование носит комплексный характер. Под комплексностью мы понимаем единство материальных и моральных стимулов, коллективных и индивидуальных. Улучшение организации и планирования методической работы с целью удовлетворения личности и коллектива в целом может быть достигнуто исходя из мотивации [3].

Приведем перечень тех стимулов, которые наиболее часто используются в техникуме и могут, по мнению самих педагогов, служить стимулом эффективного профессионального развития (таблица 2).

Таблица 2

Стимулы профессионального развития преподавателей

Мотивы к труду работников техникума	Вознаграждения, которые могут использоваться для профессионального развития
Мотив самостоятельности,	Повышение самостоятельности, возможность работать по

реализация себя в педагогической деятельности как творческой	авторским программам. Составление наиболее удобного графика работы. Обобщение опыта работы.
Мотив состязательности	Участие в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня. Участие в смотре работы преподавателей, кураторов, цикловых комиссий по итогам учебного года.
Потребность быть в коллективе	Работа в составе различных органов, решающие важнейшие проблемы жизни техникума.
Мотив личного развития, приобретения новой информации	Направление на стажировку или престижные курсы. Предоставление времени на методическую работу. Творческий отпуск в каникулярное время. Оплата научно-методической литературы, сверхустановленной законом. Оплата второго высшего, или послевузовского образования.
Мотив стабильности, защищенности	Предоставление оплачиваемых часов на методическую работу. Повышение квалификационной категории.
Мотив самоутверждения, достижение социального успеха	Направление на различные конференции, семинары для выступления и обмена опытом. Содействие в подготовке собственных публикаций и пособий в печати. Привлечение к руководству методическими службами техникума, предметно-цикловыми комиссиями. Назначение на должность методиста.

Эффективным средством мотивации и стимулирования педагогов является использование возможности проведения аттестации работников в техникуме. Целью аттестации является рост профессионального уровня, повышение качества учебно-воспитательного процесса, педагогических и руководящих работников, установление соответствия между качеством работы преподавателя и его заработной платой [4].

Анализ литературы по проблеме аттестации показывает, что этот вопрос рассматривается авторами различных точек зрения: с позиции деятельности самих педагогов и с позиции управления их деятельностью.

Исследование показывает, что процедуру аттестации можно проводить в рамках хорошо организованной методической работы в техникуме. Это согласуется с Типовым положением, рекомендующим проведение аттестации, например, в форме «защиты методической или опытно-экспериментальной разработки».

Следовательно, вхождение в методическую работу для преподавателей означает возможность вхождения в аттестацию. Всякий педагогический работник, участвующий в методической работе, следствием которой является реально возникающий продукт, повышает свою профессиональную компетентность. Действенная методическая работа направлена на решение тех же проблем, что и непосредственно аттестация - управление качеством педагогического персонала.

1. Анисимов, П.Ф., Сосонко, В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования /П.Ф. Анисимова, В.Е. Сосонко: Монография. - Казань: Институт среднего профессионального образования РАО, 2011. - 256 с.
2. Дудина, Л.И. Управление научно-методической работой как фактор повышения профессиональной компетенции педагогов образовательного учреждения инновационного типа, гимназии: Дис. ...канд. пед. наук. - Челябинск, 2006. - 185 с.
3. Ибрагимов, Г.И. Проблемы и концептуальные основы формирования нового качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования: Качество среднего образования: проблемы и пути обеспечения // Научно- методический сборник / Под ред. А.Ф. Щепотина. - М.: ИПР СПО, 2013. - С. 9-24.

4. Казакова, Л.Я. Организационно-педагогические условия инновационной деятельности в современной средне - профессиональной школе. Дис. ...канд. пед. наук. - М., 2008. - 175 с.
5. Неворотова, Н.П. Организационно - педагогические условия деятельности в условиях деятельности инновационных образовательных учреждений. Дис. ...канд. пед. наук: - Кемерово, 2007. - 233 с.
6. Типушкова, Н.В. О системе научно-методической работы в среднем профессиональном учебном заведении [Текст] // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. - С 168-175.

Магомедова А.Н., Магомедова А.А.

Особенности речевого развития и коррекции ее нарушения у детей с детским церебральным параличом

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет"
(Россия, Махачкала)

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-16

idsp sciencepublic-04-11-2019-16

Речь является основой формирования социальных отношений ребенка с окружающим миром. Поэтому при отставании в развитии речи у ребенка возникают дополнительные проблемы, связанные с общением.

У детей с церебральным параличом речевые нарушения занимают значительное место в сложной структуре нарушений. Их частота составляет, по данным разных авторов, от 65 до 85%. Особенности речевых нарушений и степень их тяжести зависят, прежде всего, от локализации и тяжести поражения головного мозга. Нарушение речи при церебральном параличе определяется не только повреждением определенных структур мозга, но и более поздним образованием или недоразвитием коры головного мозга. Эти отделы необходимы для речевой и умственной деятельности, которая наиболее интенсивно развивается после рождения (премоторно-лобная, теменно-височная области коры головного мозга).

Большое значение в механизме речевых нарушений имеет сама двигательная патология. Между речевыми и двигательными нарушениями отмечается клиническая и патогенетическая общность. Двигательная активность имеет огромную значимость в механизме нарушений речи, оказывая влияние на её развитие, так как ограниченность в передвижении усложняет постижение окружающего мира. Расстройства артикуляционного аппарата связанные с затруднением дыхания, голосообразования, двигательными функциями языка задерживают формирование голосовой активности и неблагоприятно влияют на звукопроизводительную сторону речи.

Принято выделять три формы нарушений речи при ДЦП: дизартрия, задержка речевого развития, алалия.

Речевые патологии при ДЦП крайне редко встречаются по отдельности, к примеру, наиболее частая форма вербальных нарушений — дизартрия — в большинстве случаев сочетается с задержкой речевого развития или, изредка, с алалией.

I. *Задержка речевого развития* — более позднее начало речи и торможение темпа ее развития. Задержка формирования речевой функции обусловлено медленным развитием мозга. У детей с церебральным параличом наблюдается не только торможение процесса формирования речи, но и её патологическая профанация. Задержку речевого развития можно наблюдать уже с доречевого периода.

У детей с церебральным параличом в раннем возрасте пассивный словарный запас намного больше активного.