3. Воронин, И.Ю., Потеряхин А.А. Кикбоксинг. Поинтфайтинг: учеб.-метод. пособие [Текст] / Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. □ 56 с.
4. Воронин, И.Ю., Потеряхин А.А. Кикбоксинг. Техника для начинающих спортсменов: учеб.-метод. пособие [Текст] / Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. □ 56 с.
5. Воронин, И.Ю. Физическая подготовка кикбоксера в годовом цикле [Текст] / И.Ю. Воронин, А.А. Потеряхин. - Научный журнал «Дискурс» - 2017 - 11 (13). - 21-26 с.
6. Воронин, И.Ю., Потеряхин А.А. Эффективность обучения основным ударам начинающих кикбоксеров в разделе лайт-контакт [Текст] // Актуальные проблемы организации массового спорта в регионах РФ на современном этапе. □ 2018. □ С. 43□52.
7. Воронин, И.Ю., Потеряхин А.А. Эффективность обучения основным ударам начинающих кикбоксеров в разделе поинтфайтинг [Текст] // Научный журнал «Дискурс». □ 2017. □ 12 (14). – С. 15□27.
8. Иванов, А.Л Кикбоксинг [Текст] / Киев: Книга-Сервис, Перун, 1995. □ 312 с.
9. Клещев, В.Н. Кикбоксинг. Учебник для вузов [Текст] / М.: Академический проект, 2006. –228 с.
10. Ashley, S. Kickboxing [Текст] / England: Lumina Press, 2011. – 139 p.
11. Falsoni, E. Kickboxing the phenomenology of a sport [Текст] / Milan: miolagrafiche s.r.l., 2011. – 205 p.

Кропотова М.П.

Современные образовательные технологии

*МБОУ «Лицей №3» им. Главного маршала авиации А.Е. Голованова
(Россия, Дзержинский)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-14

idsp sciencepublic-04-11-2019-14

В нашем современном обществе без новых образовательных технологий приходится очень сложно. На данный момент я могу назвать несколько причин, для чего нужно использовать современные образовательные технологии. Во-первых технологии помогают более подробно учесть и использовать психофизиологические и личностные особенности ребенка. Во вторых - вербальный способ передачи информации уже малоэффективен, нужно использовать деятельностный подход. В-третьих – использование новых образовательных технологий обеспечит отличный результат обучения, так как они дают возможность проектировать учебный процесс и организуют новые формы взаимодействия учителя и ученика.

Внедрять что-то новое в образовательный процесс стали давно, но почему же до сих пор эти нововведения не дали хорошего результата? На этот вопрос у меня так же есть ответ. Основной причиной является то, что учителя, с большим педагогическим стажем, не готовы к изменениям в образовании как методически, так и психологически. Школа до сих пор живет по правилу «все под властью учителя», а ученик все так же остается недовольным от процесса обучения, отсюда и отсутствие желания ходить в школу, снижение мотивации, любопытства, интереса. На уроках дети не задают вопросы, а просто ждут окончания уроков. На помощь этому как раз и внедряются современные образовательные технологии.

Что же это такое? Образовательная технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Какие же технологии существуют в настоящее время? Технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, технология продуктивного чтения, технология проблемно-диалогового обучения, технология проектной деятельности, технология проектной деятельности, технология критического мышления, технология оценивания образовательных достижений. Все технологии интересны, но в данной статье я остановлюсь на одной из них, технология критического мышления.

Технология критического мышления - это одна из современных образовательных технологий, в основу которой входит разбиение урока на три фазы: вызов, осмысление, рефлексия. Существует множество приемов использования этой технологии, к примеру, заполнение таблиц, установление причинно-следственных связей, возврат к ключевым словам, верным или неверным утверждениям, дискуссии, проведение круглых столов, написание творческих работ. Далее я приведу некоторые примеры использования этих методов.

«Мозговой штурм» - это метод решения поставленной проблемы, при котором ученики высказывают как можно больше версий, правильных ответов, далее выбирают самый удачный из них. Этим методом легко понять, что дети знают по предложенной теме. Используется в фазе вызов.

«Инсерт» - при чтении текста пользуемся знаками «+», «-», «!», «?». С помощью этих знаков оставляем пометки на полях. Если ставим «+» - это означает, что данный факт ученик знал раньше, если «-» - значит не знал, если «!» - то его это удивило, а если «?» - ребенка это заинтересовало. Используется в фазе осмысления.

«Синквейн» – используется в фазе рефлексии. Создание пятистишия по особым правилам. На первой строке пишется тема нашего стихотворения, одно слово, выраженное именем существительным. Вторая строка – два прилагательных, которыми описываются свойства темы. Третья строка – три глагола, описывающие действия темы. Четвертая строка – выражаем личное отношение к теме синквейна, создаем предложение из четырех слов. Пятая, заключительная строка, содержит в себе одно слово, любой части речи, которое выражает суть всей темы стихотворения.

Этими и многими другими методами использования современных образовательных технологий я пользуюсь у себя на уроках. Ученики становятся заинтересованными, они рады приходить на занятия, их уровень знаний повышается. Надеюсь дальнейшее развитие данных технологий принесет ожидаемый эффект.

1. Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования//Образовательные технологии: Сб. науч. ст. Вып.1./Под ред.
2. Молокова А.В., О перспективных направлениях в информатизации учебного процесса в средних общеобразовательных учебных заведениях file://Третий Сибирский Конгресс по прикладной и индустриальной математике: Тез. докл., часть V.-Новосибирск: инст. математики СО РАН, 1998.- с.146-147.

Литвинова Е.Р., Филimonюк Л.А.

Педагогические условия управления методической работой в образовательной организации СПО в условиях реализации требований ФГОС СПО

*ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»
(Россия, Невинномысск)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-15

idsp sciencepublic-04-11-2019-15

Под педагогическими условиями в исследовании мы понимаем взаимосвязанную совокупность мер в процессе управления методической работой в техникуме, обеспечивающих качественную подготовку специалистов.

Для выявления комплекса педагогических условий, способствующих управлению методической работой в техникуме нами были намечены следующие пути:

- 1) определение социального заказа общества к качеству подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- 2) выявление особенностей методической работы в техникуме;