Казимов Ж.Ш.

Перспектива каждого общества определяется его неотъемлемой частью и тем, насколько жизненно важна система образования

*Институт повышения квалификации и профессионального развития лидирующей и специализированной системы народного образования им. А.Авлоний
(Узбекистан, Ташкент)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-11

idsp sciencepublic-04-11-2019-11

Аннотация

В данной статье описаны некоторые аспекты педагогической системы в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: педагогическая система общего среднего образования, типы педагогических систем, история педагогической системы, педагогический процесс, системный подход, целостность, “самообразование”, взаимодействие, образовательный процесс.

На сегодняшний день осуществляется реформирование и совершенствование системы непрерывного образования нашей страны на пути самостоятельного развития, выведения ее на качественно новый уровень, регулярного повышения педагогического и профессионального уровня учителей народного образования, их законодательного, теоретического, научно-практического исследования, технологического развития и инноваций. Повышение эффективности образования на основе новейших достижений современных методов организации образовательного процесса до уровня государственной политики встал.

Также образовательный процесс представляет собой единую систему, в своей реализации, то есть целостный системный анализ связан с целенаправленной деятельностью личности. Набор взаимосвязанных компонентов системы составляет единую сущность. Каждая часть способствует изменению всей системы.[2]

Система (греч. Система - это совокупность частей) означает сумму элементов, которые имеют отношения, определенную целостность и единство.[1] Таким образом, педагогическая система представляет собой целостный социально-педагогический феномен, который формирует человека как личность, профессию, и в его состав входят объекты и субъекты педагогического процесса, их формы, отношения, взаимодействия и управление ими. В частности, педагогика включает в себя широкие и узкие понятия: педагогическая наука; педагогическо-образовательный предмет;

Педагогика - это широкое понятие как сфера человеческой деятельности. Каждый из них представляет собой систему, состоящую из определенных частей. Педагогика, как наука, представляет собой систему, состоящую из нескольких частей, а именно системы педагогических дисциплин: теория и история педагогики; теория и методика обучения; специальная педагогика; теория и методика физического воспитания; культурно-просветительная работа, социально-педагогическая деятельность.

Также в педагогике широко используется понятие «система», например, система образования, система образования, система форм и методов организации образовательного процесса и т. Д. Одним из типов социальных систем является педагогическая система - совокупность различных структурных и функциональных компонентов, которые служат цели обучения и воспитания, организации и управления образовательным процессом для людей и молодого поколения.

Педагогическая система представляет собой целостный социально-педагогический феномен: цель, содержание, образовательный процесс, учебно-

технические средства, организационные формы образования и исторические периоды педагогических систем можно рассматривать следующим образом:

- архаичный (примитивный);
- древний (шумерский, египетский, третье тысячелетие до н.э. в Китае);
- авести (Бактрия, Согдиана, Хорезм - VII-VI вв. до н.э.);
- Греческий (эллин, римско-греческие, римские - V-I вв. до н.э.);
- средневековый (догматический, схоластический V-XVI вв.);
- новое (объяснительное, объяснительно-демонстративное, программируемое, дистанционное обучение, проблемное программирование, компьютеризированные инновации);
- иностранное (объяснение, объяснение-демонстрация, программирование, программирование, компьютерное обучение, дистанционное обучение, обучение через интернет и т. д.)

Педагогическая система, основанная на представлениях наших национальных ценностей «Авесто», сформировалась в VII-VI веках до нашей эры, когда зороастрийская религия стала появляться на территории Средней Азии. Авесто - священный источник зороастризма и энциклопедия своего времени. Обучение и воспитание детей и молодежи в соответствии с идеями Avesto включает в себя:

- 1) религиозное и духовное воспитание;
- 2) физическое воспитание;
- 3) Обучение чтению и письму.

Важным направлением в воспитании молодежи является привитие любви к Родине, окружающей среде и окружающей среде. Авесто имеет четкую картину образа идеального человека.[3] Это правильная реализация педагогической системы. Этот процесс создал разные взгляды среди мировых педагогов.

Русский ученый К.Д.Ушинский уделял большое внимание методике преподавания и обучения в своей педагогической системе. Уроки могут быть разнообразными: новые знания, успеваемость учеников, повторение уроков, познавательные способности учеников и написание учеников. Каждый урок должен быть конкретным, полным и иметь достаточно образовательный характер, и рекомендуется повторять и варьировать уроки.

По мнению ученых страны, Тургунова С.Т., педагогическая система характеризуется целями, задачами, образовательными моделями и стратегиями, выбранными образовательным учреждением. Другими словами, одним из типов социальной системы является педагогическая система - совокупность различных структурных и функционально взаимосвязанных компонентов, которые служат цели воспитания и воспитания подрастающего поколения, организации педагогических процессов. Педагогическая система подчеркивает, что предполагаемой целью является совместное создание взаимосвязанных единиц с отличительными чертами, которые взаимодействуют с внешней средой для координации действий субъектов, для выполнения и управления функциями руководителей и преподавателей.[4]

На наш взгляд, педагогическая система представляет собой целостное создание взаимосвязанных частей с отличительными чертами, которые взаимодействуют с внешней средой в направлении достижения общих целей, реализации и управления функциональными задачами.

Следовательно, существует синергетический процесс взаимодействия, включая процессы, которые присущи взаимосвязанным компонентам, принимая во внимание тот факт, что образовательный процесс происходит внутри двух подсистем, то есть в классе и во внеурочной деятельности. Можно сказать, что процессы образовательных отношений составляют педагогическую систему.

Эффективность лекции, которая является одним из основных компонентов педагогической системы, может влиять на эффективность семинаров или служить

основой для самостоятельного обучения, а также педагогических экспериментов в школах или школах (для студентов высших и средних специальных и профессиональных учебных заведений). необходимо учитывать, что эффективность созданной педагогической практики окажет влияние на образование будущих поколений.

Эти требования требуют взаимозависимости образовательного процесса в школах и их особенностей в педагогической системе.

Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса в средних учебных заведениях. Следует сделать вывод, что для обеспечения эффективности и развития образовательного процесса должны быть соблюдены следующие условия:

Во-первых, подход к организации и управлению образовательным процессом как комплексной педагогической системы с инновационной структурой;

Во-вторых, с учетом специфики сложной педагогической системы, с учетом особенностей системы в организации и управлении образовательным процессом;

В-третьих, осуществление аналитической деятельности студентов, развитие концептуального и программного управления педагогической системой учителями и формирование образовательных отношений в процессе обучения на основе научно обоснованных принципов;

В-четвертых, выявить и мотивировать интересы, потребности и приверженность студентов к инновациям как субъектам педагогического процесса;

В-пятых, координировать деятельность субъектов в соответствии с изменяющимися ситуациями на основе сбора данных, анализа и объективной оценки.

***

1. Р.Х.Джураев, Ё.Қ.Толипов, Р.Ғ. Сафарова ва бошқалар. /Педагогик атамалар луғати/ [Тошкент-2008 йил]
2. С.Т.Турғунов, Б.Х.Данияров, Д.М.Отажона, /Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда таълим муассасаси раҳбарларининг функционал вазифалари/ [Тошкент-2011йил]
3. К.Хошимов С.Нишонава /Педагогика тарихи /Дарслик/ [Тошкент -2005 йил]
4. С.Т.Турғунов, Л.А.Мақсудова /Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш/ [Тошкент-2009].

Соловьев Г.М., Кашин С.Н.

Формирование профессионально-личностной физической культуры курсанта как приоритетная задача образовательной организации МВД России

*Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России
(Россия, Ставрополь)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-12

idsp sciencepublic-04-11-2019-12

Современной целью физической подготовки сотрудников органов внутренних дел выступает формирование у них физической готовности к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности. Исходя из поставленной цели, следуют задачи по развитию профессионально важных физических качеств, формированию навыков эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также задача, направленная на поддержание и укрепления здоровья, сохранения продуктивного уровня общей работоспособности, повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности. В нашей статье мы