various. It (7. to include) a dwelling house, a closet, a barn, a summer kitchen, a mow, a cattle shed.

A few words should be (8. to say) about a specific building – a summer kitchen (in the Mari language it is called “kudo”). Its function changed in the course of time. Originally it (9. to use) as a sacred place. It was a traditional building aimed at carrying out sacred rituals. They say “a house spirit” lived there. Later it (10. to transform) into a summer kitchen.

Навыки говорения проверяем при помощи такого задания: "Draw a plan of the traditional Mari rural farmstead. Speak about the Mari farmstead using your plan. Try to find some similarities / differences with the modern rural house."

Если студент затрудняется использовать информацию из текста для чтения и не владеет навыками сравнения, то мы трансформируем задание в просто монологическое высказывание по теме: "Imagine that you are looking for a house to buy. Describe the house of your dream".

Навыки письменной речи проверяем, предложив студентам сделать перевод на английский язык следующей статьи.

British homes

Существует более 22 миллионов домов в Британии - старых коттеджей и новых многоэтажных построек. Более половины британцев живет в своих собственных домах. Миллионы таких домов похожи друг на друга: две или три спальни, ванная комната на втором этаже, столовая и кухня - на первом. Около многих домов расположены сады или садики с одним -двумя деревьями и несколькими цветниками.

Таким образом, разработанные нами задания позволяют проводить контрольные акции для студентов строительных специальностей объективно и в полном объеме. Они помогают увидеть достижения студентов в изучении языка, указать им пути углубления знаний, а кроме того воспитывают у студентов такое качество личности, как ответственность за проделанную работу.

1. Егошина, Н.Г. The Realm of Authentic Values = В мире национальных ценностей: учебное пособие/ Н.Г. Егошина. – Йошкар-Ола: Мар.гос.ун-т, 2013. – 128 с.
2. Егошина, Н.Г. Refine your English skills=Совершенствуйте свой английский: учебное пособие/ Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2014. – 272 с.

Еременко Л.А.

Проблемы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях СПО

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
(Россия, Москва)*

*doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-09
idsp sciencepublic-04-11-2019-09*

Аннотация

Данное исследование посвящено рассмотрению проблемы социальной адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в системе СПО. Рассмотрены основные аспекты социальной адаптации, а также подчеркивается актуальность изучения проблемы адаптации студентов-сирот в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые понятия: адаптация, социальная адаптация, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (студенты-сироты и студенты, оставшиеся без

попечения родителей), интеграция, государственных учреждений интернатного типа, учебная деятельность, эмоциональная сфера.

Abstract

This study is devoted to the problem of social adaptation of students-orphans and students left without parental care in the system of str. Describes the main aspects of social adaptation, and also highlights the relevance of studying the problems of adaptation of students-orphans in the conditions of secondary professional education.

Key words: adaptation, social adaptation, orphans and children left without parental care (orphans and students left without parental care), integration, public institutions of residential type, educational activities, emotional sphere.

Введение

Сегодня в России проблема воспитания и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей очень актуальна. Государство предоставляет этой социальной категории достаточно прав, гарантий и льгот, но сироты в нашей стране до сих пор остаются самой незащищенной социальной группой. Общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения, поэтому проблема адаптации сирот, их интеграции в общество становится особенно актуальной.

Дети - сироты оказываются наиболее уязвимы в период вхождения во взрослую самостоятельную жизнь, так как без поддержки родных людей многие из них не способны успешно преодолеть возникающий адаптивный барьер. Особенно сложным он является для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из государственных учреждений интернатного типа в условия выбранного ими среднего профессионального образовательного заведения. Практика показывает, что выпускники интернатов и детских домов предпочитают СПО высшему образованию. Процесс адаптации в колледжах студентов из числа детей-сирот является сложным как для них самих, так и для окружающих людей.

Изложение основного материала статьи

Социальная адаптация студента-сироты к среде среднего профессионального образования является процессом познания новой для него социальной среды, овладения правилами, ценностями и культурой образовательного учреждения. Результативность адаптации таких студентов целесообразно определять по уровню освоения учебной деятельности и по эмоциональному состоянию. В этот период жизни сироты испытывают значительные трудности с обустройством быта, с составлением и соблюдением бюджета, отстаиванием своих прав. Проблемы, возникающие у сирот в таких ситуациях, способны повлечь за собой тяжёлые последствия для формирующейся личности, породить состояние безысходности, чувство собственной ущербности.

В связи со всем вышесказанным главной задачей современного СПО в отношении студентов- сирот становится обеспечение развития личности в процессе приобретения профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации в обществе. Эти задачи можно реализовать через организацию социально-педагогического сопровождения данных студентов в рамках образовательной и внеурочной деятельности.

Социальная адаптация детей-сирот в условиях среднего профессионального образования — это проблема социализации студента, поскольку образцы поведения, мышления формируются еще в раннем возрасте и оказывают влияние на дальнейшую

жизнь. В случаях с этими студентами чаще всего педагогические работники сталкиваются с неготовностью к самостоятельной жизни, неумением управлять своей свободой при отсутствии лиц, под контролем которых воспитанники находились годы. Воспитанников детских домов и интернатов не приучают заботиться о себе, они знают, что кто-то их накормит и оденет – государство несет такие обязательства. У них не только нет необходимости себя обслуживать, но и навыков самообслуживания, т.к. даже помощь на кухне в детских домах запрещена по нормативам гигиены и техники безопасности. Таким образом, у выпускников государственных учреждений интернатного типа вырабатывается иждивенческая позиция: статус «сироты», по их мнению, возлагает на окружающих взрослых ответственность за все, а не на самого индивида. Поэтому главная задача педагогов колледжа не только дать таким детям профессию, выпустить достойных специалистов, но и сформировать полноправных законопослушных членов общества, развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать в современное общество.

В КМПО РАНХиГС в настоящее время обучается 39 сирот, из них 28 по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, 11 человек – с полным возмещением затрат. 15 студентов – сирот до поступления обучались в государственных учреждениях интернатного типа. Студенты этой льготной категории поступили к нам из различных регионов РФ. В последние годы дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеют льгот при зачислении в СПО, а проходят конкурс в общем порядке. Всем нуждающимся детям – сиротам (24 человека) предоставлено бесплатное проживание в общежитии рядом с учебным корпусом. При заселении в комнаты учитывались дружеские отношения и личные интересы каждого ребенка-сироты. В комнатах проживают по 2-3 человека, для комфорта имеется вся необходимая мебель, постельные принадлежности.

Взаимодействие со студентом начинается заочно сразу после приказа о зачислении с изучения его личного дела, собираются сведения о состоянии его физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в колледж, о его опекунах и родственниках, выявляются проблемы, связанные с его социальной ситуацией. Обобщение полученных данных помогает спрограммировать формы и методы участия в личностном развитии сироты, выработать условия оказания ему необходимой помощи и поддержки в период адаптации.

Приступая к работе со студентами-сиротами, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от новых взрослых людей, которые будут решать их проблемы. Проблемы нужно решать вместе, но не вместо них самих.

Получив относительную свободу после окончания школы-интерната, их выпускники зачастую неадекватно реагируют на требования педагогов, это выражается в нежелании подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования, зачастую ведет к нарушениям дисциплины, пропускам занятий. Это можно объяснить организацией учебно-воспитательного процесса в колледже, т.к. он подразумевает более высокий уровень самостоятельности по сравнению с условиями детских домов, поскольку учебный процесс предполагает освоение профессиональных компетенций, прохождение производственной практики, то за опоздания и пропуски занятий со студентов спрашивают, как с взрослых. Нежелание подчиняться этим требованиям приводит к новым проблемам, это проблема взаимоотношений педагог – студент.

Как правило, у многих выпускников интернатов существует негативный опыт взаимодействия с взрослыми, отсюда отсутствие уважения и доверия к старшим, сопротивление к общепринятым требованиям. Всем педагогическим работникам и сотрудникам колледжа необходимо помнить, что большинство детей – сирот обладают неуравновешенной психикой, они конфликтны, эмоционально неустойчивы, на

замечания чаще реагируют неадекватно – идет грубое неприятие форм педагогического воздействия.

При выборе направления работы со студентами - сиротами необходим индивидуальный подход, и в то же время работа с ними не должна категорически отличаться от работы, проводимой с остальными студентами, и выделять студентов-сирот из общего потока учащихся с целью эффективной интеграции и адаптации студентов к взрослой и самостоятельной жизни.

Процесс адаптации в начальный период обучения направлен на формирование позитивной жизненной установки сироты в социуме, на что влияют успешное жилищно-бытовое обустройство, активное освоение новой общественной среды, налаживание социальных связей, усвоение новой социальной роли, реализация коммуникативного и интеллектуального потенциала. Для разработки эффективных методов помощи студентам-сиротам первого курса необходимо провести целый ряд мероприятий, таких как индивидуальная и групповая диагностика на выявление личностных особенностей и потребностей педагогом - психологом, на основе диагностических данных составляются рекомендации для педагогов, участвующих в образовательно-воспитательном процессе, проведение тренингов на командообразование и создание благоприятной обстановки в учебной группе.

Чаще всего у детей – сирот в процессе диагностики выявляются следующие нарушения эмоциональной сферы: низкий контроль эмоций, агрессивно-демонстративное поведение, бедная сфера воображения; неумение строить крепкие эмоциональные связи, стремление получать от всего только удовольствие, быстрый отказ от деятельности, требующей больших эмоциональных затрат, боязнь брать на себя ответственность, частая смена настроения. В дальнейшем педагогом-психологом проводится целый цикл тренингов, семинаров и мастер-классов на темы: «Навыки эффективной самопрезентации», «Собеседование», «Целеполагание» т.д. для помощи в решении данных проблем.

Несмотря на все усилия сотрудников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по привитию воспитанникам общественных норм, у большинства уровень социального интеллекта остается низким. Это выражается в слабо развитом чувстве ответственности за свои поступки, потребительской психологии в отношении к государству, обществу. Студенты этой категории в большей мере, чем остальные, проявляют нетерпимость к критике, нежелание соблюдать какие-либо социальные нормы, в противовес применяют нестандартные (часто противоречащие общественным нормам) решения. Они легко начинают дружбу, но также легко могут закончить эти отношения. Им свойственна быстрая смена интересов, отвлекаемость, этим можно объяснить стремление разнообразить обучение на занятиях: например, на лекции могут шутить, привлекать к себе внимание, создавая видимость включения в работу. Неумение длительное время сконцентрироваться на одной деятельности показывает несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь, из-за отсутствия таких целей нередко встречаются грубые нарушения дисциплины и режима. Избежать таких трудностей, возможно путем стимулирования на результат, а не только на оценку, а именно, студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Студенты должны знать, каких результатов ждет от них преподаватель и, по каким показателям будет оцениваться их деятельность, а поставленные задачи преподавателем в свою очередь должны соответствовать возможностям студентов. Преодоление трудностей в обучении без помощи педагогов невозможно.

Для студентов – сирот роль куратора еще более значима, чем для остальных студентов. Если между обучающимся и педагогом нет никакого контакта, кроме минимальных начитанных часов, ни о какой мотивации студентов не может быть и

речи. Студенту очень важно, чтобы преподаватель был его наставником, а не ментором, что бы к нему можно было обратиться за помощью. Очень важно информирование куратором об учебной, научной деятельности (расписании, преподавателях, системе оценок и аттестаций, месторасположении кабинетов, библиотеке, хозяйственных и др. структурах), возможности реализовать себя во внеучебных и спортивных мероприятиях (расписание кружков, секций, возможность принять участие в выездных семинарах, студенческих органах самоуправления). Привлечение к проведению тематических кураторских часов, индивидуальные беседы. Направление для участия в общеколледжных мероприятиях, служащих для интеграции первокурсников в студенческое сообщество.

В КМПО РАНХиГС с этой целью проводятся творческий фестиваль «Посвящение в студенты», совместный с кураторами творческий проект «Две звезды», ежегодные Спартакиады КМПО, предметные недели, мастер-классы по профессиональному мастерству, фестиваль талантов «Студенческая весна», действуют волонтерское и наставническое движение по инициативе Студенческого совета. Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в этих мероприятиях, способствует полноценному развитию студентов этой категории. Обучающиеся, включенные в коммуникативные отношения, получают возможность в процессе общения и совместной деятельности в дружественном им коллективе формировать свой взгляд на мир и его ценности, накапливать жизненный опыт. Они учатся принимать себя такими, какие они есть, компенсируя проблемы в развитии приобретенными знаниями и умениями, учатся выстраивать межличностные отношения.

Одна из самых важных и ответственных ролей в период адаптации детей-сирот отводится социальному педагогу. Студентам из числа детей-сирот необходимо регулярное консультирование в правовом и социальном аспектах, информирование студентов о финансовой поддержке, они нуждаются в большей, чем остальные студенты, осведомленности о деятельности различных служб и специалистов колледжа. В обязанности социального педагога входит проведение профилактических мероприятий по развитию асоциального поведения, проведение социальных акций, направленных на профилактику употребления наркотиков, табакокурения, игровой зависимости, зависимости от социальных сетей, необходим постоянный мониторинг потребностей студентов этой социальной группы. Регулярное проведение индивидуальных бесед со студентами и официальными представителями (опекунами, попечителями) и др. Отдельное внимание уделяется лицам, совершившим правонарушения или склонными к их совершению. С данной категорией лиц проводятся мероприятия, направленные на защиту прав сирот, профилактику рецидивов правонарушений.

Детям-сиротам необходима помощь сотрудников отделов трудоустройства и дополнительного образования, функционирующих в КМПО. Сотрудниками данных отделов проводится профориентационная диагностика, посещение с детьми-сиротами дней открытых дверей в профильных ВУЗах, «Ярмарок вакансий», встреч с работодателями, организуются экскурсии на предприятия с возможным трудоустройством в дальнейшем, встречи со студентами старших курсов и выпускниками, при необходимости осуществляется помощь студенту в переводе на другую специальность. Также проводятся индивидуальные беседы по составлению траектории будущего профессионального роста.

Выводы

Проанализировав рассматриваемую проблему, можно сделать вывод, что социально-педагогическое сопровождение студентов-сирот в период их социальной адаптации к условиям среднего профессионального образования — это система комплексной работы социального педагога, педагога-психолога, кураторов учебных

групп, администрации и преподавателей среднего профессионального образования, цель которой является стремление помочь сироте научиться делать осознанный выбор на всех этапах его жизненного пути.

Общение студентов-сирот со всем преподавательским составом учебного заведения должно носить характер содружества, сотрудничества и сотворчества. Только в таких условиях подросток испытывает удовольствие от своей деятельности и её результата.

1. Забрамная, С. Д. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к системному школьному обучению Текст. / С. Д. Забрамная // Дефектология. 1996, - № 1. - С. 26-29.
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения Текст. : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. М.: ТЦ Сфера: Юрайт-М, 2001. -160 с.
3. Основы социальной работы. / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003.
4. Тростанецкая Г. Социальные сироты в нашем обществе. // Социальная педагогика, 2004. - № 4. – С. 3-8.
5. Фидипович Д., Сиволобова Н., Самсонова Т. Что надо знать социальному педагогу о правах выпускника интерната. // Социальная педагогика.- 2003.- №1.- С. 113-118.
6. Холостова Е. И. Социальная работа. – М., 2004.
7. Авдеев, В.М. Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей .В.М. Авдеев // Социальногуманитарные знания. 2016. №6.

Зайниддинов Т.Б.

Особенности дидактических игры

*Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
(Узбекистан, Ташкент)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-10

idsp sciencepublic-04-11-2019-10

Аннотация

В данной статье излагаются мысли об особенностях, принципах и средствах организации дидактических игр в процессе урока.

Ключевые слова: дидактика, учебный процесс, методика, образование, обучение, методика обучения, творческое мышление.

Abstract

This article presents thoughts about the features, principles and means of organizing didactic games during the lesson.

Key words: didactics, educational process, methodology, education, training, teaching methodology, creative thinking.

Дидактические игровые технологии основаны на активизации и ускорении читательской деятельности. Они реализуют творческие возможности личности ученика и имеют решающее значение для выявления и реализации амбициозных решений развития.

Основные виды дидактических игр: интеллектуальные (умственные) и подвижные, а также смешанные игры.

Эти игры помогают участникам развивать умственные, физические, моральные, психологические, эстетические, художественные, деловые, трудовые и другие навыки. В образовательно-воспитательном процессе используются дидактические игры, которые в основном демонстрируют мотивацию обучения у учащихся, повышают их