Вопрос: Каково было назначение башен в средневековом замке?

Ответ: Башня — инженерное сооружение, отличающееся значительным преобладанием высоты над стороной или диаметром основания. В крепостях и замках они служили для обороны и наблюдения за неприятелем, в церквях — для подвешивания колоколов, в системах водоснабжения — для помещения водяных резервуаров, в обсерваториях — для астрономических наблюдений.

В заключение, следует подчеркнуть, что построение занятия в такой форме помогает студентам развивать навыки поисково-исследовательской работы, воспитывает у студентов самостоятельность мышления и является базой для усвоения новой учебной информации.

1. М.М. Анцибор. Активные формы и методы обучения : Науч.-метод. пособие / М. М. Анцибор; [Тул. обл. ин-т повышения квалификации работников нар. образования, Каф. пед. мастерства]. - 2-е изд. - Тула : ГМРИП "Левша", 1993. - 23 с.; 22 см.
2. Егошина, Н.Г. , Ефимова Е.Р. Реализация деятельностного подхода в практике преподавания английского языка/Н.Г. Егошина, Е.Р. Ефимова// Новая наука: стратегии и вектор развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (19 октября 2015 г., г. Стерлитамак). - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. - С. 20 - 24.

Егошина Н.Г., Тихвинская Д.П.

**К вопросу формирования банка материалов на английском языке для
промежуточной аттестации студентов неязыковых специальностей**

*ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет"
(Россия, Йошкар-Ола)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-08
idsp sciencepublic-04-11-2019-08

Abstract

The article deals with the problem of working out the valid and accurate instrument of testing students' knowledge during semester control actions. The authors present various tasks for checking skills of reading, writing, speaking as well as vocabulary and grammar knowledge of 1-year students of building and architectural specialties.

Key words: test, task, English, to control, vocabulary skills, grammar skills, reading, speaking, writing

Для повышения качества подготовки студентов на основе методов объективного оценивания учебных достижений в ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет" введена система РИТМ. Одной из задач данной системы является разработка единой университетской модели оценивания уровня подготовки обучающихся на основе рейтинговой технологии и унификация системы промежуточного и итогового контроля на основе повышения объективности и достоверности результатов обучения. По итогам работы обучающегося в семестре по системе РИТМ оценка по дисциплине может быть поставлена без экзамена, но только после прохождения специальной контрольной акции - семестрового контроля. Задания семестрового контроля должны охватывать материал из всех модулей, изученных в семестре. В качестве примера приведем образцы заданий для промежуточного контроля студентов первого курса специальности 08.03.01 - Строительство по учебной дисциплине "Иностранный язык". Контроль включает в себя задания по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму. Он предусматривает контроль усвоения лексического и грамматического материала.

Для проверки навыков чтения студентам нами был составлен текст под названием "Дома первых колонистов в Америке". Для проверки правильности понимания содержания текста предлагается задание "Выбери правильный ответ из предложенных".

Early houses in America

Most of the early houses built in America were sited to farm life as the first colonists couldn't survive without farming. Among the earliest farmhouses in America were those built in Plymouth Colony. Generally they consisted of one large rectangle room on the ground floor, called a hall and having a fireplace built into one of the walls, and a loft overhead. The furniture was crudely built. Chest boards were smoothed only on one side. Benches took place of chairs, one or two beds were located in the corner of the room. The fire place was used for heat and light, and a bench was often placed nearby for children and elders, in the area called the inglenook.

As more groups of immigrants settled in the country, a greater variety of farmhouses appeared, from Swedish log-style houses to Dutch-Flemish stone farmhouses and clapboard houses. From Georgian characteristics to Greek revival elements, farmhouses of varied architectural styles and building functions populated the landscape of the new country.

- *Choose the right variant.*
- 1. The main idea of the text is
 - a. Life in Plymouth Colony
 - b. The history of the American farmhouse
 - c. How to build an American farmhouse
- 2. Which of the following is NOT mentioned as part of the furniture in a farmhouse?
 - a. Rocking chair
 - b. A chest board
 - c. A bench
- 3. According to the text, the earliest farmhouses were built in
 - a. Delaware valley
 - b. Massachusetts
 - c. Pennsylvania
- 4. The text was written by a specialist in American
 - a. Architecture
 - b. Farming
 - c. Urban planning

С целью контроля грамматических навыков предлагаем студентам текст "Деревянная мари́йская архитектура", содержательно основанный на материале региональной тематики. Задание предполагает контроль усвоения видо-временных форм английского глагола.

Open the brackets and put the verb in the correct form.

Wooden Mari architecture

The architectural and compositional peculiarities of the wooden architecture of the Mari people (1. to form) in close connection with natural surroundings (a river – a ravine – a sacred grove – a cemetery) and according to the arrangement of the rural farmstead which included a house, a yard, a summer kitchen ("kudo"), a shed, a closet, a barn, a bath-house, a kitchen garden, a threshing floor.

The Mari settlements (2. to appear) spontaneously, but the common sense and natural intuition helped to make them organic and harmonic. The most wide spread type of the Mari settlements (3. to be) villages. They (4. to report) in historic papers since the 17-th century. The Mari farmstead usually (5. to consist) of two parts: the front part – a yard with all necessary buildings and the back one, comprising a kitchen garden and a threshing floor. The yard (6. to occupy) nearly half of the territory of the farmstead; the number of buildings was

various. It (7. to include) a dwelling house, a closet, a barn, a summer kitchen, a mow, a cattle shed.

A few words should be (8. to say) about a specific building – a summer kitchen (in the Mari language it is called “kudo”). Its function changed in the course of time. Originally it (9. to use) as a sacred place. It was a traditional building aimed at carrying out sacred rituals. They say “a house spirit” lived there. Later it (10. to transform) into a summer kitchen.

Навыки говорения проверяем при помощи такого задания: "Draw a plan of the traditional Mari rural farmstead. Speak about the Mari farmstead using your plan. Try to find some similarities / differences with the modern rural house."

Если студент затрудняется использовать информацию из текста для чтения и не владеет навыками сравнения, то мы трансформируем задание в просто монологическое высказывание по теме: "Imagine that you are looking for a house to buy. Describe the house of your dream".

Навыки письменной речи проверяем, предложив студентам сделать перевод на английский язык следующей статьи.

British homes

Существует более 22 миллионов домов в Британии - старых коттеджей и новых многоэтажных построек. Более половины британцев живет в своих собственных домах. Миллионы таких домов похожи друг на друга: две или три спальни, ванная комната на втором этаже, столовая и кухня - на первом. Около многих домов расположены сады или садики с одним -двумя деревьями и несколькими цветниками.

Таким образом, разработанные нами задания позволяют проводить контрольные акции для студентов строительных специальностей объективно и в полном объеме. Они помогают увидеть достижения студентов в изучении языка, указать им пути углубления знаний, а кроме того воспитывают у студентов такое качество личности, как ответственность за проделанную работу.

1. Егошина, Н.Г. The Realm of Authentic Values = В мире национальных ценностей: учебное пособие/ Н.Г. Егошина. – Йошкар-Ола: Мар.гос.ун-т, 2013. – 128 с.
2. Егошина, Н.Г. Refine your English skills=Совершенствуйте свой английский: учебное пособие/ Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2014. – 272 с.

Еременко Л.А.

Проблемы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях СПО

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
(Россия, Москва)*

*doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-09
idsp sciencepublic-04-11-2019-09*

Аннотация

Данное исследование посвящено рассмотрению проблемы социальной адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в системе СПО. Рассмотрены основные аспекты социальной адаптации, а также подчеркивается актуальность изучения проблемы адаптации студентов-сирот в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые понятия: адаптация, социальная адаптация, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (студенты-сироты и студенты, оставшиеся без