организуются тренинги, консультации, «Дни открытых дверей», «Родительские часы».

Цель психолого-педагогической работы с родителями детей ОВЗ: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Таким образом, для получения полноценного дошкольного образования детьми с ОВЗ в МБДОУ Детский сад № 281, созданы условия доступности. Ведется непрерывная работа по повышению качества и эффективности образования детей с ОВЗ. Оснащается предметно-развивающая и образовательная среда, которая постоянно модернизируется с учетом федеральных требований и безопасности пребывания дошкольников с ОВЗ.

Егошина Н.Г., Старикова А.Д.

Поисково-исследовательская игра как путь стимулирования познавательного интереса студентов к изучению иностранного языка

ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет"
(Россия, Йошкар-Ола)

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-07

idsp sciencepublic-04-11-2019-07

Abstract

The article deals with the problem of developing cognitive interests of students. The authors believe that this process depends on two main factors: content and educational instruments, i.e. methods and forms that teacher uses at the lesson. In the article you can read the concrete example of the research game based on English and American literature that helps the authors stimulate students desire to learn English.

Key words: cognitive interest, develop, stimulate, literature, research game, English

На современном этапе главной целью высшей школы становится формирование личности конкурентоспособного специалиста, знающего, легко обучаемого, владеющего навыками переноса знаний в новые производственные условия, навыками самостоятельного приобретения необходимых знаний. С этой целью преподаватель должен стремиться воспитывать у студентов самостоятельность мышления, стимулировать развитие их познавательной активности на занятии. Основными методами стимулирования познавательных процессов являются содержательные и организационно-деятельностные.

Чтобы поддерживать интерес студентов к предмету мы используем чтение дополнительной художественной литературы англоязычных авторов, а при выборе формы проведения занятия часто используем игровые технологии. Так, финальное занятие по дополнительному чтению художественных текстов англоязычных авторов (М. Твена, Р. Стивенсона, Г. Бичер-Стоу, Ч. Диккенса, Ф. Купера, Д. Дефо) проводим в виде исследовательско-поисковой игры "Литературное лото". Участники игры получают карточки. На каждой из них - два игровых поля - красное и черное, цифры (номера вопросов на всех карточках разные, в произвольном порядке). Ведущий (преподаватель) достает из мешочка/пакета бочонки/жетоны с номером вопроса. Он зачитывает цитату из книги и озвучивает вопрос. Сначала право ответа у тех игроков, на чьей карточке присутствует данный номер (отвечает тот, кто первый поднял руку). Если среди этой категории игроков нет тех, кто знает правильный ответ, в игру могут вступить остальные участники. Они получают так называемый "бонусный" жетон или бочонок без номера, которым впоследствии они смогут закрыть любую клетку на игровом поле. При поиске ответа разрешается пользоваться справочной литературой.

Выигрывает тот игрок, который первым закрыл все клетки с номерами на своей карточке. Можно выделить полуфиналистов - тех, кто быстрее других закрыл черное или красное поле, а затем - финалиста - того, кто закрыл все игровое поле.

Следует подчеркнуть, что при составлении плана занятия мы всегда учитываем специализацию студентов, их профессиональные интересы, поэтому содержание мероприятия по одному и тому же произведению может быть абсолютно разным. Остановимся на сценарии игры, проведенной у студентов специализации 08.03.01 "Строительство" Института строительства и архитектуры Поволжского государственного технологического университета.

Приведем ряд вопросов, подготовленных для студентов данного профиля.

Ф. Купер "Последний из могикиан":

1. Цитата: "А что скажут люди твоего племени? Они сошьют для Лисицы женское платье и велют ему сидеть в вигваме с женщинами".

Вопрос: Что такое вигвам?

Ответ: Вигвам - жилище лесных индейцев севера и северо-востока Северной Америки. Чаще это небольшой шалаш, высотой 8—10 футов, куполообразной формы. Каркас вигвама изготовлен из изогнутых тонких гибких стволов. Он связан и покрыт берёзовой или вязовой корой; циновками из тростника, камыша, травы или листьев обвёртки кукурузы; шкурами или несшитыми кусками ткани. Покрытие может быть и комбинированное. Сверху оно дополнительно прижимается наружной рамой, шестью или стволами деревьев.

Ч. Диккенс. "Приключения Оливера Твиста":

2. Цитата: "Силы изменил ему, и он спустился на ступеньку, прислонившись спиной к одной из колонн маленького портика".

Вопрос: Что обозначает данный термин в архитектуре?

Ответ: Порттик – крытая галерея с колоннами, поддерживающими крышу. От греков обычай перешел к римлянам, впоследствии – в средневековое искусство и архитектуру.

Г. Бичер Стоу. "Хижина Дяди Тома":

3. Цитата: "На балюстраде веранды уже сидели рядом – ни дать ни взять, вороны на жердочке – человек десять черномазых бесенят"

Вопрос: Где сидели дети, ожидавшие дальнейшего развития событий?

Ответ: На ограждении веранды. Балюстрада — ограждение (обычно невысокое) лестницы, балкона, террасы, и т. д., состоящее из ряда фигурных столбиков (балясин), соединённых сверху перилами или горизонтальной балкой. Перила состоят из фигурных столбиков.

4. Цитата: "Коляска подъехала к старинному особняку, выстроенному в том причудливом стиле – полуиспанском, полуфранцузском, – образцы которого встречаются в некоторых кварталах Нового Орлеана. Со всех четырех сторон его опоясывали галереи на тонких колоннах, украшенных мавританским орнаментом.

Вопрос: Чем характеризуется мавританский стиль и мавританский орнамент как его компонент?

Ответ: Тонкие восточные орнаменты этого стиля лишены изображений живых существ – черта, характерная для искусства Востока. Для орнаментов характерен точный четкий рисунок с использованием геометрических и растительных мотивов. Мусульманский орнамент это сплошные загадки, бесконечное множество повторяющихся узоров, а так же сложная цепь фигур, подтверждающая склонность восточных народов к математическому складу ума".

Р.Л. Стивенсон. "Черная стрела":

5. Цитата: "Замок Мот стоял недалеко от лесной дороги. Это было красное каменное прямоугольное здание, по углам которого возвышались круглые башни с бойницами и зубцами".

Вопрос: Каково было назначение башен в средневековом замке?

Ответ: Башня — инженерное сооружение, отличающееся значительным преобладанием высоты над стороной или диаметром основания. В крепостях и замках они служили для обороны и наблюдения за неприятелем, в церквях — для подвешивания колоколов, в системах водоснабжения — для помещения водяных резервуаров, в обсерваториях — для астрономических наблюдений.

В заключение, следует подчеркнуть, что построение занятия в такой форме помогает студентам развивать навыки поисково-исследовательской работы, воспитывает у студентов самостоятельность мышления и является базой для усвоения новой учебной информации.

***

1. М.М. Анцибор. Активные формы и методы обучения : Науч.-метод. пособие / М. М. Анцибор; [Тул. обл. ин-т повышения квалификации работников нар. образования, Каф. пед. мастерства]. - 2-е изд. - Тула : ГМРИП "Левша", 1993. - 23 с.; 22 см.
2. Егошина, Н.Г. , Ефимова Е.Р. Реализация деятельностного подхода в практике преподавания английского языка/Н.Г. Егошина, Е.Р. Ефимова// Новая наука: стратегии и вектор развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (19 октября 2015 г., г. Стерлитамак). - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. - С. 20 - 24.

Егошина Н.Г., Тихвинская Д.П.

К вопросу формирования банка материалов на английском языке для промежуточной аттестации студентов неязыковых специальностей

*ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет"
(Россия, Йошкар-Ола)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-08
idsp sciencepublic-04-11-2019-08

Abstract

The article deals with the problem of working out the valid and accurate instrument of testing students' knowledge during semester control actions. The authors present various tasks for checking skills of reading, writing, speaking as well as vocabulary and grammar knowledge of 1-year students of building and architectural specialties.

Key words: test, task, English, to control, vocabulary skills, grammar skills, reading, speaking, writing

Для повышения качества подготовки студентов на основе методов объективного оценивания учебных достижений в ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет" введена система РИТМ. Одной из задач данной системы является разработка единой университетской модели оценивания уровня подготовки обучающихся на основе рейтинговой технологии и унификация системы промежуточного и итогового контроля на основе повышения объективности и достоверности результатов обучения. По итогам работы обучающегося в семестре по системе РИТМ оценка по дисциплине может быть поставлена без экзамена, но только после прохождения специальной контрольной акции - семестрового контроля. Задания семестрового контроля должны охватывать материал из всех модулей, изученных в семестре. В качестве примера приведем образцы заданий для промежуточного контроля студентов первого курса специальности 08.03.01 - Строительство по учебной дисциплине "Иностранный язык". Контроль включает в себя задания по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму. Он предусматривает контроль усвоения лексического и грамматического материала.