Гасанова Л.Н., Пихтовникова Л.М., Фролова Н.В., Йонушявичене С.М.
Обеспечение доступности и эффективности образования детей с ОВЗ в ДОУ

*МБДОУ Детский сад № 281 городского округа город Уфа
(Россия, Уфа)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-06

idsr sciencepublic-04-11-2019-06

В последнее время наблюдается увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в состоянии здоровья и развития, имеющими особые образовательные потребности.

Концепция модернизации российского образования требует от специалистов обеспечения доступности и эффективности образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Наш детский сад включает в себя дошкольные группы как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ. На данный момент функционирует 14 групп, из них: 12 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, для детей с ЗПР и ОНР.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации.

В целях реализации данного права в нашем ДОУ созданы ряд условий. Одним из основных условий организации образования детей с ОВЗ является обеспечение доступности. В связи с этим в группах компенсирующей направленности особое место при создании условий отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДОУ, оснащаются физкультурные и музыкальные залы, кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога оборудованы всеми необходимыми дидактическими материалами, что позволяет полноценно организовать коррекционно-развивающие занятия.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей является неотъемлемой частью организации качественного и эффективного образования детей с ОВЗ.

Задача специалистов сопровождения в этой работе: развитие личности, проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование их по вопросам воспитания и развития ребенка.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

В группах компенсирующей направленности образование осуществляется по АООП (адаптированным основным образовательным программам), так же на каждого ребенка с ОВЗ разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Дети групп компенсирующей направленности принимают активное участие во всех организованных мероприятиях детского сада, так же участвуют в районных и республиканских мероприятиях. В 2017 году группа детей «ОНР» приняли участие в городском конкурсе «Звездочки столицы», (стали победителями – 2 место). В интеллектуальной олимпиаде «Мы гагаринцы» приняли участие – 7 детей с ЗПР; по физической культуре – 8 детей с ЗПР; в конкурсе рисунков участвовало – 10 детей с ЗПР.

Это и показывает эффективность проводимой работы с детьми с ОВЗ.

В Детском саду № 281 так же организованы дополнительные платные услуги. 10 детей с ЗПР посещают – шахматы, 12 детей с ОНР посещают боевое искусство - карате. Что позволяет детям больше возможностей для самореализации и раскрытия своих способностей

В рамках федерального социального проекта «НА УРОК - ВМЕСТЕ» Региональная общественная организация родителей детей с инвалидностью «СоДействие» РБ в нашем детском саду организуют мероприятия направленные на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам. На сегодняшний день сотрудниками региональной общественной организацией «СоДействие» РБ Зариповой Лейсан и Лысковой Светланой было проведено серии «Маленьких уроков доброты» для воспитанников старших и подготовительных групп.

На базе детского сада открыт консультационный центр для родителей (законных представителей), проживающих в близлежащем микрорайоне, для оказания психолого-педагогической помощи родителям детей, не охваченных дошкольным образованием. Цели консультационного центра: обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования; оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому; поддержка всестороннего развития личности.

Для эффективного обучения воспитанников с ОВЗ в детском саду оборудована ресурсная комната. В данной комнате созданы особые условия для детей - инвалидов. Согласно реализации адаптированной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, для развития навыков самообслуживания, в которой находится методические и дидактические материалы, развивающие игры, видеоматериалы, то что помогает педагогам включать воспитанников в образовательный процесс. Все предметы расположены на доступном для ребенка уровне. Наполнение центров соответствует направлениям образовательных областей и отражает содержание календарно-тематического планирования.

Ресурсная комната, обеспечивает эффективное взаимодействие ДООУ и семей воспитанников, задачами которого являются: обеспечение эффективного взаимодействия ДООУ и семей воспитанников в целях оптимизации и развития детей в условиях ДООУ и семьи; оказание психологической, логопедической и коррекционной помощи родителям и детям, посещающим ДООУ в обеспечении успешной социализации; психологическое, логопедическое и коррекционное просвещение родителей воспитанников с учетом потребностей и особенностей семей; проведение комплексной профилактики различных отклонений в речевом и социальном развитии детей, посещающих детский сад.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Одной из проблем является отношение родителей как нормативно развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДООУ. Родители обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекладывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему мы решаем в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДООУ. Проводим работу с родителями, направленную на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ДООУ:

организуются тренинги, консультации, «Дни открытых дверей», «Родительские часы».

Цель психолого-педагогической работы с родителями детей ОВЗ: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Таким образом, для получения полноценного дошкольного образования детьми с ОВЗ в МБДОУ Детский сад № 281, созданы условия доступности. Ведется непрерывная работа по повышению качества и эффективности образования детей с ОВЗ. Оснащается предметно-развивающая и образовательная среда, которая постоянно модернизируется с учетом федеральных требований и безопасности пребывания дошкольников с ОВЗ.

Егошина Н.Г., Старикова А.Д.

Поисково-исследовательская игра как путь стимулирования познавательного интереса студентов к изучению иностранного языка

ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет"
(Россия, Йошкар-Ола)

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-07

idsp sciencepublic-04-11-2019-07

Abstract

The article deals with the problem of developing cognitive interests of students. The authors believe that this process depends on two main factors: content and educational instruments, i.e. methods and forms that teacher uses at the lesson. In the article you can read the concrete example of the research game based on English and American literature that helps the authors stimulate students desire to learn English.

Key words: cognitive interest, develop, stimulate, literature, research game, English

На современном этапе главной целью высшей школы становится формирование личности конкурентоспособного специалиста, знающего, легко обучаемого, владеющего навыками переноса знаний в новые производственные условия, навыками самостоятельного приобретения необходимых знаний. С этой целью преподаватель должен стремиться воспитывать у студентов самостоятельность мышления, стимулировать развитие их познавательной активности на занятии. Основными методами стимулирования познавательных процессов являются содержательные и организационно-деятельностные.

Чтобы поддерживать интерес студентов к предмету мы используем чтение дополнительной художественной литературы англоязычных авторов, а при выборе формы проведения занятия часто используем игровые технологии. Так, финальное занятие по дополнительному чтению художественных текстов англоязычных авторов (М. Твена, Р. Стивенсона, Г. Бичер-Стоу, Ч. Диккенса, Ф. Купера, Д. Дефо) проводим в виде исследовательско-поисковой игры "Литературное лото". Участники игры получают карточки. На каждой из них - два игровых поля - красное и черное, цифры (номера вопросов на всех карточках разные, в произвольном порядке). Ведущий (преподаватель) достает из мешочка/пакета бочонки/жетоны с номером вопроса. Он зачитывает цитату из книги и озвучивает вопрос. Сначала право ответа у тех игроков, на чьей карточке присутствует данный номер (отвечает тот, кто первый поднял руку). Если среди этой категории игроков нет тех, кто знает правильный ответ, в игру могут вступить остальные участники. Они получают так называемый "бонусный" жетон или бочонок без номера, которым впоследствии они смогут закрыть любую клетку на игровом поле. При поиске ответа разрешается пользоваться справочной литературой.