Аничкина Н.В.**Преемственность в школьном филологическом образовании**

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
(Россия, Орск)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-03

ids sciencepublic-04-11-2019-03

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы преемственности в школьном образовании на начальной и средней ступенях обучения.

Ключевые слова: преемственность, литературное чтение, читательская самостоятельность, читательские умения, содержание образования.

Преемственность - учёт знаний, полученных учениками в предшествующих классах, при изучении нового материала. Поэтому предшествующая ступень образования - база для последующей образовательной ступени.

В начальной школе основная цель литературного чтения - чтение и понимание читаемого, в среднем звене целью уроков литературы является приобщение к литературе как к искусству слова.

Но, к сожалению, с каждым годом сокращается число детей, выбирающих чтение среди других видов деятельности.

Кроме того, практически исчезла культура семейного чтения: большинство родителей мало читают или не читают вообще. Позиция взрослого: «Читай сам». Поэтому очень важным становится тьюторское сопровождение в школе и дома.

Чтение неосмысленное (дети затрудняются при чтении длинных слов, не могут понять смысла печатного слова из-за небогатого словарного запаса (объяснить значение слов и выражений, которые встречаются в произведении), неспособны анализировать и интерпретировать художественный текст: нет внимания к деталям, что делает герой, а не почему, не умеют аргументировать, объяснять). В результате смысл текста недоступен. И в этом плане эффективной будет смысловое чтение.

Проблема мотивированного чтения (навык недостаточно отработан у младших школьников: они с трудом удерживают цели чтения, не могут провести элементарный самоанализ читательской деятельности). Мотивированное чтение позволяет формировать существенную характеристику навыка чтения: осознанность, то есть умение извлекать из текста информацию в соответствии с учебной задачей.

Несформированность читательской самостоятельности школьников - ещё одна проблема литературного образования в школе. Компетентный читатель - читатель, обладающий читательской самостоятельностью, привык видеть в книге собеседника - перспектива внутренней миграции. Читательская грамотность - способность человека понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение, фиксировать и использовать полученную информацию, излагать свои мысли о прочитанном. Поэтому очень важно формирование основ читательской грамотности.

Причиной падению у пятиклассников интереса к изучению литературы является дублирование целого ряда произведений изучаемых в начальной школе, так как нарушается один из основных мотивов обучения - новизна материала (фольклорные сказки, произведения А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, С.Я. Маршака, стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, С.Есенина). И чаще всего изучение знакомого произведения происходит под тем же углом зрения, что и в начальной школе, это приводит к нарушению преемственности между ступенями обучения.

Одной из основных задач литературного чтения следует считать задачу повышения уровня начитанности младших школьников. Восприятие художественных произведений требует работы по овладению определенным кругом теоретико-литературных знаний, успешное овладение знаниями по теории литературы определяется начитанностью учеников, а младшие школьники этим не обладают. Литературоведческие понятия остаются выпускниками начальной школы практически не усвоенными. Поэтому программы и учебники по литературе для средней школы вынуждены обращаться к теоретическим понятиям с позиции начальных представлений о них.

Обогащение словарного запаса учеников на материале художественных произведений – одна из основных задач, которая решается в практической работе учителей начальных и средних классов в процессе реализации направления обучение связной речи и развития ее выразительности. В связи с этим возникает вопрос о соблюдении преемственности в работе по развитию речи, творческой деятельности детей на уроках по литературному чтению и литературе. Средняя школа в своей практике учитывает все основные направления в работе по развитию речи школьников, заложенные в программах и учебниках по литературному чтению для начальных классов. Однако ряд творческих заданий (сочинение произведений в жанре изученных, написание отзывов и т.п.) достаточно сложные для младших школьников. Преемственность прописана достаточно последовательно, на практике она нарушена из-за слабой подготовленности выпускников начальной школы к выполнению ряда творческих заданий.

Выпускник начальной школы должен владеть целым рядом читательских умений, которые в пятом классе являются объектом контроля: анализировать заглавие текста и самостоятельно озаглавливать текст; ставить к тексту вопросы разной направленности; отвечать на вопросы к тексту, строить развёрнутый ответ; самостоятельно работать со словарём, семантизировать незнакомые слова; находить и истолковывать подтекстовую информацию; самостоятельно составлять разные виды планов; пересказывать текст подробно, сжато, творчески. На практике, же основным объектом контроля остаётся темп чтения.

Преемственность в содержании литературного образования между начальной и основной школой может быть реализована, если: с одной стороны будет учет в содержании программ и учебников по литературному чтению того литературного материала и тех требований, которые будут предъявлены ученикам в средних классах; с другой – опора при отборе содержания образования для средних классов на достигнутый уровень развития младших школьников, целенаправленное использование знаний, умений и навыков, которыми владеют выпускники начальной школы.

1. Аничкина, Н.В. Теория и методика обучения литературе (Текст): учено-методическое пособие / Н.В.Аничкина. – Орск: издательство ОГТИ, 2006. – 155 с.
2. Методика обучения литературе в начальной школе : учебник для студ. высш. учеб. заведений / М.П. Воюшина, С.А.Кислинская, Е. В. Лебедева, И.Р.Николаева; под ред. М.П. Воюшиной. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf (дата обращения 20.04.2019)
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/658814> (дата обращения 01.04.2019)