РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Алексеева М.Н.¹, Давидян А.Ф.²

Особенности письменной речи у младших школьников с нарушениями зрения

¹ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Россия, Ставрополь)

²МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №4»
(Россия, Михайловск)

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-01

idsp sciencepublic-04-11-2019-01

Более поздней по времени возникновения, чем устная речь формой существования формой выражения языка является письменная речь.

Чтение и письмо являются равнозначными составляющими письменной речи. А.Н. Корнев отмечал, что письмо, есть знаковая система фиксации речи, благодаря которой, используя графические элементы, можно передавать информацию на расстоянии и закреплять ее во времени. Этому способствует и постоянный состав знаков [2].

Письмо является сложной формой речевой деятельности, которая обеспечивается взаимодействием различных анализаторов - речеслуховым, речедвигательным, зрительным, общедвигательным. Между данными анализаторами в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность.

И. Н. Садовникова выделяет три компонента письменной речи. Первым и основным компонентом процесса письма является звуковой анализ слова, который подразумевает умение вычленять отдельные звуки из воспринимаемого слова и закреплять их в устойчивых фонемах. Второй компонент состоит из операции сопоставления каждого вычлененного звука из слова с соответствующей ему буквой. Третье звено - это перекодирование зрительного представления буквы в соответствующие ей графические начертания, осуществляемые, с помощью комплекса последовательных движений [5].

Письменная речь характеризуется высокой степенью произвольности. Поэтому для ее развития требуется определенная зрелость третьего блока мозга, который обеспечивает программирование, регуляцию и контроль сложных видов деятельности. Такая сложная функциональная организация процессов письма и чтения, объясняет и многообразие механизмов их нарушения. А так же, форм и видов нарушения письма и чтения.

Все три функциональных блока головного мозга, а именно: 1 - блок баланса тонуса и бодрствования; 2 - блок восприятия, трансформации и сохранения информации, поступающей из внешнего мира; 3 - блок программирования, контроля и регуляции деятельности психики, участвующей в организации процесса письма.

Современный подход к изучению недоразвития процесса письма и чтения предполагает их нейропсихологический анализ. Для его осуществления необходимо, в первую очередь, отталкиваться от представлений о мозговой организации этих процессов в норме. Т.В. Ахутина определяет функциональный состав письма с помощью оценки роли каждого из трех блоков мозга [1].

Л.С. Выготский и Р.Е. Левина, говорили о том, что для становления письменной речи у ребенка, необходим определенный уровень развития, памяти, внимания, мышления ребенка.

Чем совершеннее сформированы произносительная сторона речи, фонематический слух, чем выше степень морфологических и синтаксических

обобщений и лингвистических знаний, тем будет лучше ребёнок подготовлен к процессу письма (Р.Е. Левина).

Кроме того, Р.Е. Левиной был выделен ряд условий, необходимых для воспроизведения на письме слов, в соответствии с их произношением, не опираясь при этом на владение правилами грамматики, которыми ребенок должен овладеть в дошкольном возрасте (фонетический принцип).

К ним относятся: чёткое разграничение всех речевых звуков; правильное и четкое воспроизведение звуков; умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов; знание букв, чёткое их различение по графическому отображению.

Автором указывается, что морфологический принцип русского правописания, является самым важным и наиболее сложным для усвоения. Для осуществления данного принципа, необходимо понимание грамматических правил, которые определяют особенности отражения на письме различных морфем слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

Необходимыми предпосылками для овладения морфологическим принципом письма, Р.Е. Левиной выделены следующие: полное усвоение фонетического принципа; овладение морфологическим анализом слов, необходимым для определения части слова, которая содержит орфограмму; овладение и активное использование, приведенным в систему, запасом слов; предварительное (в дошкольном возрасте) усвоение грамматических норм языка.

Отсутствие, выпадение какого либо звена этого процесса, по словам Р.Е. Левиной, может повести за собой, невозможность усвоения грамматических правил, не связанных с их незнанием [3].

Таким образом, в отличие от устной речи, письменная речь формируется только в процессе целенаправленного, организованного обучения. Она является более высоким уровнем речевого развития человека, требующего сформированности целого комплекса предпосылок.

К наиболее отличительным чертам, связанным с нарушением зрительного восприятия письма, относится нарушения графических норм, неточное распределение материала на странице и неправильное расположение элементов и букв по отношению друг к другу. Так же к основным особенностям можно отнести недостатки в расположении материала на странице, что объясняется ролью зрения в акте письма.

На этапе формирования графических навыков зрительные представления являются основной опорой. Поскольку наглядные представления графических норм не обладают определенностью и устойчивостью, слабовидящие дети не видят недостатков в письме и не могут их предупредить. Кроме этого, недостатки зрительного восприятия часто ставят слабовидящего ребенка перед выбором приемов и способов письма, не содействующих выработке правильных графических навыков. В процессе обучения направленном на формирование наглядных представлений графических норм письма и двигательных комплексов графические недостатки сглаживаются [4].

Перечисленные нарушения в письме слабовидящих связаны: с трудности зрительного восприятия, трудности речевого анализа, значение для школьника внешнего оформления письменных работ, учет индивидуальных особенностей детей учителем.

Довольно распространенными на письме слабовидящих детей являются замен и искажения букв на основе недоучета какого-либо из существенных признаков их графического изображения. В исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.А. Барановой, П.Л. Горфункель, Е.В. Гурьянова и др., отражение буквы как раздражителя комплексного представляет собой сложный аналитикосинтетический процесс и вызывает определенные трудности даже у детей с нормальным зрением. У слабовидящих детей этот процесс осложнен недостатками зрения, что находит свое выражение в

значительной распространенности графических ошибок в их письме и наиболее грубых искажениях букв [4].

Смещения и искажения букв так же имеют место в письме детей с нарушениями зрения, особенно на этапе знакомства с буквой, однако степень затруднений на одном уровне обучения неодинакова. Наибольшие затруднения испытывают дети с низкими офтальмологическими данными в усвоении начертания букв. Они допускают большое количество смещений и искажений букв.

В процессе обучения трудности, связанные с усвоением начертания букв, постепенно преодолеваются. Решающим в преодолении этих нарушений является контроль со стороны учителя, поскольку рукописные тексты из-за трудности их восприятия дети читают редко.

Графические замены имеют такую же обусловленность и у детей с нормальным зрением (Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова).

Таким образом, письменная речь у детей с нарушением зрения представляет собой особый сложный феномен, который нуждается в дополнительном исследовании и комплексной системе коррекционной работы.

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2002. – 320 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. – М.: Феникс, 2010. – 73 с.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – М.: Детство-пресс, 2006. – 113 с.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 1999.
5. Новикова М.Л. Нарушения письменной речи учащихся начальной школы // Дефектология. – М.: Аквариумбук, 2004. – №3. – с.16-19.

Алексеева М.Н.¹, Ралетняя Л.Н.², Алексеева Т.И.²

Готовность педагогов и семьи к образовательному процессу детей с задержкой психического развития

¹ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Россия, Ставрополь)

²МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №4»
(Россия, Михайловск)

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2019-02
idsp sciencepublic-04-11-2019-02

Российское государство на современном этапе характеризуется глобальным реформированием всех сфер социальной жизни. Рыночная экономика и демократическая система социального политического устройства выдвигают новые требования к системе образования, в том числе и к образованию специальному. Экономическое реформирование приводит к определению новых стратегических целей, в частности обеспечение равных возможностей для получения образования и дальнейшего активного участия всех граждан в жизни общества.

Особое внимание сегодня отводится созданию комплексной системы условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному становлению ребенка с функциональными ограничениями, особенно с задержкой психического развития [1].

Однако, несмотря на положения, которые регламентированы государственными и международными документами и направлены на постепенное внедрение специального образования, то есть подготовку общества и всей образовательной