РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Бадикова А.В., Голубь О.В.

Гендерные особенности регуляции системы психической адаптации у студентов первого курса

*ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Россия, Волгоград)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-08-2020-04

idsp sciencepublic-04-08-2020-04

Аннотация

Статья посвящена изучению гендерных особенностей составляющих компонентов регуляции психической адаптации у первокурсников медицинского университета. Актуальность данной проблемы заключается в рассмотрении состояния обучающихся на момент нахождения на первом курсе, а также уточнение влияния гендера на систему психической адаптации через такие показатели, как нервно-психическое напряжение, устойчивость и тревожность. Даны описания методик и сферы их применения. Также в работе представлены результаты эмпирического исследования, которые позволили сделать следующие выводы: выявлена связь между процессом протекания адаптации и особенностями нервно-психического напряжения в зависимости от гендера.

Ключевые слова: студенты; гендер; тревожность; нервно-психическое напряжение; нервно-психическая устойчивость; адаптация.

Актуальность.

Изучение специфики психических процессов молодых людей в период первого года обучения был и остается актуальным, и для современных исследований. Ведь с каждым годом, даже сам процесс становления студентов протекает все сложнее и сложнее. Начать стоит с того, что за последние полгода жизни им пришлось пережить и побывать в немалом количестве стрессовых ситуаций. Сдача школьных экзаменов, подача документов в университет, а особенно это касается медицинских университетов, где уровень конкуренции весьма велик — все это заставляет, как минимум понервничать. Когда же эта ступень пройдена и вот, вчерашний школьник — уже студент, для них наступает следующее испытание. Адаптация к иному учебному режиму, пары и лекции длятся дольше, нежели уроки в школе, окружению, новым лицам и пространству. Но даже это не сравнится с тем, что ждет их еще впереди, а именно первая экзаменационная сессия.

Все эти события можно считать стрессовыми. В настоящее время имеются доказательства о том, что само по себе состояние стресса не является болезнью. Не смотря на это российский психофизиолог Ю. И. Александров отмечает, что стресс стал одним из самых часто встречаемых медико-психологических «диагнозов». Он ставится человеку в случаях, когда у него в личной жизни, в быту или на работе возникают какие-либо проблемы, которые, в свою очередь, приводят к ухудшению его психического и физического состояния здоровья [цит. по 9].

В целом учебная деятельность студента в медицинском ВУЗе полна чрезвычайных и стрессорных ситуаций. Часто возникают состояния тревоги, вследствие чего появляется нервно-психическое напряжение, не способность справиться с которым, может привести к дезадаптации, а также развитию невротических состояний [1,3].

Тревожность и нейротизм, ведущие к эмоциональной лабильности, нестабильности, факт их большей выраженности у лиц женского пола по сравнению с лицами мужского прослеживается во многих исследованиях, например, данный феномен рассматривался еще в работах Л. П. Баданиной, В. Д. Кузаковой, А. И. Винокурова. Так, уже вначале адаптации у девушек, по сравнению с молодыми людьми, наблюдается большая выраженность следующих показателей: невротичности, депрессивности, эмоциональной лабильности, личностной и дезорганизующей тревожности. И наоборот, у юношей, в свою очередь, ярче выражены значения показателей спокойствия, экстравертированности, интернальности, ситуативной и способствующей тревожности. Все это возможно наблюдать и в стрессовой ситуации к коим можно отнести зачеты и экзамены в период сессии [4].

В качестве психической адаптацией Б.Ф. Березин рассматривает процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в процессе осуществления свойственной человеку деятельности, которая дает возможность индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели. Одновременно с этим, выше названный процесс протекает при сохранении психического и физического здоровья, обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды. Соответственно, в данном процессе важную роль играют личностные особенности субъектов, а значит, в том числе существенным является понимание нервно-психического напряжения и нервно-психической устойчивости. Они предстают в качестве составляющих компонентов личностной индивидуальности, а также интегральной совокупности врожденных и приобретенных свойств личности, которые могут предопределять вероятность не адекватного типа реагирования на неблагоприятные воздействия профессиональной или учебной среды.

Другими словами, актуальность данной работы состоит в уточнении гендерных особенностей регуляции системы психической адаптации у студентов первого курса.

Целью компаративный анализ гендерных различий уровня тревоги, нервно-психического напряжения и нервно-психической устойчивости у студентов первого курса медицинского университета.

Методы и методики исследования.

1) Опросник «Определение нервно-психического напряжения» представляет собой перечень признаков нервно-психического напряжения, составленный по данным клинико-психологического наблюдения, и содержит 30 основных характеристик этого состояния, разделенных на три степени выраженности. К ним относят: слабо выраженную, среднюю степень выраженности, резко выраженную, они получают условную оценку в очках 1, 2, 3 соответственно. Все признаки, в свою очередь, можно ранжировать еще на три группы утверждений. Первая группа отражает наличие физического дискомфорта и неприятных ощущений со стороны соматических систем организма. Вторая группа демонстрирует наличие или отсутствие психического дискомфорта и жалоб со стороны нервно-психической сферы. В третью группу входят признаки, описывающие некоторые общие характеристики нервно-психического напряжения (НПН), а именно частоту, продолжительность, генерализованность и степень выраженности этого состояния [8].

Отмечается, что студентам с высоким НПН необходимо оказывать своевременную психологическую супервизию в процессе обучения, для того, чтобы успешно справляться с трудностями адаптации [3].

2) Методика определения нервно-психической устойчивости (НПУ), риска, дезадаптации в стрессе "Прогноз" – позволяет выявить отдельные предболезненные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека. Данный тест особенно информативен и полезен при подборе лиц, пригодных для работы или службы в

трудных, непредсказуемых условиях, где к человеку предъявляются повышенные требования, к коим относятся и медицинские профессии.

В некоторых случаях, в целях профилактики и диагностики эмоционального состояния особое значение придается НПН, являющееся отражением одновременно психического и соматического уровня здоровья индивида. НПУ позволяет с большей точностью прогнозировать риск дезадаптации личности в условиях стресса, то есть тогда, когда система эмоционального отражения функционирует в критических условиях, вызываемых как внешними, так и внутренними факторами [7].

В настоящее время НПУ и НПН рассматриваются как взаимосвязанные явления, которые следует определять в качестве сложных, комплексных психических свойств личности, характеризующие состояние регуляции системы психической адаптации.

3) Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора. Методика предназначена для измерения уровня тревожности [5].

4) Опросник социально-психологической адаптации Даймонда-Роджерса. Методика направлена на выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели такие как: адаптация, самоприятие, принятие других, эмоциональная комфортность, интернальность, стремление к доминированию.

В конкретном случае изучается интеграционная шкала адаптации, под которой понимается степень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями определенного общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Адаптивность рассматривается в качестве тенденции функционирования целенаправленной системы, характеризующейся соответствием или несоответствием между её целями и, достигаемыми в процессе деятельности, результатами [6].

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации с группой из 57 студентов возраста от 18 до 23 лет, обучающихся на I курсе факультета социальной работы и клинической психологии.

Основные результаты исследования

Было определено гендерное соотношение по уровню тревоги, нервно-психическому напряжению и устойчивости и получены следующие результаты:

- 1) по показателю «нервно–психическое напряжение», представлены на рис. 1.

Рисунок 1 Распределение уровня НПН у студентов мужского и женского пола

Исходя из интерпретации проведенной методики, можно прийти к следующему заключению, что у большинства молодых уровень НПН в целом ниже, поскольку у 93%

исследуемых данный показатель находится на низком уровне, это показывает, что на момент обследования пребывали в состоянии психического комфорта.

2) по показателю «нервно-психическое устойчивости» (рис. 2)

Методика определения нервно-психической устойчивости

Рисунок 2 Распределение уровня НПУ у студентов мужского и женского пола

Как можно наблюдать, 29% молодых людей и 12,5% девушек – характерен высокий уровень нервно-психической устойчивости, что свидетельствует о малой вероятности нервно-психического срыва. Около 50% и для тех и для других – характерен средний уровень НПУ, следует отметить, что, не смотря на нахождение результатов в районе нормы, у данных лиц существует вероятность нервно-психических срывов в напряженных, экстремальных ситуациях. У 21% и 37,5% — низкий уровень НПУ.

3) Информация по результатам показателя «тревожности» по обоим полам представлены в таблице 1 и на рисунке 3.

Таблица 1

Средние значения уровня Тревожности у лиц мужского и женского пола

	Юноши	Девушки
	Тревожность	
Среднее значение	22,5714	25,1837

Рисунок 3. Распределение уровня Тревожности у студентов мужского и женского пола

Исходя из данных проиллюстрированных на рисунке 3, можно сказать, что для 55% девушек характерны повышенный уровень тревожности. Повышенная тревожность может являться деструктивным фактором, который негативно сказывается на всех областях жизни и может привести к их дезадаптации. Однако необходимо отметить, что не всегда высокий уровень является деструктивным.

4) по показателю «адаптации», представлены на рис. 4

Рисунок 4 Распределение уровня Адаптации у студентов мужского и женского пола

У 7% молодых людей и у 10% девушек наблюдается тенденция к низкой адаптации, что может также говорить о склонности к общей дезадаптации, низкому уровню принятия себя и других. У 14% и 47% соответственно преимущественно средняя адаптация, являющаяся средней нормой.

Также был проведен дисперсионный анализ для выявления зависимости полученных результатов от гендерного аспекта. Данные представлены в таблице 2 и на рисунке 5, 6.

Таблица 2

Зависимость уровня НПН от пола

Однофакторный дисперсионный анализ						
		Сумма квадратов	ст. св.	Средний квадрат	F	Знч.
НПН_общ	Между группами	1,724	1	1,724	6,140	,016
НПУ_ОБЩ	Между группами	1,007	1	1,007	2,171	,146
Тревога	Между группами	74,304	1	74,304	1,724	,194
Адаптивность	Между группами	1,637	1	1,637	3,896	,053

Рисунок 5 Зависимость уровня НПН от пола

Основываясь на данных дисперсионного анализа, результаты которого представлены в таблице 2, делается вывод о значимости влияния гендера. А именно о том, что является оно характерным только для показателей нервно-психического напряжения и адаптации. На рисунке 5 наглядно продемонстрировано, что у лиц женского пола ярче выражены черты нервно-психического напряжения чем у мужчин. Из чего можно заключить, что для девушек более характерна импульсивность, приступы неоправданного и бесконтрольного состояния гнева, резкие перепады и колебания настроения. Как следствие предполагается, что они менее способны преодолевать сложные жизненные ситуации, переносить неблагоприятные условия существования. А значит, склонны к срывам оптимального функционирования и адекватного реагирования в условиях эмоционального напряжения, то есть склонны к дезадаптации.

Рисунок 6 Зависимость уровня Адаптации от пола

Также опираясь на рисунок 6, делается вывод о том, что у студентов первого курса мужского пола адаптация притекает успешнее, нежели у девушек. А именно, юноши способны легче преодолеть процесс принятия других, сформировать адекватный уровень самовосприятия и самоконтроля. Это помогает в преодолении и выходе из стрессовых ситуаций и состояний.

Заключение

Анализируя результаты исследования можно сделать следующие выводы:

Студенты первокурсники мужского пола приспосабливаются к гармоничной жизни после поступления успешнее, по сравнению со студентами женского пола.

Девушки-студентки первого курса факультета социальной работы и клинической психологии более склонны к повышенному уровню нервно-психического напряжения, нежели молодые люди.

По всем остальным показателям явных различий по гендерному аспекту — не обнаружены.

1. Грешнова Я.Б., Деларю В.В., Болучевская В.В. Студенты младших курсов медицинского вуза о научно-исследовательской деятельности // Психология и социальная работа в современном здравоохранении: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 15-летию факультета социальной работы и клинической психологии Волгоградского государственного медицинского университета. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2019. – С.56-58.
2. Деларю В.В., Волчанский М.Е., Болучевская В.В., Навроцкая Ю.С. Этические проблемы обучения клинических психологов в супервизии // Биоэтика. – 2018. - № 2 (22). - С.53-55.

3. Деларю В.В., Волчанский М.Е., Болучевская В.В. Публикационная активность студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология» в Волгоградском государственном медицинском университете // Психология и социальная работа в современном здравоохранении: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 15-летию факультета социальной работы и клинической психологии Волгоградского государственного медицинского университета. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2019. – С.63-65.
4. Колызаева, Н. Г. Формирование адаптивных характеристик личности у студентов в начальном периоде обучения: дис. ... канд. психол. наук / Колызаева Н. Г. – Л., 1989.
5. Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.126-128.
6. Осницкий, А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Психология и школа. – 2004. – №1. – С.43-56
7. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты // Уч. Пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ – М», 2005. – С. 544–548, С. 632–634.
8. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. М.: Гуманитарный Центр, 2007. 276 с
9. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006. — 256 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»), ISBN 5-469-01517-3

Фотекова Т.А.

Влияние порядка рождения на состояние высших психических функций детей

*Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова
(Россия, Абакан)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-08-2020-05

idsp sciencepublic-04-08-2020-05

Порядок рождения как фактор, влияющий на когнитивное развитие и академические достижения детей, рассматривается как отечественными, так и зарубежными авторами. Большинство исследователей приходят к выводу, что наиболее успешны первенцы [4, 7]. Однако, по некоторым данным негативный эффект очередности рождения не всегда распространяется на младшего ребенка, последние дети могут превосходить рожденных раньше по своим когнитивным возможностям [11, 14] Возможно, правило отрицательной связи порядка рождения с образовательными достижениями действует в семьях, где есть два и более ребенка [5, 6]. Также встречается информация и о неблагоприятном и положении единственного ребенка в семье [10,13].

И, наконец, следует отметить, что есть исследования, опровергающие эффект фактора порядка рождения на успеваемость и интеллектуальные характеристики детей. Kanazawa S. считает, что видимый эффект порядка рождения на интеллект является артефактом влияния размера семьи [12].

Большинство авторов сходятся в предположении, что порядок рождения влияет через формирование психологической позиции, связанной с принятой ребенком ролью в семье.

Как видно, проблема влияния порядка рождения на формирование когнитивных возможностей детей и школьной успеваемости не имеет однозначного решения.

Нами было проведено нейропсихологическое обследование 515 детей из полных семей. Среди них 69,5% составили младшие школьники, 30,5% – дошкольники. Исследованные дети были единственными, или имели одного, реже двух, сиблингов. Средний возраст детей составил 7 лет и 3 месяца. Соотношение мальчиков и девочек соответствовало 46,4% и 53.6%. 41,2% детей, включенных в выборку нашего исследования, были единственными, 20,9% - первыми, 31.4% - вторыми, 6,3% - третьими и 0,2% четвертыми.

В исследовании были использованы методы нейропсихологического обследования, разработанные А. Р. Лурией [8] и адаптированные в лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова под руководством Т. В. Ахутиной [2]. Балльная система оценки выстраивалась по