3. Телешов, С. В. От истоков до устья ... (Материалы для истории методики обучения химии в России (1940-2000 гг.) / С. В. Телешов. – СПб., 2002.
4. Качалова, Г.С. Химия–8: Учебно-методический комплекс по курсу химии для VIII класса / Г. С. Качалова, А. М. Ким, Л. Л. Куулар. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2002.
5. Качалова, Г. С. Лабораторно-практические занятия по методике обучения и воспитания (химия) : практикум / Г. С. Качалова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018. – 211 с.
6. Качалова, Г. С. Методика преподавания химии в школе. Практические занятия. 8 класс / Г. С. Качалова, О. А. Алейникова. – Новосибирск: ОблЦиТ, свидетельство о регистрации № 2943-1 от 16.06.2003. Номер государственной регистрации 032 030 0554.
7. Качалова, Г. С. Методика преподавания химии в школе. Практические занятия. 9-10 классы: учебно-методическое пособие / Г. С. Качалова, О. А. Алейникова. – Регистрационное свидетельство № 4394 от 2 ноября 2004 г. Номер государственной регистрации 0320400763.

Лушникова И. И., Дроздова Е.А.

Процесс овладения иностранным языком в современных условиях

*Российский университет дружбы народов
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-08-2019-05

idsp sciencepublic-04-08-2019-05

В современных условиях владение иностранными языками стало одним из ключевых показателей уровня профессионализма. Интеграционные процессы, происходящие в мире и профессиональной среде, демонстрируют увеличение сфер деятельности, в которых требуются коммуникативные иноязычные умения. При этом с ростом международной интеграции возрастает необходимость в развитии высокого уровня владения иностранным языком современными учащимися. Как учебная дисциплина «иностраннй язык» давно приобрел особый статус в комплексе общегуманитарных дисциплин. Широкие воспитательные и образовательные возможности иностранного языка неоднократно рассматривались отечественными и зарубежными исследователями. Иностраннй язык “раскрывает другой мир и делает человека дважды человеком” [6, с. 20], вместе с тем, как подчеркивает Е.И. Пассов, «**овладение иностранным языком – это всегда труд**, умственный и физический, систематический и упорный» [там же, с. 19]. Отталкиваясь от данного определения овладения иностранным языком, рассмотрим его актуальность в современных условиях.

С развитием цифровых технологий и появлением большого количества и вариаций программно-аппаратных средств открылись новые возможности фасилитации и повышения эффективности образовательного процесса. Вместе с тем исследователи отмечают сохраняющуюся актуальность проблем мотивации, устной практики, личной ответственности учащихся в иноязычном образовании (Данилова О.А., Мешков В.М., Репьева Н.Г., Сомкин А.А. и др.). Отметим, что наряду с более распространенными синонимами – «изучение, развитие, освоение» иностранного языка, именно «овладение» (в трактовке, представленной в Большом толковом словаре русского языка, «прочно усвоить какие-либо знания, умения и т.д.» [1, с. 695]) в наибольшей степени отражает не только высокий уровень требований к итоговому результату, но и демонстрирует важные особенности учебного процесса, речь о которых пойдет в данной статье.

Результат иноязычной подготовки взрослого учащегося выражается в достижении такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который позволяет уверенно осуществлять коммуникацию в различных ситуациях межличностного и профессионального общения, что, как правило, соотносится с уровнем не ниже В2 Европейской шкалы владения языковыми компетенциями [10]. Вместе с тем, несмотря на применение широкого спектра учебно-методических ресурсов и возможностей педагогического воздействия на учащихся, «изучение языка и

обучение ему не всегда ведут к овладению учащимися этим предметом» [3, с. 49]. В числе ключевых причин Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез выделяют отношение к процессу обучения и намерения самого учащегося [там же, с. 49]. Намерения, как отмечал Л.С. Выготский, определяют результативность процесса обучения, который начинается с «осознания и намеренности» [2, с. 248]. При этом важным компонентом осознанности в обучении выступает понимание учащимся собственных познавательных способностей, специфики когнитивных предпочтений, умение правильно осуществлять выбор средств и способов управления собственными интеллектуальными операциями [9, с. 184]. Иными словами, процесс овладения иностранными языками в современных условиях – по-прежнему представляет собой труд как активную преобразовательную деятельность, вектор движения которой смещается в сторону «само» – познание, мотивацию, организацию, оценку, контроль.

По мнению Т.К. Цветковой, специфика дисциплины и вытекающие трудности овладения иностранным языком, определяются особым положением иностранного языка среди учебных дисциплин в их условном делении на «знаниевые» и «навыковые». «Компетентность обучающегося в предметах первой категории определяется суммой и качеством знаний, которые он приобретает (история, биология и т.п.). Компетентность в предметах второй категории достигается за счет выработки суммы необходимых навыков (физкультура, труд). Иностранный язык не относится ни к одной из этих категорий, потому что требует и знаний, и навыков» [8, с. 149]. В этой связи отметим интегрирующее свойство иностранного языка, выделенное И.А. Зимней, язык в учебном процессе является одновременно целью и средством обучения [4, с. 32]. Учитывая «беспредельность» языка, выражающуюся через отсутствие четких границ и многообразие языковых средств [там же, с. 32-35], возникает необходимость в регулярном и упорном учебном труде со стороны самого учащегося – “можно бесконечно специализироваться в его аспектах” [5, с. 33]. При этом важной задачей, сопутствующей процессу овладения иностранным языком, становится проблема формирования и пересмотра уже сформированных концептов: “изучая другие учебные дисциплины, обучающийся осмысливает их в пределах собственной, монологичной картины мира, ему не нужно формировать у себя понятия, отсутствующие в родной культуре. Иностранный язык имеет принципиальное отличие: чтобы его усвоить, субъект должен выйти за пределы собственной картины мира и усвоить целый ряд новых понятий и концептов...” [7, с. 329-330]. Таким образом, овладение иностранным языком – это не только работа по усвоению и систематизации теоретических знаний, их регулярной имплементацией, а также большими объемами языковой практики, но и с пересмотром устоявшейся картины мира и расширением мировоззрения.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что появление технических средств обучения значительно расширило возможности образовательного процесса, вместе с тем, специфика дисциплины иностранный язык показывает, что конечный результат по-прежнему во многом является зоной ответственности учащегося как субъекта обучения – его целеустремленности, ответственности и мотивации. В этой связи приведем известную английскую мудрость – You can lead a horse to water, but you can't make it drink.

1. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Изд. 5, испр. — М.: Издательство "Лабиринт", 1999. — 352 с.
3. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2006. —336 с.

4. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
5. Мелёхина, Е. А. Проблемы целеполагания в обучении иностранным языкам для профессиональных целей / Е. А. Мелёхина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб., 2009. – № 109. – С. 28-36.
6. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: Пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. Сред. Образования / Е.И. Пассов. – Мн.: Лексис, 2003. – 184с.
7. Цветкова, Т. К. Актуальные проблемы лингводидактики: определение целей и задач обучения иностранному языку [Текст] / Т. К. Цветкова // Вестник МГИМО университета. – М, 2013. – № 4 (31). – С. 328-332.
8. Цветкова, Т. К. Специфика иностранного языка как учебного предмета / Т. К. Цветкова // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения: Материалы двенадцатого межвузовского семинара по лингвострановедению. – М., 2015. – С. 148-157.
9. Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека / В. Д. Шадриков. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 284 с.
10. Common European Framework of References for languages: learning, teaching, assessment [Электронный ресурс] // Companion Volume with New Descriptors – Strasbourg, 2018. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> (Дата обращения 07.06.2019).

Матназарова К.О.

**Развитие самостоятельной учебной деятельности слушателей в процессе
повышения квалификации как педагогическая проблема**

*Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов
системы народного образования имени Абдуллы Авлоний*

doi 10.18411/sciencepublic-04-08-2019-06

idsp sciencepublic-04-08-2019-06

Аннотация

Благодаря правильной организации самостоятельной учебной деятельности слушателя в процессе повышения квалификации, он позволяет повысить знания, навыки и квалификацию в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: независимое образование, независимая образовательная деятельность, образование, воспитание, проблема, независимое мышление, самостоятельная работа, творческий поиск.

Abstract

Due to the proper organization of independent educational activity of the listener in the process of training, it allows you to improve knowledge, skills and qualifications in their professional activities.

Key words: independent education, independent educational activity, education, education, problem, independent thinking, independent work, creative search.

В настоящее время каждый преподаватель, который преподаёт слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки, не уделяет должного внимания организации самостоятельной учебной деятельности, обеспечению ее эффективности

Актуальность проблемы заключается в том, что слушатели, обучающиеся по направлению начального образования, в свободное от занятий время не занимаются повышением своих профессиональных знаний и навыков, не могут эффективно использовать информационные технологии.

Поскольку независимое образование неразрывно связано непосредственно с независимым мышлением, целесообразно также привести данное ему определение. "Независимое мышление-это умственная деятельность человека, основанная на знаниях