Профессиональное становление инженера-судомеханика предполагает, на наш взгляд, непрерывное совершенствование иноязычной компетенции будущего специалиста. Одним из альтернативных способов решения данной задачи в морском вузе является использование метода проектов, что развивает умение работать в команде, анализировать проблему и находить пути ее решения. Так, курсантам можно предложить темы проектов согласно международным морским конвенциям «Собеседование с крьюинговым менеджером», «Учения по борьбе с пожаром», «Проверка судна офицером Портнадзора». Такие виды заданий помогут расширить и закрепить словарный запас в объеме функциональных обязанностей на борту судна в соответствии с требованиями международных конвенций.

Таким образом, концепция морского образования призвана формировать образ будущего специалиста водного транспорта. Ориентация на личность моряка, развитие профессиональной компетентности, способности к самообразованию приводит к удовлетворению потребностей как самого специалиста водного транспорта, так и морской практики в целом.

1. Богомолов О.С. Английский язык для судовых инженеров, второй этап обучения. Учебное пособие. Одесса. 2001. – 277 с.
2. Лутков С.А., Сафонцева Н.Ю. Морское образование Юга России: Монография. - Ростов-на-Дону, 2007. – 61 с.
3. Скаридов А.С. Морское право: учебник для магистров/А.С. Скаридов.-2-е изд., перераб.и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2014 – 647 с.

Ежов Д.А.¹, Яшкина Е.А.²

Дидактические принципы взаимодействия педагогов с одаренными обучающимися

¹*ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»*

²*ГБНОУ Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»
(Россия, Самара)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-08-2019-03

idsp sciencepublic-04-08-2019-03

Аннотация

Статья посвящена взаимодействию педагогов с одаренными обучающимися. Авторами определяются основные психолого-педагогические подходы и дидактические принципы, используемые в образовательном процессе. Рассматриваемые принципы позволяют добиться успешной организации и реализации образовательного процесса.

Ключевые слова: Одаренные обучающиеся, образовательный процесс, дидактические принципы и подходы, развитие, одаренность.

Annotation

The article describes the pedagogical work with gifted schoolchildren. Authors consider the main psychological-pedagogical principles, used in educational process. The described principles allow achieving the effective organization and realization of educational process.

Keywords: gifted schoolchildren, educational process, didactic principles and approach, development, giftedness.

В настоящее время одно из самых интересных и загадочных явлений природы – одаренность школьников занимает важное место. Проблемы диагностики одаренности и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. В настоящее время высок интерес к одаренности обучающихся, и это объясняется запросами и потребностями общества. И, прежде всего, потребностью общества в неординарномыслящей творческой личности. Современная окружающая среда требует не только высокой активности обучающегося, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. В связи с этим раннее выявление, обучение и развитие одаренных и талантливых обучающихся составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Обучение одарённых обучающихся требует особых психолого-педагогических подходов к организации и реализации образовательного процесса.

Во-первых, необходимо учитывать особенности одарённых обучающихся, связанные с их ускоренным развитием. Это принцип, связанный с ускорением образовательной деятельности (наличие у одарённого ребенка индивидуальной образовательной траектории, раннее поступление в школу, «перепрыгивание» через классы и т.д.). Реализация этого подхода должна быть хорошо продуманным и реально необходимым средством сопровождения и обучения талантливого обучающегося. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному и в той или иной мере углубленному учебному содержанию. Наглядным и результативным примером такого подхода в Самарской области являются летние и зимние предметные смены в лагерях, учебно-тренировочные сборы, домашнее обучение, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных обучающихся с разными видами одаренности.

Во-вторых, полноценное развитие признаков одарённости невозможно без применения углубленных программ обучения. Применение этого принципа эффективно по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности. Вместе с тем, применение этого подхода выдвигает особые требования к квалификации педагогов, способных на ранних стадиях обучения одарённого ребенка «разглядеть» его будущую специализацию в той или иной сфере знаний или деятельности. По мнению ряда исследователей, «углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать насильственной или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка» [3]. При этом необходимо учитывать соблюдение соответствия отдельных областей знаний на уровне межпредметных связей (особенно в области естественнонаучных дисциплин), поскольку углубление, например, по физике или химии, невозможно без соответствующей подготовки по математике. Кроме того, углубляя содержание образовательной программы, необходимо соблюдать возрастные физические и психологические факторы развития обучающегося с целью избегания возможных перегрузок.

В-третьих, обучение одарённого ребенка должно базироваться на основе принципа обогащения, который ориентирован на формирование гармонично развитой личности, обладающей такими качествами, как инициатива, самоконтроль, критичность, способность к анализу и обобщению. В качестве примера можно привести «увлечение физиками лирикой», изучение «естественниками» иностранных языков и ярких достижений мировой литературы, знакомство с религией и т.д.

Четвертым важным дидактическим принципом является стимулирование личностного развития обучающихся – проблематизация. Этот подход способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Методически это один из самых сложно реализуемых подходов, поскольку для него отсутствуют отдельные образовательные программы. Успешное достижение целей этого подхода состоит в

правильном формировании основного учебного плана и программ, которые должны содержать в себе элементы, существенно влияющие на развитие личностных качеств всех обучающихся. В «Рабочей концепции одарённости» [1,2] отмечается, что «для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.» [1,2].

В качестве основного дидактического принципа преподавания в образовательных центрах по взаимодействию с одарёнными обучающимися на ведущее место выдвигается принцип научности. Даже в одном из авторитетных учебников по педагогике вполне конкретно декларируется как обязательное – формирование материалистического, научного мировоззрения обучающихся: «Воплощая в себе достижения мировой цивилизации, научное мировоззрение вооружает человека научной картиной мира как системным отражением наиболее существенных сторон бытия и мышления, природы и общества ... Только учитель, который всем своим существом принял возвышающий смысл науки, передовые идеи века, который сформирован как творческая личность, может быть духовным наставником молодежи» [4].

Таким образом, основными принципами взаимодействия педагогов с одарёнными обучающимися являются [5-8]:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учёта возрастных возможностей;
- принцип опережающего обучения;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных программ, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип ранней диагностики одарённости обучающихся;
- принцип расширения образовательного пространства для реализации способностей обучающихся;
- принцип системности.

1. Богоявленской, Д.Б. Рабочая концепция одарённости / под. ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Министерство образования Российской Федерации, 2003. – 34 с.
2. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одарённости / Д.Б. Богоявленская // Вопросы образования. – 2004. – №2. – С.46-68.
3. Демина, Е.В. Приоритеты развития практики сопровождения одаренного ребенка в условиях специализированного обучения / Е.В. Демина // Системы обучения интеллектуально одаренных детей в российской школе: Под ред. А.А. Никитина, В.Я. Синенко, Н.И. Яворского: Тезисы Всероссийской конференции. - Новосибирск: Изд-во ИПИО РАО, 2010.
4. Кучай, А.В. Подготовка будущего учителя в современных условиях информационного общества / А.В. Кучай // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2010. – № 2. – С.79.
5. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтес. – М.: Академия, 1996. – 416 с.
6. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия подростков / Н.С. Лейтес. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
7. Морозова, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://argo1.com.ua/54.htm> (дата обращения 12.10.18).
8. Попова, Л.В. Образовательные программы для одаренных детей в странах Европы / Л.В. Попова // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 4. – С. 101–114.