5. Вербицкий А.А. «Противоречия образования и культуры», <http://psyinfo.ru/ru/service/conf/progconf.php>
6. Выготский Л.С. «Развитие интересов в переходном возрасте»// Собр. соч. в 6-ти тт., М., 1984., Т. 4, с. 6-40.
7. Гейнике Н. А. «Культурно-исторические экскурсии. Основные вопросы методологии и методики культурно-исторических экскурсий»//сб. Культурно-исторические экскурсии. М., Педагогический работник, 1923, с. 1-42.
8. Герд А.Я. «Избранные педагогические труды»//М., 1953.
9. Гревс И. М. «Город как предмет краеведения» // Краеведение, 1924, № 3, с. 245-258.
10. Лоренц К. «Оборотная сторона зеркала»//М., «Республика», 1998.
11. Моисеев Н.Н. «Человек, среда, общество»//М., «Наука», 1987
12. Пирогов Н.И. «Избранные педагогические сочинения»//М. Педагогика, 1985.
13. Сорокина Т. С. «История медицины » <http://www.rulit.me/books/istoriya-mediciny-read-299005-71.html>
14. Сухарев А.В. «Информационный подход к психической адаптации человека – педагогический и этнический аспекты»//Ж. прикладной психологии, М., 1998, № 5. С. 17-25.
15. Ягодковский К. П. «Исследовательский метод в школьном обучении»//М.-Л., ГИЗ, 1929
16. Кириленко Е.И. «Медицина как феномен культуры: опыт гуманитарного исследования», автореф. дисс. докт. фил. н., Томск, 2009.

Богданова Н.А., Могильный С.В.

Международные морские конвенции как основа профессионального становления инженера-судомеханика

*Институт водного транспорта им. Г. Я. Седова-филиал ФГБОУ ВО
«Государственный морской университет им. адм. Ф. Ф. Ушакова»
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-08-2019-02

idsp sciencepublic-04-08-2019-02

Море всегда привлекало человечество своей красотой, бескрайним великолепием, а также пугало совей разрушительной мощью. Для одних море служило источником биологических ресурсов, для других – неопознанной тайной, стихией, ведущей к мировому могуществу.

Однако красота морского пейзажа не является безмятежной сегодня. Долгие годы человечество эксплуатировало океанские пространства, осознав, что морской ресурс истощается, человеческая деятельность в морской индустрии сокращает биоресурсы, приводит к загрязнению Мирового океана. На морепользование негативно влияют противоправная деятельность, пиратство, вооруженный разбой, которые приносят судовладельцам миллионные потери.

Для урегулирования проблем, возникших в процессе эксплуатации морских пространств, создан достаточно внушительный нормативный массив, регламентирующий международные отношения в области мореплавания. Следует отметить организации, которые разрабатывают и принимают международные стандарты по мореплаванию:

- FAO уделяет внимание нормативам в области рыболовства
- IAEA компетентна в области перевозок высокоактивных грузов
- ИНО обеспечивает интересы, связанные с безопасностью судоходства и защитой морской среды
- WMO производит метеорологическое и океанографическое наблюдение. Работа указанных организаций является важным компонентом общей системы безопасности и жизнедеятельности на море [3].

Современные нормы морского права, документы и проекты существенно дополняются международной организацией ИМО, которая принимает международные конвенции, направленные на обеспечение безопасности мореплавания и предотвращение загрязнения моря. Данные морские конвенции являются системой

Госпортнадзора, требования которых обязательны для исполнения всеми судами, входящими в порты иностранных государств. С основными конвенциями должен быть знаком каждый моряк, нанимаемый судоходной компанией:

Международная конвенция по охране человеческой жизни на море (SOLAS, 74) устанавливает ряд минимальных стандартов по безопасному устройству судов и оборудованию (противопожарному, навигационному, спасательному, радиооборудованию). Каждый моряк обязан знать инструкции по действиям в аварийных ситуациях, правила техники безопасности, а также порядок освидетельствования судна офицером Портнадзора.

Международная конвенция о грузовой марке, 1966 устанавливает минимальную допустимую высоту надводного борта эксплуатируемого судна в зависимости от времени года и района плавания с целью предотвращения выхода в море перегруженных судов.

Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов (MARPOL, 73) устанавливает меры по предотвращению загрязнения нефтью, вредными веществами, пищевыми отходами, возникшие из-за аварии судов или случайно в процессе ежедневной эксплуатации судов.

Конвенция о Международных правилах предотвращения столкновения судов в море (COLREG, 72) устанавливает правила безопасного судоходства, безопасной скорости, определяет правила для предупреждения столкновений в узких каналах и при ограниченной видимости.

Международная конвенция о подготовке, дипломировании моряков и несении вахты (STCW 78 as amended) является важнейшим нормативным документом в морской практике, так как содержит требования к квалифицированной подготовке рядового и офицерского составов палубной службы и службы технической эксплуатации, устанавливает правила, которые нужно соблюдать при несении вахты на палубе и в машинном отделении, а знания правил приема и передачи вахты. Все выше перечисленные международные морские конвенции составляют основы профессионального становления инженера-судомеханика [1].

В современных условиях морской практики на первый план выходит потребность в квалифицированных конкурентоспособных специалистах морского транспорта, отвечающих требованиям круизных компаний. Задачи Института водного транспорта им. Г.Я. Седова сводятся к подготовке специалистов, знающих морское дело и специальность, иностранные языки, владеющих информационными технологиями; к формированию облика моряка как носителя нравственности, культуры, традиций своего государства; к формированию профессиональных коммуникативных компетенций будущего специалиста водного транспорта; к применению инновационных технологий в обучении [2]. С учетом мировых и общероссийских тенденций образовательного процесса морское образование, призванное обеспечить комплексное развитие личности специалиста водного транспорта, должно соблюдать следующие принципы:

- интерактивный характер учебных занятий, свободная дискуссия по проблематике, максимально приближенной к профессиональной деятельности на море;
- четко структурированный учебный контент для аудиторной и самостоятельной работы, специально отобранный учебный и видео материал;
- высокий уровень мотивации обучающихся благодаря видимым личным достижениям;
- возможность повысить шансы на успешное прохождение собеседования на английском языке в круизной компании.

Профессиональное становление инженера-судомеханика предполагает, на наш взгляд, непрерывное совершенствование иноязычной компетенции будущего специалиста. Одним из альтернативных способов решения данной задачи в морском вузе является использование метода проектов, что развивает умение работать в команде, анализировать проблему и находить пути ее решения. Так, курсантам можно предложить темы проектов согласно международным морским конвенциям «Собеседование с кюинговым менеджером», «Учения по борьбе с пожаром», «Проверка судна офицером Портнадзора». Такие виды заданий помогут расширить и закрепить словарный запас в объеме функциональных обязанностей на борту судна в соответствии с требованиями международных конвенций.

Таким образом, концепция морского образования призвана формировать образ будущего специалиста водного транспорта. Ориентация на личность моряка, развитие профессиональной компетентности, способности к самообразованию приводит к удовлетворению потребностей как самого специалиста водного транспорта, так и морской практики в целом.

1. Богомолов О.С. Английский язык для судовых инженеров, второй этап обучения. Учебное пособие. Одесса. 2001. – 277 с.
2. Лутков С.А., Сафонцева Н.Ю. Морское образование Юга России: Монография. - Ростов-на-Дону, 2007. – 61 с.
3. Скаридов А.С. Морское право: учебник для магистров/А.С. Скаридов.-2-е изд., перераб.и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2014 – 647 с.

Ежов Д.А.¹, Яшкина Е.А.²

Дидактические принципы взаимодействия педагогов с одаренными обучающимися

¹*ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»*

²*ГБНОУ Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»
(Россия, Самара)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-08-2019-03

idsp sciencepublic-04-08-2019-03

Аннотация

Статья посвящена взаимодействию педагогов с одаренными обучающимися. Авторами определяются основные психолого-педагогические подходы и дидактические принципы, используемые в образовательном процессе. Рассматриваемые принципы позволяют добиться успешной организации и реализации образовательного процесса.

Ключевые слова: Одаренные обучающиеся, образовательный процесс, дидактические принципы и подходы, развитие, одаренность.

Annotation

The article describes the pedagogical work with gifted schoolchildren. Authors consider the main psychological-pedagogical principles, used in educational process. The described principles allow achieving the effective organization and realization of educational process.

Keywords: gifted schoolchildren, educational process, didactic principles and approach, development, giftedness.