Телешева С.В.^{1,2}**Образование и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью и семей с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития**¹ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18»²Пятигорский государственный университет
(Россия, Пятигорск)

doi 10.18411/sciencepublic-04-07-2020-11

idsp sciencepublic-04-07-2020-11

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы обучения, воспитания и раннего сопровождения детей с ОВЗ. Приведенные используемые инновационные технологии и методики.

Abstract

The article deals with the issues of education, upbringing and early support of children with disabilities. The innovative technologies and techniques used are given.

Дети с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья – это социальные категории, которые сегодня становятся все заметнее в образовательной сфере. По данным Министерства здравоохранения России, число детей с инвалидностью в возрасте до 17 лет в 2018 году составило 586 тыс. 855 человек. Это почти на 20 тыс. больше в сравнении с прошлогодним показателем – 568 тыс. 523 человека. [1]

На 01.01.2009 года в Ставропольском крае проживали 249903 инвалида, в том числе 8292 ребенка-инвалида, по состоянию на 1.01.2010г. численность детей-инвалидов увеличилась до 8340 человек.[2] Такая динамика влияет на развитие нового сегмента рынка труда педагогов, где формируются специальные образовательные услуги, действуют работники, имеющие подготовку, соответствующую запросам особого рода потребителей – обучающихся и их родителей. Как известно, к сложным нарушениям детского развития относят сочетание двух и более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабослышания, сочетание умственной отсталости и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи.

Среди наиболее востребованных методов, работы с данными проблемами, специалисты выделяют венгерскую систему реабилитации - кондуктивную педагогику, применяемую в институте им. А. Пете в Будапеште. Термин этот многим еще неизвестен и требует пояснения. Один из вариантов перевода – «сопровождающее воспитание». В основе методики – идея о том, что возможности мозга огромны, они используются далеко не полностью. Значит, функции пораженных клеток могут выполнить другие здоровые. Эти клетки надо «научить». Основной упор делается не только на исправление нарушенной функции, но и на поиск компенсаторных возможностей человека, на развитие личности. Основной принцип кондуктивной педагогики – **активная реабилитация**, то есть создание мотивации и нацеленности сознания на выполнение какого – либо действия. Одним из основных моментов кондуктивной педагогики являются групповые занятия, которые возможны как на уровне имеющегося интеллекта, так и на уровне простого копирования. К работе в группе активно привлекаются родители, что помогает активизировать их позицию, научить правильно работать с ребенком дома, улучшить атмосферу в семье. [3]

Система тифлокондуктивного сопровождения является программой раннего развития и воспитания слепых и слабовидящих детей раннего возраста. В нашем проекте тифлокондуктивные технологии - это комплекс методов и методик,

сопровожающий воспитание и развитие слепого и слабовидящего ребенка раннего возраста. Они включают:

- диагностику сенсомоторного развития слепого и слабовидящего ребенка (консультации врача, дефектолога и тифлопедагогов);
- разработку индивидуального воспитательно-образовательного маршрута (на основе карты сенсомоторного развития);
- дизайн-структурирование воспитательно-образовательного пространства (структурированное обучение;
- тифлокомментирование; кинестетический анализ окружающего пространства).

Все чаще в общеобразовательных учреждениях России появляются дети с тяжелыми множественными нарушениями, в том числе и слепоглухие дети. Этим детям необходимо уделять большее внимание, они нуждаются в практической психолого-педагогической помощи. Нашим образовательным учреждением было принято решение открыть «Ресурсный кабинет», направленный на консультативную работу с семьями. В рамках этой программы возник очень интересный проект - «Мамина школа».

Это уникальный сетевой проект, который, с одной стороны, предназначен для детей и их родителей, а с другой – в его рамках на практике учатся взаимодействовать с близкими инвалидов как волонтеры из числа студентов – будущих педагогов, так и специалисты: дефектологи, психологи, социальные педагоги и другие.

Летняя сессия «Мамина школа» в 2020 г. стала продолжением сетевого проекта с одноименным названием, реализованного в 2019 и 2018 г. с участием МБОУ «Сообщество семей слепоглухих» Фонда поддержки слепоглухих «Со-единение» и ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». В рамках сетевого взаимодействия ставропольским семьям активную поддержку оказали дефектологи, педагоги, психологи из Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга, Ставрополя, Москвы. В процессе работы за последние три года объединились более 25 семей, которые получили квалифицированную помощь, ознакомились с коррекционно-развивающими технологиями в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Каждая семья узнала особенности построения индивидуального маршрута для своего ребенка. Многие ребята продолжают обучения в школе в сопровождении высококвалифицированных педагогов и специалистов.

Участие в летней сессии – это место встречи родителей и профессионалов в области коррекционной педагогики, в области семейной и детской психологии, развития и воспитания особенного ребенка.

На наших онлайн встречах родители, бабушки, дедушки, братья и сестры получают ответы на свои самые острые и насущные вопросы по психологии, медицине, воспитанию и общению детей, игровой деятельности.

Совместная работа всех перечисленных участников на протяжении семи дней позволяет осуществлять комплексную педагогическую и психологическую диагностику ребенка, выявлять его возможности и способности, а также провести ежедневные занятия с ним. Для родителей проводятся следующие мероприятия: клубы родителей «Передай тепло по кругу», «День красоты для мам», консультация для мам по вопросам социальной помощи, встреча с домашним доктором «В здоровом теле, здоровый дух!», экскурсионные программы по окрестностям Кисловодска, спортивно-оздоровительные мероприятия. По итогам недельной работы разрабатываются индивидуальные программы развития на год, содержащие для каждого ребенка индивидуальную траекторию развития и практические рекомендации для родителей. В завершении работы летнего лагеря для специалистов, работающих с данной категорией детей в разных территориях Ставропольского края проводятся научно-практические конференции и мастер-классы. Данный проект вдохновляет родителей на новые шаги в

образовательном процессе и пониманию безграничных возможностей своих детей с особыми потребностями.

В современных условиях, возникает необходимость трансформации модели специального образования. В этой новой модели актуальным становится тесное взаимодействие учреждения с родительской общественностью.

Результатом инновационного развития и деятельности учреждения является стройная система непрерывного образования детей от рождения до получения первых профессиональных навыков. Свою работу мы строим на принципах коррекционных подходов, которые включают не только овладение какими-то знаниями, но и помогает эти знания использовать на доступном уровне, социализировать детей, максимально адаптировать их к повседневной жизни и нахождению в социуме.

1. Эрнст Й. Кипхард. Как развивается ваш ребенок?
 2. Перкинс школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения с множественными нарушениями развития. Часть 1-3 Методические основы/ Кэти Хайт [и др.]-М: Центр лечебной педагогики, 2015-200 с.
 3. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП., Москва 2001-196 с.
 4. <http://tifloschool.ru/index.php/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/metodicheskoe-ob-edinenie-vospitatelej>
 5. <http://outfund.ru/strukturovannoe-obuchenie-dlya-detej>
 6. <https://samorazvitie.org/psihologiya/tip-vospriyatiya>
-