РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Дорофеева Ю.А.

Жизнеспособность как условие преодоления суицидальных рисков в подростковом возрасте

*Российский государственный социальный университет
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-07-2020-09

idsp sciencepublic-04-07-2020-09

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические подходы к изучению жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций подростков в контексте теории жизнеспособности личности подростка

Ключевые слова: жизненные ценности, смысложизненные ориентации, подростки, жизнеспособность, жизнестойкость, суицидальное поведение, суицид, профилактика суицидального поведения подростков.

Современные научные представления и концептуальные положения, сформулированные в результате эмпирических исследований в области психологии, начиная с 70х годов XX в., позволяют говорить о том, что в рамках социально-психологической науки сформировалось самостоятельное направление научных знаний - частная теория жизнеспособности личности. Данная теория рассматривается как системное единство свойств адаптации, саморегуляции, саморазвития и осмысленности жизни человека.

По мнению исследователей, «идея формирования жизнеспособного поколения должна быть выдвинута на уровень национального приоритета в общегосударственной, социальной, семейной, молодежной политике» [5]. Воспитание здорового поколения обусловлено необходимостью выявления, классификации, анализа и описания детерминант, условий, механизмов формирования и развития жизнеспособности подростков. Это позволит разработать социально - психологические технологии адаптации и сопровождения молодого поколения в условиях современных жизненных реалий, а так же сформулировать новые методы диагностики для выработки предложений и рекомендаций в рамках превенции суицидального поведения подрастающего поколения. В этой связи формирование частной теории жизнеспособности современных подростков представляет собой актуальную проблему, требующую комплексного и системного научного обеспечения. Анализ литературных источников свидетельствует, что до настоящего времени нет общепризнанного научного определения понятия «жизнеспособность». Изучение и обобщение различных точек зрения на природу данного понятия позволило определить, что ряд специалистов рассматривает жизнеспособность как комплекс внутренних факторов, детерминирующих жизнестойкость личности, другие - как комплекс внешних социальных факторов. Таким образом, данный вопрос требует системного и всестороннего изучения, т.к. внешние и внутренние факторы оказывают прямое линейное воздействие на жизнеспособность личности. При этом в современной психологической науке проблема исследования жизнеспособности личности представлена фрагментарно, что свидетельствует о недостаточной степени научной разработанности и социального заказа в области социально - психологического обеспечения жизнедеятельности человека. Специалисты, исследующие феномен жизнеспособности, отмечают, что «поскольку такое явление как жизнеспособности в его системном смысле пока раскрыт фрагментарно, он считается до сих пор в более

устоявшемся частном (биовитальном, анатомо-физиологическом) аспекте. Подобное сужение термина является, возможно, одной из причин, которые препятствуют окончательному закреплению этого понятия в категориальном аппарате науки. На данном этапе ученым не понятно, «каким образом человек может быть «жив», жизнеспособен в анатомо-физиологическом смысле, и «мертв» (нежизнеспособен) в психологическом смысле этого слова» [4].

Буквально термин «жизнеспособность» обозначает гибкость человека, его устойчивость к разного рода внешним воздействиям и способность быстрого и качественного восстановления физических и душевных сил. Изначально это качество личности было выделено в исследованиях Э. Вернера. Из 697 испытуемых, проживавших в крайне неблагоприятных условиях одного из Гавайских островов – нищете, дисфункциональных семьях, в том числе, имеющих терминальных родных или родственников с психопатологическими и психопатологическими отклонениями, нарушенном психосоциальном развитии и т.д., к моменту совершеннолетия лишь треть оформилась в уверенных в себе молодых людей, максимально адаптированных к жизни в условиях трудной жизненной ситуации. В последующем эта категория испытуемых оставалась успешной, имеющей социально активную жизненную позицию. Таким образом, Э.Вернер заключил, что среди разных социальных и возрастных групп можно выделить людей, с высоким уровнем жизнеспособности, способных максимально адаптироваться к трудным жизненным условиям, используя при этом особые стратегии их преодоления для дальнейшего роста и развития.

Также стоит обратить внимание на родственный жизнеспособности термин «жизнестойкость», определяемый в современной психологической науке как черта личности, обуславливающая выживаемость индивида и позволяющая трансформировать изменения, которые происходят с личностью, в ее возможности. Именно концепция С.Мадди, который занимался проблемой жизнестойкости, породила целое направление теоретических и эмпирических исследований жизнеспособности.

В психологический обиход «жизнеспособность» как категория была введена Б.Г. Ананьевым, который считал, что продуктивность поведения человека как субъекта в условиях экстремальной ситуации и результативность его деятельности, направленные на поиск выхода из нее, зависят от силы энергетического потенциала, сущностью которого является собственно жизнеспособность» [1].

На данном этапе российскими учеными жизнеспособность рассматривается как способность человека выживать, индивидуализируясь, придерживаясь и сохраняя жизненные ценности и смысложизненные ориентации, самоутверждаясь, реализовывая свой творческий потенциал, развивая способности, не регрессируя и не деградируя в условиях постоянно ухудшающихся жизненных ситуаций и кризисов, воспитывая при этом жизнестойкое в социальном и биологическом аспектах, потомство. Отдельно стоит отметить тот факт, что до сих пор ведутся дебаты на тему того, является ли наличие трудной жизненной ситуации обязательным условием для развития жизнеспособности. Ведь именно в трудных жизненных условиях личность способна утратить смысл жизни, что повлечет за собой изменение качества жизни и как следствие «способность жить» превратится в «необходимость выживать». Таким образом, жизнеспособность можно определить как способность существовать, осознавая смысл своей жизни.

Представление подростка о самом себе как индивидуальности, напрямую влияет на развитие доминирующих личностных характеристик, формирование ценностных и смысложизненных ориентаций, а так же на социальную адаптацию и, как следствие, на развитие жизнестойкости и жизнеспособности в целом. В период взросления расширяется круг социальных связей подростков. Общение с друзьями, поиск партнера другого пола, новые знакомства и многое другое играют ключевую роль в формировании самооценки в ключе самоценности личности, в том числе, путем

сравнения подростком самого себя со сверстниками в процессе актуализации собственной значимости и самопринятия. Последующее формирование идентичности, таким образом, отражается не только на самопрезентации подростка, но и на его системе ценностей в целом. Самосознание в подростковом периоде неустойчиво, подвержено внешним влияниям, характеризуется путаницей с последующим утверждением полоролевой самоидентификации и др. В результате, сформировавшийся, к 16 годам, целостный «Я-образ» подростка с адекватным уровнем самооценки, характеризующегося уверенностью в себе, самокритичностью и целеустремленностью, вписывается в систему ценностных и смысложизненных ориентаций » [2]. Как правило, низкая самооценка приводит к асоциальности подростков и формированию девиантного и суицидального поведения.

Одной из важнейших составляющих понятия жизнеспособности является адаптация или приспособляемость к жизни, как один из способов сохранения и развития жизнеспособности подростков в настоящем и будущем, в условиях существования рисков и различного рода трудностей. Существуют особенности в адаптации подростков. Они зависят, в том числе, и от задач, которые выполняются подростками на каждом из трех этапов подросткового периода. Основная перестройка организма в подростковом возрасте приходится на 11-15 лет и характеризуется физиологическими изменениями (проявление первичных и вторичных половых признаков) и психологическими изменениями. В этом возрасте подростки личностно не стабильны, попытки заявить о себе зачастую характеризуются негативизмом и крайностными негативными проявлениями. Наличие значимого взрослого, безусловно принимающего подростка таким, каков он есть, разделяя его тревоги и надежды, способствует воспитанию и становлению полноценного члена общества, готового ко взрослой осознанной жизни.

Следующая, рассматриваемая фрагментарно, категория в рамках изучаемой проблематики – это «развитие» подростков, или достижение оптимального уровня жизни за счет формирования духовной, моральной и умственной зрелости. Анализ литературных источников показывает, что в основе любых проявлений активности подростков лежит принцип саморегуляции. Это свидетельствует о «способности сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективности жизнедеятельности на фоне изменяющихся внешних условий» [3]. Умение подростков управлять собственным состоянием и поведением в различных, в том числе трудных жизненных ситуациях, является важнейшим показателем становления зрелости личности. Опираясь на исследования отечественных ученых, можно утверждать, что с увеличением уровня таких составляющих саморегуляции подростков, как «гибкость», «оценивание» и «программирование», можно добиться повышения мотивации учебной деятельности и формирования навыка целеполагания, являющихся неотъемлемыми структурными составляющими жизнеспособности подростков.

Необходимо выделить в контексте изучаемого вопроса и мотивацию подростков. Главным признаком мотивации является намерение по осуществлению деятельности, которое обуславливает формирование и реализацию поведенческих актов подростков, в зависимости от конкретных ситуаций и качественных характеристик личности. Первичной мотивацией для каждого человека является его потребность в контакте с людьми. В случае, когда личность воспринимает себя причиной собственного поведения, говорят о мотивации внутренней. Если подросток получает со стороны стимулы, побуждающие его к действию, то имеется в виду мотивация внешняя.

Эмоции и чувства так же играют особую роль в процессе социализации подростка. Это такие переживаемые психические состояния и процессы, которые позволяют личности оценивать события. Эмоции напрямую связаны с инстинктами, мотивацией, потребностями личности и сопровождают любой акт ее деятельности. Для последующего роста и развития личности, подростку необходимо учиться формированию устойчивых эмоциональных отношений, ведь результатом развития

эмоций, их высшим проявлением, являются чувства. В свою очередь, именно эмоции и чувства лежат в основе столь значимых для подростков жизненных ценностей, как любовь, преданность и др.

Таким образом, развитие жизнеспособности подростков имеет прямую линейную связь с развитием жизненных ценностей и смысло-жизненных ориентаций подростков. Кризисные особенности возрастно-психологического развития подростков, преобладание малоадаптивных стратегий совладающего поведения с критическими ситуациями при условии действия различных факторов семейного неблагополучия, неблагополучия в сфере отношений со сверстниками и взрослыми, обуславливают низкий ресурс жизнеспособности и жизнестойкости подростков и риск развития суицидального поведения.

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.;
2. Психология ранней юности / И.С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 255 с. : ил. – (Психологическая наука - школе);
3. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, вып. 1 / Под общ. ред. Б.С.Братуся, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 56–65;
4. Рыльская Е.А. Жизнеспособность и качественно - своеобразное становление жизненного мира человека // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6;
5. Шильштейн Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 69—79.

Салихова Т.А., Кречетова Г.А.

Особенности организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи посредством вокалотерапии

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
(Россия, Грозный)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-07-2020-10

idsp sciencepublic-04-07-2020-10

Аннотация

Авторы статьи рассматривают особенности организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи посредством вокалотерапии. Эффективность данного вида музыкотерапии определяется большими возможностями через музыкально-исполнительскую деятельность, в частности посредством пения. На основании анализа современных исследований в области музыкотерапии авторы статьи утверждают, что процесс речевого развития дошкольника будет эффективным при условии моделирования педагогом ДОО коррекционно-развивающего маршрута для детей с нарушением речевой деятельности на основе вокалотерапевтических технологий.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, музыкотерапия, вокалотерапия, нарушение речи, дошкольники.

Abstract

The authors of the article consider the peculiarities of organizing correctional work with preschool children with speech disorders through vocalotherapy. The effectiveness of this type of music therapy is determined by great opportunities through musical performance, in particular through singing. Based on the analysis of modern research in the field of music therapy, the authors of the article claim that the process of speech development of a preschool child will be effective if the teacher of preschool education models a correctional and developmental route for children with speech disorders based on vocalotherapy technologies.

Key words: health-saving technology, music therapy, localarea, speech disorder, preschoolers.