Резниченко М.А., Мужиль Д.А.

Особенности отношения к учителю младших школьников

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
(Россия, Белгород)

doi 10.18411/sciencepublic-04-07-2019-08

idsp sciencepublic-04-07-2019-08

Аннотация

В статье показаны содержательные основания и различия в отношении к основному учителю, учителю физкультуры и музыки в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: младшие школьники, отношение к учителю.

Отношение «ученик-учитель» выступает для ребенка отношением «ребенок-общество» и начинает определять отношения ребенка с родителями и отношения с другими детьми. Взаимоотношения учителя и ученика в современной школе рассматриваются как субъект-субъектные отношения (В.В. Горшкова, Л.Н. Куликова, Н.Ф. Радионова и др.), в которых формируется учебная деятельность и мотивация учения.

Динамичность образовательного пространства и меняющиеся реалии психического развития детей требуют изучения новой картины отношения к учителю младшего школьника.

Целью исследования стало выявление особенностей отношения к учителю у младших школьников.

Методики исследования: Опросник «Отношение к учителю» А.Е. Рябова [3].

Выборка и база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода. Объем выборки составил 84 учащихся, среди которых 29 учеников 3 класса и 55 учеников 4 класса.

Обратимся к анализу эмпирических данных по изучению отношения к учителю младших школьников. В ходе исследования мы получили оценки учащихся следующих педагогов: классного руководителя (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир), учителя музыки и учителя физической культуры. Данные исследования отражены в таблице 1.

Обратим внимание на 6-е, 8-е и 13-е суждения, как наиболее важные для младших школьников, а также на наименее важные утверждения - 5-е, 7. Полученные результаты свидетельствуют, что особое значение для школьника имеет доверие к учителю, удовольствие от работы с ним. Эта тенденция отмечается у всех оцениваемых педагогов, что указывает на высокий уровень доверия к учителю на этапе окончания начальной школы.

Таблица 1

Отношение младших школьников к разным учителям (max=10)

№	Характеристики учителя	Классный руководитель	Учитель музыки	Учитель физической культуры
1	Учитель умеет точно предсказать мои успехи в предмете, который он преподает	6,3	6,2	6,1
2	Учитель - справедливый человек	5,2	4,6	4
3	Учитель умело готовит меня к контрольным, экзаменам (или другим проверочным работам)	5,7	5,7	5,7
4	Слово учителя для меня закон	5,4	4,2	3
5	Учитель тщательно планирует работу со мной	4	4,1	4
6	Я вполне доволен учителем	5,4	4,1	3
7	Учитель всегда может дать разумный ответ (в том	3,1	3,3	2,9

	предмете, который преподаст)			
8	Я полностью доверяю учителю	6,8	6,3	6,5
9	Оценка учителя очень для меня важна	6,1	5,1	6,2
10	Работать с учителем - одно удовольствие	6,3	5,1	4
11	Учитель внимательно выслушивает мое мнение	5,9	4,6	3,3
12	Я не сомневаюсь в правильности и необходимости методов и средств, которые учитель применяет на уроке	5,2	4,4	4,3
13	Работать с учителем - одно удовольствие	7	5,4	3,7
14	Учитель хорошо знает мои сильные и слабые стороны	6,6	6,6	7,3
15	Я хотел бы стать похожим на учителя (своими человеческими качествами)	6,3	5,9	5,4
ВСЕГО		6	5,8	4,9

Были получены высокие оценки утверждения «Учитель знает мои индивидуальные особенности». Низкий общий балл в оценивании учителя физической культуры, мы связываем с распространённой спецификой уроков физической культуры: конкурентную среду, обилие соревнований, распределение очков между командами.

Отмечаем также тенденцию к высокому оцениванию показателя «Учитель умеет точно предсказать мои успехи в предмете, который он преподаст». Ученик в наибольшей степени интересуется, как учитель оценивает и прогнозирует деятельность учащегося, что указывает на то, что младшие школьники ожидают получения внешней оценки своей деятельности от учителя. Но в оценивании утверждения «Учитель всегда может дать разумный ответ (в том предмете, который преподаст)» - низкие баллы, что может указывать на способность младших школьников дифференцировать личностные и профессиональные характеристики учителя и давать им оценку.

Таким образом было выявлено, что в отношении младших школьников к учителю доминирует оценка личностных качеств и характера взаимодействия, и преобладает личностная и эмоциональная составляющая в большей степени, чем отношение к профессиональным качествам.

Далее обратимся к сравнительному анализу отношения младших школьников к разным учителям. Были обнаружены статистические различия в оценке классного руководителя и учителя физической культуры в следующих характеристиках: «Учитель - справедливый человек» ($r = 0,741$, при $p < 0,05$), «Слово учителя для меня закон» ($r = 0,622$, при $p < 0,05$), «Учитель внимательно выслушивает мое мнение» ($r = 0,738$, при $p < 0,05$), «Работать с учителем - одно удовольствие» ($r = 0,487$, при $p < 0,05$). Получается, что младшие школьники в большей степени оценивают справедливость и умение выслушивать мнение учащихся у своего основного учителя, чем учителя физкультуры. А также в отношении классного руководителя выше уровень субъективной удовлетворенности взаимодействием с учителем и оценивание важности его слов («Слово учителя для меня закон»). Но в целом, у младших школьников складываются эмоционально близкие отношения и с другими учителями.

Такое распределение оценок в отношении основного учителя и учителя физической культуры можно объяснить распространённой спецификой уроков физической культуры: конкурентную среду, обилие соревнований, распределение очков между командами. Эту ситуацию младшие школьники переживают как несправедливость и неумение выслушивать мнение учителя физкультуры. А показатель важности слов педагога может указывать на низкую дисциплину на уроках физкультуры и более высокую дисциплинированность учеников на уроках с классным руководителем. Вся вышеописанная специфика уроков физической культуры соотносится с более низкой субъективной удовлетворенностью учащимися работой с учителем физической культуры, чем с основным учителем.

Таким образом мы видим необходимость более подробного изучения аспекта различий в оценивании классного руководителя и учителей других предметов у младших школьников с различными показателями мотивации учения.

С точки зрения перспективы исследования данная проблема в силу непрекращающихся изменений образовательной среды и её важности требует дальнейшего изучения. Дальнейшая разработка проблемы предполагает исследование развития отношения учащихся к учителям при переходе детей в среднюю школу, а также выявление ее специфики в различных типах средних школ.

1. Матюхина, М.В. Психология младшего школьника / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, К.Т. Патрина.- М.: Просвещение, 1976.- 206 с.
2. Рябов, А.Е., Леонова Р.Н. Этика педагогического общения учителя и психолого-педагогический статус ученика начальной школы [Текст] / А.Е. Рябов, Р.Н. Леонова // Начальная школа. – 2011г.
3. Рябов А. Учитель глазами учащихся, ученик - глазами учителя. // Директор школы. - 2002. - № 1. - С. 50-59.