соответствии с предложенным планом или инструкцией: <ul style="list-style-type: none"> • под руководством учителя (1 уровень); • совместно с учителем (2 уровень) • самостоятельно владеют специфическими методами обучения химии (3 уровень) 	
Привлекает учащихся к общим выводам урока.	Прodelав фронтальную лабораторную работу, учащиеся приходят к выводам о том, что ионные реакции протекают: <ul style="list-style-type: none"> а) когда при взаимодействии ионов получаются нерастворимые вещества, б) когда образуются мало диссоциирующие молекулы, в) когда выделяется газообразное вещество, удаляющееся из сферы реакции. Записывают в тетрадях наблюдения, уравнения химических реакций и выводы.
УУД (познавательные): формулируют выводы на основе проведённых опытов: <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя (1 уровень); • самостоятельно, приводит хотя бы один аргумент (2 уровень); • предлагает аргументированный вывод, выдвигают гипотезы (3 уровень). 	
6. После окончания работы проверяет правильность ее выполнения.	6. Сверяются со слайдом презентации.

Химический эксперимент позволяет ближе ознакомить учащихся не только с самими явлениями, но и с методами химической науки. Таким образом, предметные планируемые образовательные результаты выражаются в освоении методов химической науки: экспериментальных умений, пользоваться химическим языком и т.д.

1. Банников С.В. О типологии уроков в свете требований ФГОС / С.В. Банников, С.Н. Новикова, И.А. Костенчук // Химия в школе. – 2015. – №2. – С. 16 – 22.
2. Куулар Л.Л. Из опыта разработки технологических карт для организации самостоятельной работы студентов / Л.Л. Куулар // Научные тенденции: Педагогика и психология: сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции (Москва, 04 июня 2017 г.). – М.: Изд-во ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017. – Часть I. – С. 31-34.
3. Куулар Л.Л. Технологическая карта как целостная дидактическая средств обучения / Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27415> (дата обращения: 21.02.2018).
4. Ларина Н.П. Технологическая карта урока как проект учебного процесса / Н.П. Ларина // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2016. № 4 (10). С. 190–193.
5. ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413 // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>
6. Шаталов М.А Современный урок химии: дидактические основы и особенности построения / Химия в школе № 2. 2014. С 12-22.

Куулар Л.Л., Куулар С-С.Р., Хомушку Ч.В.

Методические материалы «Именем Д.И. Менделеева названы...» как средство организации внеурочных мероприятий

*Тувинский государственный университет
(Россия, Кызыл)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-07-2019-03

idsp sciencepublic-04-07-2019-03

Впервые ФГОС СОО предусматривает обязательную организацию внеурочной деятельности обучающихся, направленной на достижение в первую очередь личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность организуется в

формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса [9].

В связи с Международным годом периодической таблицы химических элементов и 185 – летним Юбилеем Д.И. Менделеева для проведения таких масштабных внеклассных мероприятий, как тематические выставки, презентации, классные часы, химические диктанты и олимпиады, нами разработаны методические материалы «Именем Д.И. Менделеева названы...» [1,2, 5-8] (рис. 1).

Рис. 1. Методический материал «Именем Д. И. Менделеева названы ...»

Основными целями являются патриотическое воспитание учащихся путем создания условий для осмысления научного подвига великого русского ученого, популяризация знаний о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, развитие познавательной активности, их творческих способностей

Внеклассная работа играет огромную роль в углублении и расширении знаний учащихся по предмету, в подготовке их к практической деятельности. Такая работа коренным образом отличается от уроков как по целям, направлению и характеру, так и по форме и методам проведения, основана на добровольном участии школьников, их естественной любознательности, творческих способностях. За последнее время среди форм внеклассной работы можно выделить химические диктанты, которые повышают интерес учащихся к теоретическим основам, развивают их творческие способности, расширяют кругозор учащихся, определяют направление дальнейшего образования и в значительной степени помогает в выборе будущей профессии. Приведем фрагменты двух химических диктантов с иллюстрациями [3,4].

Таблица 1

Химические диктанты

№	Химический диктант № 1 «Именем Д.И. Менделеева названы...»
1	<p>Город Менделеевск находится в республике</p> <p>а) Бурятия, б) Татарстан в) Тыва г) Якутия</p>

2	Музей-усадьба Д. И. Менделеева находится в село: а) Арымзянское б) <i>Боблово</i> в) Десятниково г) Кимжа
3	Укажите порядковый номер химического элемента Менделевий а) 100 б) <i>101</i> в) 102 г) 103
4	<p>Укажите остров, имеющий вулкан, носящий имя Д. И. Менделеева а) Кизи б) <i>Кунашир</i> в) Парамушир г) Симушир</p>
5	Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева находится в городе: а) Одесса б) <i>Москва</i> в) Санкт-Петербург г) Тобольск
6	Станция метро Менделеевская (г. Москва) была построена 1988 году 31: а) сентября б) октября в) ноября г) <i>декабря</i>
7	Кратер имени Д. И. Менделеева на: а) Венере б) Земле в) Марсе г) <i>Луне</i>
Химический диктант № 2 «Д.И. Менделеев: семья и дети»	
1	<p>У деда по отцовской линии Д.И. Менделеева была фамилия: а) Иванов; б) Менделеев; в) <i>Соколов</i></p>
2	Дмитрий Иванович Менделеев (Митя) родился в 1834 году в: а) Тюмени; б) Москве; в) <i>Тобольске</i>
3	<p>В семье Менделеевых Дмитрий Иванович (Митя) был последним ребёнком а) пятнадцатым; б) шестнадцатым; в) <i>семнадцатым</i>.</p>
4	Д.И. Менделеев закончил с золотой медалью факультет Главного Петербургского университета а) <i>физико-математический</i> ; б) химический; в) биолого-химический.
5	У Д.И. Менделеева было детей: а) четверо; б) пятеро; в) <i>шестеро</i>
6	Известный русский поэт Александр Блок был: а) <i>женат на дочери Д.И. Менделеева</i> ; б) любимым поэтом Д.И. Менделеева; в) учеником Д.И. Менделеева.

Такие диктанты позволяют решить целый ряд учебно-воспитательных задач: обогащают химические знания школьников, пробуждают и поддерживают интерес к химии, выявляют и развивают творческие способности учеников; дают возможность ознакомиться с жизнью и творческой деятельностью известных ученых химиков, а также с достижениями современной химии.

Практическая значимость результатов исследования заключается в создании методических материалов для эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающих достижения личностных и метапредметных результатов обучения в рамках темы школьной программы «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева».

1. Беляк Е.Л. Заповедная земля Менделеева / Е.Л. Беляк // Химия в школе. 2009. №1. С. 73-76.
2. Курганский С. М. Вопросы викторины о жизни и деятельности Д. И. Менделеева / С.М. Курганский // Химия в школе. 2007. №2. С.75-80.
3. Куулар Л.Л., Качалова Г.С. Иллюстрации как компонент тестовых заданий / Л.Л. Куулар, Г.С. Качалова // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24693> (дата обращения: 07.06.2016).
4. Куулар Л.Л. Тестовые задания с иллюстрациями как средство оценивания качества результатов обучения и уровня сформированности профессиональных компетенций / Л.Л. Куулар // Вестник ТувГУ. Педагогические науки. Выпуск 4. 2016. С. 173-181.
5. Крюкова Н.С. Малая родина великого ученого / Н.С. Крюкова // Химия в школе. 2008. №9. С. 70-73.
6. Колчалова Л. В., Габрук Н.Г., Глухарева А.С. Тематический вечер “В гостях у Д. И. Менделеева” / Л.В. Колчалова, Н.Г. Габрук, А.С. Глухарева // Химия в школе. 2007. №1. С.75-76.
7. Митряева И.В. Вечер воспоминаний “Менделеевская пятница” / И.В. Митряева // Химия в школе. 2003. №9. С.70-77.
8. Чолак Н.А. .Своя игра по теме «Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева» / Н.А. Чолак // Химия в школе 2013 №2 с. 69-73.
9. ФГОС среднего (полного) общего образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413 // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.

Овруцкая Г.К., Демичева Л.П.

Волонтеры о волонтерстве: по результатам исследования

*Институт социологии и регионоведения Южного федерального университета
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-07-2019-04

idsp sciencepublic-04-07-2019-04

В настоящее время в г. Ростове-на-Дону реализуется проект АНО по оказанию социальных услуг семье «Безопасные шаги во взрослую жизнь», выигравший конкурс Президентских грантов в 2018-2019 гг. по грантовому направлению «развитие институтов гражданского общества». Соавторами проекта выступают Областной Центр социальной помощи семье и детям, Институт социологии и регионоведения Южного федерального университета (ИСиР ЮФУ) и Ростовский филиал Российской таможенной академии (РТА). Проект направлен на развитие волонтерства и наставничества в области профилактики правонарушений, конфликтогенного поведения и формирование навыков конструктивного поведения у несовершеннолетних в конфликтных ситуациях. Основными профилактическими методами выступают технологии Форум-театра и интерактивные площадки «Дебаты» [2].

Волонтерство для студентов ЮФУ и РТА - это шанс проявить себя в разных видах социального взаимодействия, самореализовать личностный потенциал, получить навыки ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Подобное