Травмы возникают в любом виде спорта, их тяжесть зависит от вида спорта и уровня подготовленности спортсмена. Но все чаще стали возникать риски получения травмы у спортсмена вследствие коммерциализации спорта. В спорте стали наблюдаться такие явления как, необъективность судей, агрессивность и оскорбление болельщиков в случае поражения спортсмена на соревнованиях. Нарушение здоровья спортсменов в результате сверхвысоких тренировочных нагрузок, когда тренеры дают рекомендации не обращать внимания на «несерьёзные» травмы, продолжая тренировки и соревнования даже при наличии травм, в т. ч. при наличии болевого синдрома, использовать обезболивающие как стандартный метод, стремиться к победе, невзирая ни на какие факторы риска. Применение веществ, которые временно усиливают физическую и психологическую готовность к соревновательной деятельности.

В результате полученных травм спортсмены получают не только физические, но и психологические травмы. При получении травмы спортсмен выбывает из соревновательной гонки, возникают различные психические состояния: апатия, депрессия, злость, страх, что подвели команду, не желание больше заниматься спортом.

Для того чтобы спортсмен быстрее восстановился и пришел в форму после травмы обязательно следует уделять внимание не только тому, чтобы спортсмен приобрел нужную физическую форму для продолжения соревновательной деятельности, но и психологическому состоянию и восстановлению его психоэмоционального состояния.

1. Леонов С.В. Переживание спортивной травмы // Национальный психологический журнал. — 2012. — №2. — С.136-143.
2. Малая медицинская энциклопедия. Т.6. — М.: Медицина, 1996. — 544 С.
3. Коваленко Ю.А. Проблемы травматологии в современном спорте // Теория и практика физической культуры. — 2006. — № 5. — С. 22-29.
4. Пилипко В. Ф., Овсенко В. В., Семеняга К. В. К вопросу о мотивации и психологической подготовке при занятиях силовыми видами спорта и единоборствами // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. — 2007. — №3. — С.99-102.
5. Еганов В.А., Галкин П.Ю. Факторы риска спортивного травматизма в ударных видах единоборств // Успехи современного естествознания. — 2010. — № 10. — С. 106-109.

Левкова Т.В.¹, Усубалиева Ж.Ж.²

**Жизненные ориентации и смыслы современных старшеклассников и студентов:
динамика изменений**

¹ФГОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
(Россия, Биробиджан)

²Нарынский государственный университет имени С.Нааматова
(Кыргызстан, Нарын)

doi 10.18411/sciencepublic-04-06-2020-12

idsp sciencepublic-04-0-2020-12

Аннотация

Статья посвящена вопросам жизненных ориентаций и жизненных смыслов старшеклассников и студентов, а также изучение возможностей динамики изменений этих характеристик ценностно-смысловой сферы личности. В статье представлены результаты исследования жизненных ориентаций и смыслов старшеклассников, а затем результаты повторного исследования заявленных показателей через год, когда старшеклассники, изменив ситуацию социального развития стали студентами. Разница в показателях жизненных ориентаций и смыслов доказана статистически.

Ключевые слова: жизненные ориентации, жизненные смыслы, старшеклассники, студенты

Abstract

The article is devoted to the issues of life orientations and life meanings of high school students and students, as well as studying the possibilities of the dynamics of changes in these characteristics of the value-semantic sphere of personality. The article presents the results of a study of life orientations and meanings of high school students. Also, there're the results of a repeated study of the stated indicators a year later, when high school students, having changed the situation of social development, became students. The difference in indicators of life orientations and meanings is proved statistically.

Keywords: life orientations, life meanings, high school students, students

Ценностные ориентации и смыслы отражают внутреннюю наполненность человека душевными и духовными характеристиками. Именно они определяют целостность восприятия мира. Ценностные ориентации и смыслы безусловно транслируются в ценностных принципах человека, выступает, как его жизненная философия. Она складывается в течение всей жизни человека и является базовой установкой для определения вектора саморазвития, выбора его стратегий и средств.

Теоретическое осмысление смысложизненных ориентаций человека можно представить на нескольких уровнях: на религиозно-философском (Н.А.Бердяев, А.И.Введенский, П.А.Флоренский, Л.С.Франк и др.), где представлена проблема смысла существования человека; на содержательном уровне - разработкой идей содержания смысловой сферы личности занимались отечественные психологи: Б.С.Братусь, А.Н.Леонтьев, Д.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др., а зарубежные исследователи транслировали идею экзистенциального и феноменологического в ценностно-смысловой сфере (ДюБьюдженталь, Р.Мэй, В.Франкл и т.д.); на эмпирическом уровне в последние десятилетия проблема ценностно-смысловой сферы представлена в трудах К.А.Абульхановой-Славской, Е.К.Веселовой, М.Я.Дворецкой, В.И.Слободчикова, А.В.Серого и М.С.Яницкого.

Жизненные ценности и смыслы лежат в основе «обобщающего механизма целеполагания» и транслируются в «проекте жизни» [1]. Именно нормативный и экзистенциальный компонент жизненного проекта личности может быть динамичным и диагностичным. Становление и развитие личности – это всегда процесс качественных изменений при условии приобретения и осознания нового жизненного опыта, принятия этого опыта как важного в своей жизни. Переход из одной социальной ситуации развития к существенно другой, например, старшеклассники, выпускаясь из школы становятся студентами, влечет за собой выполнение совершенно новых для себя жизненных задач. Поэтому закономерным для нас видится изменение жизненно важных ценностно-смысловых ориентаций в процессе изменения социальной ситуации развития старшеклассников. Это явление характеризуется как главная потребность, которая в основном опирается на фундаментальное противоречие среди ограниченности субъективного бытия и универсальности родовой сущности человека (С. Братусь) [2].

Проанализировав теоретические основания заявленной проблемы, мы определили объект исследования – ценностно-смысловая сфера личности, предметом исследования является жизненные ценности и смыслы современных старшеклассников и студентов.

Цель исследования: изучить динамику трансформации жизненных ценностей и смыслов у старшеклассников и студентов. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 11, школа № 8; ФГБОУ ВО ПГУ имени Шолом-Алейхема, г. Биробиджан; ФГБОУ ВО ТОГУ, г. Хабаровск; ФГБОУ ВО ДГМУ, г. Хабаровск. Исследование проводилось в 2018-2019 годах.

Выборку составили – 52 старшеклассника и через календарный год эти же испытуемые были представлены в статусе студентов.

Диагностический инструментарий исследования составили: тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьев [3], цель которой – оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни, тест «Система жизненных смыслов» В. Ю. Котляков [4].

Полученные результаты констатирующего эксперимента позволили нам сделать следующие выводы (см. рис. 1-4).

Рис.1. Результаты исследования старшеклассников (СЖО Д.А.Леонтьев)

Рис.2. Результаты исследования студентов (СЖО Д.А.Леонтьев)

Высокий уровень показателей по шкале общей осмысленности жизни имеет различия в процентном соотношении, как и показатели по шкале Процесс, Локус контроля – Я. То есть, за год проживания в новой социальной ситуации развития происходят существенные изменения в осмысленности жизни в целях, процессе, результате, а также в локализации жизни студентов (в прошлом - старшеклассников).

Рисунок 3. Результаты старшеклассников («СЖС» В.Ю.Котляков)

Рисунок 4. Результаты исследования студентов («СЖС» В.Ю.Котляков)

Анализируя рисунок 3 и 4, мы видим, что ведущими жизненными смыслами стали: семейные смыслы, они основаны на потребности человека заботиться о членах своей семьи, жить ради нее, передавать все лучшее собственным детям, участвовать в судьбе родных и близких людей. Так же экзистенциальные смыслы, они основаны на потребности человека придавать ценность самому проживанию жизни, иметь свободу выбора, испытывать любовь во всех ее проявлениях и так же статусные смыслы, основанные на потребности человека занимать высокое положение в обществе, активно строить карьеру, добиваться успеха и признания в глазах окружающих. Это может обозначать, что студенты готовы к семейным отношениям, к детям, придают ценность к самой жизни. Нейтрально относятся к коммуникативным смыслам, которые основаны на потребности человека общаться с другими людьми, переживать эмоции, связанные с общением, чувствовать свою нужность и причастность к жизни других людей и к смыслам самореализации, где потребности человека исполнить свое предназначение, реализовать все свои способности и возможности, совершенствовать свою личность и отношения с окружающим миром. Не значимыми проявили себя смыслы - альтруистические и когнитивные смыслы. Оказалось, что жизненные смыслы в

выборке менее динамичны и изменения произошли только в рамках увеличения нейтрального уровня значимости жизненных смыслов.

Для проверки статистически значимых различий между показателями смысложизненных ориентаций и жизненных смыслов в изучаемой выборке, мы использовали критерия Стьюдента. При сравнении показателей смысложизненных ориентаций - Тэмп = +0,48 попало в зону не значимости, принимается гипотеза Н₀ на уровне значимости 0,05%. Взаимосвязи между студентами и старшеклассниками в смысложизненных ориентациях не существует, что доказывает значимые изменения в смысложизненных ориентациях при сравнении показателей выборки- когда испытуемые были старшеклассниками и потом стали студентами, прожив в этом статусе год. Этот факт отражает, что человек определяет смысложизненную ориентацию как индивидуальную обобщенную систему представлений о цели, процессе и результате своей жизни. В самом смысле этого положения - умозрительное построение конкретной личности и отношения. В основном, смысл жизни дает безусловное восприятие того курса, благодаря которому индивид в будущем будет формировать приоритеты в той или иной сфере своей жизнедеятельности.

При статистическом анализе показателей по методике В.Ю. Котлякова мы получили Тэмп = +2,6 попало в зону неопределенности с максимальной близостью к зоне значимости Ткрит = 2,632, принимается гипотеза Н₁ на уровне значимости 0,05%.

Уже, будучи студентом, человек, сформировывает в себе все те свойства, которые получает он в ходе получения знаний и его возможности синтезировать и анализировать, в том числе свое индивидуальное понимание жизни [5]. По результатам исследования мы увидели, что при смене испытуемыми социального статуса – были старшеклассниками, стали студентами вуза – большей гибкостью и чувствительностью к изменениям обладает система смысложизненных ориентаций личности, а система жизненных смыслов продемонстрировала большую стабильность [6]. Результаты исследования положены в основу разработки программы психологического сопровождения процесса адаптации студентов 1 курса к обучению в вузе.

1. Леонтьев Д. А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. М. 1999.
2. Братусь Б. С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
3. Леонтьев Д.А. Смысложизненные ориентации личности. URL: <https://psycabi.net/testy/256-test-smyslozhiznennye-orientatsii-metodika-szho-d-a-leontev> (дата обращения: 09.02.2018)
4. Котляков В.Ю. Методика «Система жизненных смыслов»//Вестник КемГУ. 2013.№2 (542) Том 1. URL: <https://vestnik.kemsu.ru/jour/article/viewFile/88/89> (дата обращения: 08.02.2018)
5. Левкова Т.В. Система жизненных смыслов китайских и российских студентов: возможности соприкосновения и обогащения// Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). С. 389-391.
6. Левкова Т.В. Суверенность психологического пространства личности в контексте образа Я студентов вуза (научная статья). //Тенденции развития науки и образования. Февраль 2020 г. №58, Часть 9 Изд. НИЦ «ЛЖурнал», 2020.

Малышева Н.Е.

Проблемы мотивационной зрелости дошкольников в реалиях современного образования

*Воронежский государственный педагогический университет
(Россия, Воронеж)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-06-2020-13

idsp sciencepublic-04-0-2020-13

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы формирования мотивационной зрелости будущих первоклассников в современном российском образовании.

Ключевые слова: современное образование, психологическая готовность к школе, диагностика мотивационной зрелости.