6. Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник РУДН. - 2005. - № 6-7. - С. 267-383.
7. Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. Методические рекомендации. - Санкт-Петербург : СПбГТУ, 1993. - 353 с.
8. Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. - 2007. - № 3. - С. 73-77.
9. Капезина Т. Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе // Наука. Общество. Государство. - 2014. - № 1(5). - С. 129-138.
10. Маннанов М.М., Дик Е.Н. Особенности обучения многонациональных групп // Символ науки. - 2016. - №9-2.
11. Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона // Регионология. - 2010. - № 2.
12. Хакимов Э.Р. Появление и развитие понятия «поликультурное образование» в российской педагогике // Вектор науки ТГУ. - 2011. - № 3 (6). - С. 317-320.
13. Cemalcilar Z., Falbo T., Stapleton L. Cyber communication: A new opportunity for international students' adaptation? // International Journal of Intercultural Relations. - 2005. - №29. - P. 91-110.
14. Klineberg O., Hull W. At a foreign university: An International Study of Adaptation and Coping. - New York : Praeger, 1979. - 211 p.

Бухарина Е.М.

Реализация финансовой грамотности через образовательную среду

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(Россия, Челябинск)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-06-2020-09

idsp sciencepublic-04-0-2020-09

Аннотация

В статье рассматриваются финансы как сфера постоянного взаимодействия с обществом и имеющая скрытые и непрозрачные принципы работы. Поэтому финансовая грамотность необходима каждому человеку, который живёт сейчас в нашей стране. Авторы предлагают обучение финансовой грамотности начинать с детства.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансы, образование, образовательная среда, дети, детство, школа.

Abstract

The article deals with Finance as a sphere of constant interaction with society and having hidden and opaque principles of work. Therefore, financial literacy is necessary for every person who lives now in our country. The authors suggest that teaching financial literacy should start in childhood.

Key words: financial literacy, finance, education, educational environment, children, childhood, school.

Благодаря общему образованию мы с детства приобретаем ряд знаний, которые дают нам общее представление о мире, процессах в нём и явлениях. Почти весь этот спектр знаний имеет под собой только теоретическую направленность, которая в последствие не используется в жизни, а практически значимых предметов крайне мало, причём некоторых и вовсе нет. Речь идёт о том, что в школе не дают базовые знания по таким важным дисциплинам как финансовая и государственная грамотность. Ведь если задуматься, то именно эти познания чаще всего будут пригождаться нам в жизни, особенно когда речь идёт о финансах.

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых механизмов и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими

денежными средствами. С ситуациями, где необходимо быть финансово образованным, мы сталкиваемся постоянно: взять кредит или сделать вклад, приобрести какой-либо товар, заплатить налоги и многие другие моменты, в которых мы обращаемся к специалистам за помощью. Но, если разобраться, по таким простым вопросам специалистам изначально и дают базовые знания, которые они применяют на практике, помогая нам. А ведь тот же спектр информации мы могли бы постепенно усваивать с детства, чтобы не приходилось лишний раз платить за дополнительные услуги, разбираясь в простых финансовых вопросах.

На сегодняшний день вопрос о малой финансовой грамотности населения начали решать в масштабах страны, причём упор сделан, в основном, на молодое поколение. Уже разработаны и опубликованы учебники по финансовой грамотности и различная иная литература, касающаяся изучаемой дисциплины. Такой сдвиг в сторону решения проблемы нельзя назвать действительно сдвигом, ведь новую дисциплину не готовы применять повсеместно по причинам:

- того, что в общеобразовательные программы не включена финансовая грамотность как основная дисциплина;
- отсутствия достаточного числа педагогических квалифицированных кадров по преподаванию финансовой грамотности.

В связи с вышеизложенными причинами возникает необходимость принятия мер по их предотвращению. В связи с этим авторами статьи были разработаны следующие рекомендации по реализации проекта «Финансовая грамотность» повсеместно:

1. Введение дополнительных (факультативных) занятий в школе, посвящённых вопросам финансовой грамотности;
2. Совместить материал курса обществознания с материалом по финансовой грамотности, чтобы вопросы последней дисциплины изучались в рамках общего курса обществознания, а практический навык вычислений и применения формул закреплялся на математике, что поможет ученикам лучше усваивать информацию об экономических задачах, которые встречаются на ЕГЭ;
3. Создания отдельного курса лекций по финансовой грамотности;
4. Применение дистанционного обучения для преподавания курсов финансовой грамотности как ученикам, так и педагогам с целью повышения квалификации последних в рассматриваемом вопросе.

Суть предложенных решений заключается в том, чтобы с малого возраста начинать воспитывать такое поколение, которое будет финансово образованным и сможет продолжить такую цепочку воспитания дальше. Выполнение любой из рекомендаций создаст тот положительный и основополагающий сдвиг в развитие образованного общества.

Стоит также отметить уже существующие положительные моменты по внедрению проекта финансовой грамотности в образовательную сферу:

- на федеральном уровне Министерством финансов Российской Федерации разработана стратегия повышения финансовой грамотности в России на 2017 - 2023 годы, направленная не только на школьников и студентов, но и на людей среднего возраста, склонных к финансовому риску, а также на граждан пенсионного и предпенсионного возраста;
- в рамках данного проекта уже создан Федеральный портал по финансовой грамотности, на котором размещаются разнообразные материалы в виде лекций, статей, интервью, комиксов, способствующих расширению кругозора граждан в области финансов;
- в планах разработка учебно-методических материалов по финансовой грамотности, на которые как раз и необходимо будет ссылаться при внедрении одноименной дисциплины в учебные заведения.

В настоящее время в реализации данного проекта участвуют девять регионов Российской Федерации, которые представлены как «пилотные» регионы, в некоторых школах которых уже запущены факультативные занятия по финансовой грамотности. В дальнейшем данный проект необходимо запустить по всей стране, после проявления его эффективности.

В заключение хотелось бы отметить, что в рамках ново вводимой дисциплины необходимо будет популяризовать мероприятия, проводимые по тематике проекта «Финансовая грамотность». Необходимо мотивировать учеников участвовать в различных конкурсах, квестах и турнирах. Это позволит не в принудительном, а в добровольном порядке изучать гражданами финансовую грамотность, что положительно скажется на дальнейшем развитии страны в целом.

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]: <https://www.minfin.ru/ru/> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Проект «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.» [Электронный ресурс]: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377 (дата обращения: 05.04.2020).
3. Федеральный портал по финансовой грамотности [Электронный ресурс]: <http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/> (дата обращения: 05.04.2020).