14. Таблицы для проверки остроты зрения: Разновидности таблиц. – URL: <https://elitplus-clinic.ru/stati/tabliczyi-dlya-proverki-zreniya.html#tablica-snellena> (дата обращения: 04.05.2020)
15. Тест Тулуз – Пьерона: онлайн версия. – URL: https://metodorf.ru/tests/korrekt/tuluz_peron.php (дата обращения: 04.05.2020)
16. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина // Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб: Питер, 2000. – 560 с.
17. Шкала тревоги Спилбергера / Тестовый материал. – URL: https://psylab.info/Шкала_тревоги_Спилбергера (дата обращения: 04.05.2020)
18. Штайнер К. Эмоциональная грамотность: интеллект с сердцем. Руководство по улучшению личных и профессиональных отношений. – Киев: НВП Интерсервис, 2016. – с. 303
19. Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон) → Тест Он-лайн. – URL: <https://vsetesti.ru/do/?test=513> (дата обращения: 04.05.2020)
20. Bailey I.L., Lovie-Kitchin J.E. Visual acuity testing. From the laboratory to the clinic / Vision Res. – 2013.
21. Baltes P.B., Staudinger U.M., Lindenberger U. Lifespan Psychology: Theory and Application to Intellectual Functioning / Annual Reviews Psychology, 1999. – № 50. – pp. 472-507

Шишова Н.В.

Организация образовательного процесса для мультинациональных учебных групп, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «Физика и математика»

*Елабужский институт Казанского федерального университета
(Россия, Елабуга)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-06-2020-08

idsp sciencepublic-04-0-2020-08

В последние годы все большую популярность набирает обучение за границей. Такая практика дает студенту возможность получить в зарубежном вузе помимо учебной информации еще и огромный опыт в выстраивании межнациональных отношений. Но так как массовое распространение данной идеи началось относительно недавно, то становится актуальной проблема организации образовательного процесса для мультинациональных учебных групп. Более детальное изучение данного вопроса позволит определить наиболее продуктивный режим работы для студентов, поспособствует облегчению процесса обучения для иностранных студентов, а также даст возможность выделить новые направления в работе преподавателей. Следует отметить, что изучением данной темы занимались многие российские исследователи (И.Ю. Арестова, В.В. Алексеев, А.Л. Арефьев, Т.Т. Капезина, В.А. Белов и др.), которые внесли значимый вклад в развитие этого вопроса [1; 2; 9; 4].

При проведении исследования было организовано анкетирование студентов мультинациональных учебных групп, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «Физика и математика». Были получены следующие данные: 92% опрошенных студентов обучаются в учебных группах, в которых практикуется разделение на подгруппы (местные и зарубежные студенты); 92% признают, что существуют проблемы с организацией образовательного процесса; 46% считают неэффективной существующую модель совместного обучения; 62% не признают эффективными совместные практические занятия; 85% считают, что изменение действующей модели совместного обучения студентов позволит улучшить качество образования. Также было определено процентное соотношение проблем, которые выделили студенты:

- незнание или плохое владение языком, на котором проходит процесс обучения (76,9%);
- недопонимание со стороны студентов и преподавателей (46,2%);
- отсутствие мотивации у иностранных студентов (46,2%);
- недостаточная техническая оснащенность учебного заведения (30,8%);
- нет проблем (7,7%).

Опираясь на результаты анкетирования, можно сделать вывод о том, что студенты, обучающиеся в мультинациональных учебных группах, не совсем удовлетворены организацией совместного обучения. Существует ряд проблем, которые необходимо решить, чтобы процесс обучения протекал гладко и слажено для всех сторон.

Привлекая сегодня молодых иностранцев обучаться в РФ и создавая для них благоприятные условия, российское правительство и органы образования формируют будущее взаимодействие с другими странами, положительно влияют на международные рейтинги России и поднимают её авторитет в глазах мирового сообщества.

Однако далеко не всегда в российских вузах иностранные студенты могут всецело посвятить себя изучению учебного материала. Нередки случаи, когда возникают различные проблемы, которые, так или иначе, влияют на процесс обучения. Речь здесь идет о недоработанности системы совместного обучения российских и иностранных студентов, ведь как это часто бывает, учебные группы не делят на «своих» и «чужих». Следовательно, становится все актуальней задача поиска новых моделей, режимов работы студентов мультинациональной учебной группы.

Следует также отметить, что под совместным здесь подразумевается обучение, в процессе которого на занятиях присутствуют студенты разных стран.

В данной статье автор рассматривает совместное обучение российских и зарубежных граждан в педагогических вузах по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «Физика и математика».

Как показывают исследования (Е. П. Белинская, М.А Иванова, Е.Г. Тихонова, Э.Р. Хакимов и др.), иностранные студенты в группах, где они оказываются в меньшинстве, чувствуют дискомфорт, тревожность, у них низкий статус и заниженная самооценка [3; 7; 11; 12]. Это является одной из проблем в процессе организации совместного обучения.

При проведении исследования, автором данной статьи было организовано анкетирование студентов мультинациональных учебных групп, результаты которого дают представление об отношении студентов к совместному обучению, а также освещают проблемы совместного обучения, которые выделяют сами студенты.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что почти половина опрошенных студентов считают неэффективной нынешнюю модель совместного обучения российских и иностранных студентов, причем большая часть опрошенных признает, что существуют проблемы в организации образовательного процесса. Основной проблемой, которую выделяют студенты, является незнание или плохое владение языком, на котором проходит обучение (77), далее идет отсутствие мотивации (46%) и недостаточная техническая оснащенность учебного заведения (31%).

Для достижения положительного эффекта от совместного обучения, в первую очередь, нужно решить именно эти проблемы. Далее немаловажным станет вопрос об организации практических занятий, ведь для профиля «Физика и математика» практические занятия являются гарантом качественного усвоения материала. Больше половины (62%) опрошенных считают, что проведение совместных практических занятий не является эффективным.

Так с чего же начать решение этих проблем? Разумно начать с самого начала, а именно с рассмотрения вопроса адаптации иностранных студентов. Игнорирование данного вопроса может привести к его усугублению и развитию новых проблем, образовавшихся на его почве.

Исследованию проблем адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве уделено особое внимание в работах российских и зарубежных исследователей. Работы зарубежных авторов посвящены вопросам культурной адаптации студентов, живущих и обучающихся в новой социокультурной среде [13;

14]. Проблемы адаптации и интеграции иностранных студентов в социокультурную среду принимающего общества затрагиваются в трудах современных отечественных авторов с позиции социологии у М.И. Витковской, Ю.Н. Дорожкина [6; 8], педагогики у Т.Л. Быковой [5], социальной психологии у М.А. Ивановой [7]. В работах этих ученых были сформулированы ключевые аспекты данной проблемы, создана система теоретико-методологических подходов и проведены социологические исследования на определение адаптивности иностранных студентов к различным социальным проблемам, трудностям, обстоятельствам.

Далее, рассматривая проблемы, выделенные студентами, сложно не заметить, что незнание или плохое владения языком, на котором проходит обучение, является ведущей. Многие учебные заведения предлагают иностранным студентам проходить дополнительные курсы для развития языка. Данная практика имеет место быть, ведь систематическое повторение и изучение даст возможность иностранным студентам подтягивать свой уровень владения языком. Помимо проведения отдельных курсов, эффективным будут и работы на электронных платформах, где у студентов будут возможности регулировать нагрузку и устанавливать свой график работы. С учетом того, что в настоящее время все большую популярность набирает дистанционный формат обучения, особых проблем у студентов возникнуть не должно.

Если поднимать вопрос о совместных практических занятиях, то становится очевидным, что большая часть студентов признает, что совместные практические занятия не такие эффективные, как они ожидали. Возможно, полное разделение практических занятий дало бы возможность каждой подгруппе заниматься на своем уровне и равномерно усваивать учебный материал, но одним из главных достоинств совместных учебных занятий было и остается приобщение к многообразию языков и культур, общенациональной и мировой культуре через понимание особенностей отдельных этносов, на основе диалога. Поэтому, полное разделение не может являться лучшим решением данной проблемы. Возможно, более эффективной была бы ситуация при которой студенты также посещают совместные практические занятия, но дополнительно к этому занимаются отдельно либо на каких-то электронных платформах, либо очно с преподавателем. Такое разделение дало бы возможность сохранить тот ценный опыт, которые дают совместные занятия, а также облегчить учебную работу студентов.

В настоящее время вузы всего мира соревнуются в эффективности своей работы. В число критериев эффективности вуза попало даже количество иностранных студентов, принятых на обучение вузами. Различные вузы по-разному решили вопрос достижения нужного показателя по этому критерию, что, несомненно, нашло своё отражение в контингенте вновь принимаемых студентов. Разумеется, пёстрый национальный состав оказывает влияние на культурные, религиозные и прочие особенности коллективов, на разброс в уровне знаний и подготовленности, местами ставит языковые и эрудиционные барьеры, вынуждает постигать особенности психологии тех или иных народов, чтобы найти правильный подход к воспитанию и интеграции студентов [10].

1. Арестова И. Ю., Алексеев В. В., Иванова В. Ю. Интернациональный характер современного образования: адаптация иностранных студентов в российском вузе // Мир педагогики и психологии. – 2018. - № 3 (20). - С. 6-16.
2. Арефьев А. Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. – Москва : Центр социального прогнозирования, 2007. - 700 с.
3. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка – Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2000. – 208 с.
4. Белов В. А. Обучение иностранных граждан в России. Исторический опыт, проблемы, перспективы. – Москва : РУДН, 2003. - 444 с.
5. Быкова Т.Л. Особенности социальной и профессиональной адаптации иностранного студента к российским условиям образования // Сибирский педагогический журнал. - 2008. - № 11. - С. 42-56.

6. Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник РУДН. - 2005. - № 6-7. - С. 267-383.
7. Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. Методические рекомендации. - Санкт-Петербург : СПбГТУ, 1993. - 353 с.
8. Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. - 2007. - № 3. - С. 73-77.
9. Капезина Т. Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе // Наука. Общество. Государство. - 2014. - № 1(5). - С. 129-138.
10. Маннанов М.М., Дик Е.Н. Особенности обучения многонациональных групп // Символ науки. - 2016. - №9-2.
11. Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона // Регионология. - 2010. - № 2.
12. Хакимов Э.Р. Появление и развитие понятия «поликультурное образование» в российской педагогике // Вектор науки ТГУ. - 2011. - № 3 (6). - С. 317-320.
13. Cemalcilar Z., Falbo T., Stapleton L. Cyber communication: A new opportunity for international students' adaptation? // International Journal of Intercultural Relations. - 2005. - №29. - P. 91-110.
14. Klineberg O., Hull W. At a foreign university: An International Study of Adaptation and Coping. - New York : Praeger, 1979. - 211 p.

Бухарина Е.М.

Реализация финансовой грамотности через образовательную среду

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(Россия, Челябинск)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-06-2020-09

idsp sciencepublic-04-0-2020-09

Аннотация

В статье рассматриваются финансы как сфера постоянного взаимодействия с обществом и имеющая скрытые и непрозрачные принципы работы. Поэтому финансовая грамотность необходима каждому человеку, который живёт сейчас в нашей стране. Авторы предлагают обучение финансовой грамотности начинать с детства.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансы, образование, образовательная среда, дети, детство, школа.

Abstract

The article deals with Finance as a sphere of constant interaction with society and having hidden and opaque principles of work. Therefore, financial literacy is necessary for every person who lives now in our country. The authors suggest that teaching financial literacy should start in childhood.

Key words: financial literacy, finance, education, educational environment, children, childhood, school.

Благодаря общему образованию мы с детства приобретаем ряд знаний, которые дают нам общее представление о мире, процессах в нём и явлениях. Почти весь этот спектр знаний имеет под собой только теоретическую направленность, которая в последствие не используется в жизни, а практически значимых предметов крайне мало, причём некоторых и вовсе нет. Речь идёт о том, что в школе не дают базовые знания по таким важным дисциплинам как финансовая и государственная грамотность. Ведь если задуматься, то именно эти познания чаще всего будут пригождаться нам в жизни, особенно когда речь идёт о финансах.

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых механизмов и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими