образовательного стандарта, согласно которому у студентов, готовящих себя к профессии учителя музыки, должны быть сформированы знания о закономерностях певческого голосообразования и основах вокальной методики.

Овладение вокальным искусством является системообразующим фактором в профессиональной деятельности учителя музыки. Поэтому необходимо достаточно эффективно использовать «резервы вокального класса» с учетом специфики профессиональной направленности вокально-педагогической деятельности будущего учителя музыки.

1. Асафьев, Б.В. Музыкальная форма как процесс [Текст] / Б.В. Асафьев. – 2-е изд. – Л.: Музыка, 1971. – 376 с., нот.
2. Арчажникова, Л.Г. Профессия – учитель музыки [Текст] / Л.Г. Арчажникова. – М.: Просвещение, 1984. – 109 с.
3. Васина-Гроссман, В.А. Музыка и поэтическое слово [Текст]: Ч. 2 Интонация / В.А. Васина-Гроссман. – М.: Музыка, 1978. – 365 с.
4. Малахов, Н.В. Педагогическая направленность вузовской подготовки учителей по специальным дисциплинам [Текст] / Н.В. Малахов. – Курск, 1976. – 54. с.
5. Медушевский, В.В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки [Текст] / В.В. Медушевский. – М.: Музыка, 1976. – 254 с.
6. Психология музыкальной деятельности: теория и практика [Текст] учебное пособие / Э.Б. Абдуллин и др.; под ред. Г.М. Цыпина. – М.: Академия, 2003. – 366 с.
7. Ражникова, В.Г. Диалоги о музыкальной педагогике [Текст] / В.Г. Ражникова. – М.: Музыка, 1994. – 132 с.
8. Раппопорт, С.Х. Понятие о художественном произведении. Художественный образ и его особенности в музыке [Текст] // Книга по эстетике для музыкантов, под ред. И. Константинова, К. Ангелова. – М.: Музыка, 1993. – 135 с.
9. Цыпин, Г.М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.М. Цыпин. – М.: Юрайт, 2020 – 203 с.

Скляревский А.Ю.

**Повышение качества учебного процесса в вузах за счет совершенствования
организации самостоятельной работы студентов**

*Российский университет кооперации
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-06-2020-05

idsp sciencepublic-04-0-2020-05

Одна из основных задач высшего образования заключается в формировании творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов с точки зрения повышения качества обучения должна быть признана одной из важнейших составляющих образовательного процесса, поскольку именно она в полной мере может способствовать формированию как общекультурных, так и общепрофессиональных компетенций. Дело в том, что в современных условиях мало вооружить студентов необходимыми знаниями и умениями, очень важно научить их добывать знания.

В связи с этим, целью самостоятельной работы студентов является формирование и развитие творческих и познавательных способностей студентов, их способностей к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, развития у них самостоятельности, ответственности, организованности, активности, умения адаптироваться к своей будущей профессиональной деятельности в условиях

постоянно меняющихся социально-экономических условий и возникающих при этом рисков.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в любом вузе, который должен строиться так, чтобы поставленные цели и задачи были реализованы в полной мере.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов должен быть комплексный подход, направленный на формирование навыков творческой и практической деятельности студентов как в аудитории, так и при домашней подготовке.

Для начала необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа студентов, и как она должна быть организована. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, как в контакте с преподавателем, так и в его отсутствии. Сюда может быть отнесена как учебная, так и научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа может быть реализована:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ,
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, через электронную почту, в режиме он-лайн, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Следует различать две формы самостоятельной работы: одна направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, их творческое осмысление и развитие, другая ставит своей целью приобретение практических навыков и умений, формирование способности к их развитию и применению в будущей профессиональной деятельности.

Для закрепления и углубления теоретических знаний, могут быть применены следующие формы самостоятельной работы:

- составление конспектов изученного учебного материала в виде основных положений, выписок, цитат; определений, понятий, формулировок; вопросов и кратких ответов на них.
- графическое представление изученного учебного материала в форме: классификационных, определительных, технологических, инструктивных, логических и других схем; диаграмм (линейных, столбиковых, круговых, фигурных, комбинированных);
- подготовка на основе изучения учебного материала: реферата; обзора с использованием периодической литературы; тезисов; доклада; рекламных проспектов; презентаций.
- составление ответов на вопросы различных типов по изученному материалу: на воспроизведение учебного материала; на выявление причинно-следственных связей явлений, событий, процессов; решение или составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала отдельных тем, разделов или дисциплины в целом;
- выполнение или разработка заданий тестов, программ и анкет для социологического опроса и др.;

- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие и т.д.;
- анализ достоверности, доступности, достаточности, системности, доказательности материала в разных источниках (учебник, учебное пособие, опубликованные лекции, статьи и т. д.) с целью развития аналитического мышления.

Формами самостоятельной работы студентов, направленной на *практическое применение знаний* и их углубление, могут быть: участие в конкурсах, дискуссиях, встречах «за круглым столом» и других формах по проблемам конкретной учебной дисциплины или специальности; разработка и изготовление иллюстративных материалов; составление и решение ситуационных задач; участие в научно-исследовательской работе; подготовка и участие в деловых и ролевых играх, «мозговых штурмов»; выполнение контрольных и курсовых работ студентами заочной формы обучения; выполнение квалификационных (дипломных) работ (проектов).

В настоящее время при организации самостоятельной работы в некоторых случаях имеют место следующие проблемы:

1. Отсутствие научно обоснованного нормирования отдельных видов самостоятельной работы, т.е. их трудоемкости;
2. Отсутствие графика выполнения заданий самостоятельной работы по дисциплинам одного семестра, вследствие чего возникают ситуации либо чрезмерной перегрузки студентов, либо их неполной загруженности, либо аврального выполнения заданий самостоятельной работы по всем дисциплинам одновременно, что существенно снижает качество образовательного процесса,
3. Несвоевременное уведомление студентов о таком виде учебной работы и ее значимости,
4. Отсутствие эффективного и всестороннего контроля за выполнением самостоятельной работы по конкретным дисциплинам,
5. Низкий уровень мотивации, как студентов, так и преподавателей к качественному осуществлению и контролю самостоятельной работы. Что касается студентов, то их мотивация во многом предопределяется слабым контролем за выполнением заданий самостоятельной работы. Что касается преподавателей, то их уровень мотивации снижается в связи с отсутствием научно-обоснованных норм по контролю за выполнением самостоятельных заданий и их учета в индивидуальной нагрузке.
6. Неумение студентов грамотно распорядиться бюджетом учебного времени, отведенного на выполнение самостоятельных заданий по каждой дисциплине.

Иначе говоря, при организации самостоятельной работы нередко следующие ситуации. Так, к примеру. количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем или кафедрой во многих случаях, так сказать, «на глазок». Далеко не всегда делается хотя бы примерная экспертная, т.е. обоснованная личным опытом преподавателей, оценка сложности задания и времени, требуемого на его подготовку. Не всегда согласованы, как отмечалось выше, по времени сроки представления самостоятельных заданий по различным дисциплинам, что приводит к неравномерности распределения самостоятельной работы по времени. Все эти факторы подталкивают студентов к формальному отношению к выполнению работы, к списыванию и, в конечном счете, к уменьшению времени, реально затрачиваемого студентом на эту работу. Довольно распространенным стало несамостоятельное выполнение домашних заданий, курсовых

проектов и работ либо посредством банального списывания, либо за определенную плату. Многие самостоятельные задания не ориентированы на творческую работу студентов, их выполнение зачастую может быть осуществлено на уровне ряда формальных действий, без творческого подхода и даже без понимания выполняемых операций.

Для повышения качества самостоятельной работы студентов необходимо:

1. Внедрение научно-обоснованного нормирования времени самостоятельной работы студентов в целом и отдельных ее форм по всем дисциплинам.
2. Составление графика выполнения самостоятельной работы по каждой дисциплине с целью обеспечения равномерной загрузки студентов.
3. Обсуждение нормативов самостоятельной работы и графиков ее выполнения на межпредметных комиссиях по каждому семестру или учебному году, с целью недопущения чрезмерной перегрузки студентов в отдельные периоды времени.
4. Ужесточение контроля за своевременностью представления заданий самостоятельной работы и графиков ее выполнения вплоть до недопущения студентов к экзаменам.
5. Оказание студентам-первокурсникам методической помощи в организации их обучения в вузе, в т.ч. в организации самостоятельной работы.
6. Повышение мотивации студентов и преподавателей за качественную реализацию самостоятельной работы.

Для повышения мотивации преподавателей необходимо:

- применение научно-обоснованных нормативов на проверку индивидуальных заданий. В настоящее время они могут быть от 5 до 10 минут, что порождает формальное отношение к контролю самостоятельных заданий.
- увеличение доли времени на организацию самостоятельной работы студентов не только в учебной, но и учебно-методической работе преподавателей,

Для повышения мотивации студентов необходимо:

- введение систематического, обязательного, неотвратимого контроля за качеством и своевременностью выполнения самостоятельных заданий.
- введение системы санкций за несвоевременное, некачественное или несамостоятельное выполнение самостоятельных заданий.
- индивидуализация самостоятельных заданий в зависимости от профессиональных склонностей и психофизиологических особенностей студентов,
- привлечение студентов к выполнению наиболее интересных и доступных для них разделов научно-исследовательских работ, например, сбор и обработка информации,
- участие в олимпиадах по учебным дисциплинам или блокам дисциплин, а также в конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.
- поощрение студентов за успехи в самостоятельной учебе и творческой деятельности (стипендии, премии, поощрительные баллы), к примеру, за качественную работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

В заключение хотелось бы отметить следующее.

Перечисленные в статье меры по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов требуют больших творческих усилий и больших затрат времени преподавателей, которых в ходе проводимых реформ и сокращения штатов становится все меньше. Следовательно, более качественная организация самостоятельной работы студентов станет возможна только тогда, когда будет взят курс не на уменьшение, а на увеличение численности профессорско-преподавательского состава и повышение его компетентности.

1. Складская В.А. Высшее образование в России: проблемы и пути их решения. //Монография - Саарбрюкен (Saarbrücken): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014, 128стр. ISBN - 978-3-659-20112-7.
2. Складский А.Ю. Актуальные проблемы качества высшего образования и некоторые пути их решения.//Актуальные проблемы социально-экономического развития России. 2018. № 2.с.54-57

Сульженко И.Д., Гудкова Е.М.

Психологические условия воспитания патриотических чувств у детей младшего школьного возраста

(Россия, Москва)

doi 10.18411/sciencepublic-04-06-2020-06

idsp sciencepublic-04-0-2020-06

Аннотация

В статье рассматривается вопрос выявления методов психологических условий для патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

Введение. Воспитание чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста – процесс сложный и длительный и многогранный. Любовь к своему Отечеству, к своим родным, к родному городу играют огромную роль в становлении личности ребенка.

"ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ" писал философ Фрэнсис Бэкон. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят.

Патриотическое воспитание юного поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Необходимо ясное понимание того, как мы хотим воспитывать патриотизм у дошкольников: чувство любви к Родине, малой родине, своим родным, уважение к взрослым и т.д.

Целью работы является совершенствование нравственного воспитания, развитие патриотизма у ребенка, как основы его любви к Родине.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- формировать интерес младших школьников к истории своего Отечества, родного города;
- приобщение к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения;
- формирование духовно-нравственных отношений;