6. Шкала субъективного благополучия в адаптации М.В. Соколовой.

Метод обработки эмпирических данных: качественная и количественная обработка результатов исследования.

База исследования: Воронежский государственный педагогический университет.

Контингент исследования: студенты разных профилей обучения.

Выводы: гипотеза подтвердилась частично, потому что создание условий психологической безопасности в образовательной среде способствует более полному личностному и профессиональному развитию участников образовательного процесса, показало что каждый человек индивидуален. Общая цель формирования личности безопасного типа поведения должна сводиться к выработке умений и навыков, правильно вести себя в различных ситуациях и таким образом уровень исходящих от себя угроз. Психологическая безопасность должна выступать профилактикой асоциального поведения. Однако, не все учреждения могут предложить участникам образовательного процесса полную психологическую безопасность, в частности это касается различных форм обучения, таких как очной и заочной.

Таким образом, мы понимаем, что угрозой для психологической безопасности личности выступают трудные жизненные ситуации, и одновременно является фактором формирования психологической безопасности таких людей, кто способен преодолеть возникшие трудности. Внутренние ощущения психологической безопасности неразрывны связаны не только со средой, но и во взаимодействии человека со средой, зависит от ее субъективности, межличностных отношений и ограниченности во времени взаимодействия этих факторов.

1. ФГОС ВО (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.06.2016г.)).
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника Текст. / И.А.Баева, В.В.Рубцов // Безопасность образовательной среды: сборник статей. Часть 1.-Москва: Экон-Информ, 2008. - С. 5-11.
3. Дубровина, И. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина, и др.; Под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт - Петербург: Питер, 2009. – 588 с.
4. Шлыкова, Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности Текст / Н.Л. Шлыкова Триада 2004. - 151 с

Шевченко А.А., Моисеев В.Г.

Теоретический анализ особенностей процесса визуального восприятия экстремальных ситуаций студентами-психологами

*Севастопольский государственный университет
(Россия, Севастополь)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-25

idsp sciencepublic-04-05-2020-25

Аннотация

Визуальное восприятие ситуации является одним из важных компонентов принятия решения для действия, особенно в рамках экстремальной ситуации. Для будущих специалистов-психологов, обеспечивающих сопровождение деятельности в экстремальных условиях, важным является формирование способности к объективному визуальному восприятию экстремальной ситуации. Теоретические основы данного процесса рассмотрены в настоящей статье.

Ключевые слова: перцепция, визуальное восприятие, экстремальная ситуация.

На современном этапе в отечественной и зарубежной психологии процессы восприятия изучаются с разных теоретических, методологических, практических и прикладных позиций. Проведено большое количество экспериментов, позволивших установить ряд важных фактов и положений, раскрывающих особенности перцептогенеза, однако, многое в этой области остается до сих пор не изученным.

Человек является субъектом, отражающим мир посредством символов и образов: речь, образы восприятия, памяти, ощущения, выражаемые в символических категориях. В целом, можно говорить о том, что существует как бы два мира: реальный, объективный и представляемый субъектом этого мира [1]. Наиболее информативным и важным для человека является именно визуальный канал восприятия, поэтому особенно актуальным становится изучение визуального восприятия у студентов-психологов, способных работать в экстремальных стрессовых условиях, чья подготовленность к данной деятельности в процессе обучения, приобретения информации, моделирования различных учебных ситуаций, должна возрастать.

За основу для исследования особенностей визуального восприятия экстремальных ситуаций студентами-психологами мы взяли концепцию понимания визуального восприятия как циклического процесса, чувственно отражающего окружающий мир и объекты в нем, опираясь на прошлый опыт (У. Найссер) [2]. Данный автор считает, что прошлый опыт визуального восприятия отражается в когнитивных перцептивных схемах и, поскольку человек воспринимает не отдельно объект или событие, а сенсорные сигналы, то в процессе перцепции участвуют перцептивные схемы различного уровня, составляющие фазы перцепции, являющиеся динамичными ее компонентами.

Развивая положения теории данного автора, можно сделать вывод о том, что на визуальное восприятие экстремальных ситуаций могут влиять аспекты, формирующие перцептивные схемы. Однако, прежде чем их рассматривать, необходимо определить понятия экстремальной ситуации. В работах Шойгу Ю.С. указано, что экстремальная ситуация – это внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию [3]. Выбирая между понятиями экстремальной и чрезвычайной ситуации, мы говорим именно о визуальном восприятии экстремальных ситуаций, поскольку чрезвычайная ситуация является объективной угрозой для здоровья и благополучия, а вот экстремальная – может быть объективно угрожающей или воспринимаемой таковой, что вносит личностный, субъективный аспект и отражает основу процесса визуальной перцепции.

Экстремальная ситуация обладает рядом факторов экстремальности, которые затрудняют деятельности и ее объективное восприятие. К данным факторам относятся и факторы обстановки, включающие в себя внезапность, угрозу жизни, и факторы деятельности, отражающие наличие психического, физического, эмоционального напряжения, и личностные факторы, отражающие неуверенность в своих действиях, возможную угрозу смерти [4]. Таким образом, опираясь на сущность понятия экстремальной ситуации и на факторы экстремальности, можно сказать о том, что на визуальное восприятие экстремальных ситуаций существенное влияние могут оказывать новизна, внезапность, степень подготовленности, наличие слухов, переизбытка информации. Данные факторы могут способствовать формированию неадекватных ситуации перспективных схем, исказить процесс визуального восприятия экстремальной ситуации и влиять на принятое решение о действии в ней.

В рамках своей деятельности психолог, сопровождающий деятельность в экстремальных условиях, должен учитывать влияние данных факторов на процесс визуального восприятия экстремальной ситуации. Однако, что позволяет будущим специалистам-психологам направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности объективно осуществлять процесс визуального восприятия

экстремальной ситуации, минимизируя влияние негативных факторов, поскольку ценой ошибки может стать психическое или физическое здоровье пострадавших или сотрудников.

Обратимся к официальным документам Министерства образования и науки Российской Федерации, а именно к приказу «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалиста)» [5]. К примеру, одной из общекультурных компетенций, которой должен обладать специалист, является способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях (ОК-6). Согласно Ю.С. Шойгу, психологическая устойчивость – это характеристика личности, обеспечивающая сохранение оптимального функционирования психики, и нуждающаяся в развитии и тренировке [3].

Указание на необходимость развитого визуального восприятия экстремальных ситуаций можно найти и в профессиональных компетенциях, указанных в рассматриваемом приказе (ПК-2, ПК-13, ПК-16). К примеру, специалист должен обладать способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности, эффективно взаимодействовать с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

В современных условиях, когда весь мир оказался в результате воздействия коронавирусной инфекции, в условиях экстремальной ситуации данная проблема становится особенно актуальной. Анализ статистики заболеваний показывает, что там, где население визуально не воспринимает данную ситуацию как экстремальную и не выполняет в связи с этим требования властей по самоизоляции, там наибольшее количество заболевших и летальных исходов болезни. Отсюда и возникает необходимость формирования у населения с помощью психолога объективного восприятия экстремальной ситуации и выбора на этой основе оптимальных поведенческих схем.

Таким образом, анализируя стандарты подготовки специалистов-психологов, обеспечивающих сопровождение деятельности в экстремальных условиях, мы можем сделать вывод о том, что особенностью визуального восприятия ими экстремальных ситуаций будет являться то, что они обладают большей психологической готовностью к воздействию негативных факторов экстремальности ситуации, оказывающим влияние на визуальное восприятие, поскольку в процессе обучения происходит овладение общекультурными и профессиональными компетенциями, способствующими развитию объективности визуального восприятия экстремальных ситуаций и формированию перцептивных схем.

1. Леонтьев, А. Н. Ощущения и восприятия как образы предметного мира/А.Н. Леонтьев// Познавательные процессы: ощущение, восприятие. – М., 1983. – С. 251-261.
2. Общая психология. Т. 2: Ощущение и восприятие/ под ред. Б.С. Братуся, А.Н. Гусева. – М., 2007. – С. 46-49.
3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/ под общей ред. Ю. С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 С.
4. Семенова, И.А. Психология экстремальных ситуаций/И.А. Семенова. – Ульяновск, 2012. – 138 с.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1613 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)" [Электронный ресурс]. – Портал Федеральных государственных стандартов ВО. – URL: <http://fgosvo.ru/news/3/2163> (дата обращения: 23.04.2020).