идут на конфликт. Избегание у них может выражаться в дипломатическом отходе в сторону, откладывании вопроса до лучших времен или просто в уходе от угрожающей ситуации. Они стараются любыми способами уйти от ответственности.

Приспособление как ведущую стратегию поведения в конфликтной ситуации выбирают 25 % испытуемых. Данная стратегия противоположна соперничеству. Она означает пренебрежение собственными интересами ради удовлетворения интересов другого лица; в этом стиле присутствует элемент самопожертвования.

Для 20% испытуемых оказалась характерной тенденция использовать несколько стратегий как ведущих в конфликтной ситуации. Использование смешанной стратегии всегда имеет преимущества по сравнению с использованием какой-либо одной стратегии. Это связано с более широким ролевым репертуаром таких людей. Они способны быстро улавливать суть ситуации и использовать те способы поведения, которые в данной ситуации окажутся более эффективными.

Для проверки гипотезы о том, что модель конфликтного поведения сотрудников туристической фирмы связана с их склонностью вступать в конфликты, был проведен корреляционный анализ данных с помощью коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена. Расчет коэффициента проводился с помощью программы статистика 10.0. Исходя из полученных результатов, можно говорить и том, что конфликтность как личностное свойство взаимосвязано со стратегиями поведения в конфликте, типом конфликтного поведения и уровнем устойчивости к конфликтам.

Прямая статистически достоверная взаимосвязь выявлена между конфликтностью и оценкой своего типа поведения в конфликте как деструктивного. Чем в большей степени человеку присуща конфликтность как личностное свойство, тем более он склонен оценивать свой тип поведения как деструктивный.

Конфликтность также связана с уровнем устойчивости к конфликту. Связь имеет характер обратной. Это значит, что конфликтность как личностное свойство снижает уровень устойчивости к конфликтам и делает испытуемых очень уязвимыми.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась. Модель конфликтного поведения сотрудников туристической фирмы связана с их склонностью вступать в конфликты.

1. Белкин, А.С. Конфликтология: наука о гармонии / А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков, И.С. Вими́на - Екатеринбург: Глаголь, 2009. – 123 с.
2. Гришина, Н. В. Психология конфликта /Н.В. Гришина - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008.- 544 с.
3. Шейнов, В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение /В.П. Шейнов - Минск: Амалфея, 2018. – 145 с.
4. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2017. - 490 с.

Рубцова Т.А.

Стратегии психологической безопасности студентов разных профилей обучения

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-24

idsp sciencepublic-04-05-2020-24

*Научный руководитель
Гридяева Л.Н.*

Актуальность исследования состоит в том, что сегодняшняя проблема психологической безопасности является очень актуальной, ведь происходящие изменения в обществе, переход к новой системе социально-экономических отношений, непосредственное влияние на повседневную жизнь человека, создают, с одной стороны, качественно новые альтернативы и возможности выбора жизненного пути. С

другой стороны, оказывают воздействие, вызывающее у многих людей дезориентацию в современной социальной ситуации, негативно отражается на планах, целях и качестве жизни. Актуальность обращения к этой проблеме обусловлена необходимостью обладания психологическим здоровьем личности и благополучием, способностью к построению безопасного поведения и безопасных отношений, расширяя возможности противостоять внешним и внутренним факторам воздействия. Психологическая безопасность очень важный фактор развития личности, поэтому она требует детального анализа и обеспечение её продуктивных стратегий.

Эти факторы в целом и по отдельности лишают общество такой важной характеристики, как психологическая безопасность. В ФГОС ВО [1], говорится, что в высшем учебном заведении в качестве обязательного требования должна быть создана психологическая безопасность. К проблеме обеспечения психологической безопасности студентов вуза обусловлена необходимостью обладания личности психологическим здоровьем и благополучием способностью к построению безопасного поведения и безопасных отношений, расширением возможностей противостоять внешним и внутренним воздействиям. Образование сейчас направлена на развитие личности и самоопределение.

Психологическая является значимым фактором развития личности. В силу этого она требует детального анализа в контексте формирования продуктивных стратегий её обеспечения. Данная тема требует более детального изучения. В целом можно сказать, что психологическая безопасность участников образовательного процесса является достаточно организованна. Учащиеся пока не в силах заботиться о собственной безопасности, педагоги, психологи и социальные работники должны развивать её в образовательных учреждениях, создавая при этом безопасную психологическую среду. Защищенность участников образовательного процесса является результатом прежде всего когнитивные, эмоциональные и поведенческие усилия человека преодолеть неблагоприятные факторы эмоциональной регуляции. Процесс включает в себя оценку состояния благоприятных факторов и возможных путей их преодоления. Психологическая безопасность - это оценка среды образовательного процесса, как участник этого процесса может справиться с трудностями. Структура психологической безопасности включает не только безопасность по отношению к себе, но и к окружающим. Это удовлетворенность жизнью, социальной активности и защищенность от внешних угроз. Психологическая безопасность можно рассмотреть, как готовность человека к адекватной реакции на существующие или потенциальные угрозы, которые исходят из внешней среды. Реакции по обеспечению безопасности всегда осуществляется в целях сохранения устойчивости состояния жизненных проявлений. Обеспечение предполагает наличие у личности знаний о возможных угрозах, а также реагирования на них.

Актуальность исследования определяется **наличием противоречий** между:

- потребностью современной системы образования в подготовке успешных специалистов, которые должны быть готовы к решению нестандартных задач, акцентировать внимание на формирование студента качеств, лежащие в основе психологической безопасности личностного и профессионального развития в образовательной среде вуза;
- недостаточностью создаваемых условий психологической безопасности студентов вуза;
- недостаточностью практических разработок, направленных на создание условий для формирования способов обеспечения психологической безопасности.

Разрешение названных противоречий требует проведение теоретико-эмпирического исследования подходов к формированию стратегий психологической

безопасности студентов. Данный вопрос и составил проблему нашего исследования. Психологическая безопасность, как глобальная ценность человечества постоянно возрастает. Особое место среди проблем безопасности занимает формирование безопасности личности в образовательных учреждениях. Обусловлено это тем, что возрастает интенсивность информационного потока, широкие внедрения технических средств и компьютерных технологий в учебный процесс, негативно влияющие на социальное, психическое и физическое состояние учащихся в учебных заведениях. Психологическая безопасность обеспечивает защищенность от внутреннего дискомфорта и от внешнего негативного психологического воздействия, тем самым создать условия для самореализации личности студентов. Потребность психологической безопасности вызывает чрезмерную концентрацию на данной проблеме, что может препятствовать процессу самореализации личности из этого следует, что создание и психологически менее дискомфортных условий бытия.

Объект исследования: психологическая безопасность студентов ВУЗа.

Предмет исследования: формирование стратегий психологической безопасности студентов разных профилей обучения ВУЗа.

Цель исследования: определить способы формирования стратегий психологической безопасности студентов ВУЗа.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ проблемы исследования в зарубежной и отечественной литературе.
2. Составление батарей психодиагностических методик для эмпирических исследований.
3. Формирование контингента исследования.
4. Проведение эмпирического исследования.
5. Обработка и интерпретация результатов исследования.
6. Разработка и апробирование программы формирования успешных стратегий психологической безопасности у студентов.
7. Анализ полученных результатов.

Гипотеза исследования: формирование стратегий психологической безопасности является значимым условием профессионально-личностного развития студента вуза, определяющим выбор эффективных способов предотвращения, снижение и преодоления последствий воздействия на субъекта негативных внешних и внутренних факторов.

Теоретическая основа:

- фундаментальные труды, раскрывающие сущность различных аспектов безопасности человека выступили такие авторы как И.А.Баева [2], Н.Л. Шлыкова [4], И.В. Дубровина [3] и другие.

Методы исследования:

Теоретические методы: теоретический анализ литературы по проблеме исследования.

Эмпирические методы: тестирование, метод анализа.

Нами была разработана батарея психодиагностических методик:

1. Методика исследования самооценки личности С.А. Будаси.
2. Методика исследования тревожности (Ч.Д. Спилберг в адаптации Ю.Л. Ханина).
3. Методика диагностики индивидуальной меры выраженности свойств рефлексивности А.В.Карпова.
4. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО).
5. Опросник для определения особенностей саморегуляции В.И. Моросановой.

6. Шкала субъективного благополучия в адаптации М.В. Соколовой.

Метод обработки эмпирических данных: качественная и количественная обработка результатов исследования.

База исследования: Воронежский государственный педагогический университет.

Контингент исследования: студенты разных профилей обучения.

Выводы: гипотеза подтвердилась частично, потому что создание условий психологической безопасности в образовательной среде способствует более полному личностному и профессиональному развитию участников образовательного процесса, показало что каждый человек индивидуален. Общая цель формирования личности безопасного типа поведения должна сводиться к выработке умений и навыков, правильно вести себя в различных ситуациях и таким образом уровень исходящих от себя угроз. Психологическая безопасность должна выступать профилактикой асоциального поведения. Однако, не все учреждения могут предложить участникам образовательного процесса полную психологическую безопасность, в частности это касается различных форм обучения, таких как очной и заочной.

Таким образом, мы понимаем, что угрозой для психологической безопасности личности выступают трудные жизненные ситуации, и одновременно является фактором формирования психологической безопасности таких людей, кто способен преодолеть возникшие трудности. Внутренние ощущения психологической безопасности неразрывны связаны не только со средой, но и во взаимодействии человека со средой, зависит от ее субъективности, межличностных отношений и ограниченности во времени взаимодействия этих факторов.

1. ФГОС ВО (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.06.2016г.)).
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника Текст. / И.А.Баева, В.В.Рубцов // Безопасность образовательной среды: сборник статей. Часть 1.-Москва: Экон-Информ, 2008. - С. 5-11.
3. Дубровина, И. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина, и др.; Под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт - Петербург: Питер, 2009. – 588 с.
4. Шлыкова, Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности Текст / Н.Л. Шлыкова Триада 2004. - 151 с

Шевченко А.А., Моисеев В.Г.

**Теоретический анализ особенностей процесса визуального восприятия
экстремальных ситуаций студентами-психологами**

*Севастопольский государственный университет
(Россия, Севастополь)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-25

idsp sciencepublic-04-05-2020-25

Аннотация

Визуальное восприятие ситуации является одним из важных компонентов принятия решения для действия, особенно в рамках экстремальной ситуации. Для будущих специалистов-психологов, обеспечивающих сопровождение деятельности в экстремальных условиях, важным является формирование способности к объективному визуальному восприятию экстремальной ситуации. Теоретические основы данного процесса рассмотрены в настоящей статье.

Ключевые слова: перцепция, визуальное восприятие, экстремальная ситуация.