РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Воинская В.Ю., Моисеев В.Г.

Теоретический анализ проблемы интереса студентов-психологов к будущей профессиональной деятельности

*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
(Россия, Севастополь)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-16

idsp sciencepublic-04-05-2020-16

В современное время люди часто сталкиваются с различными ситуациями, имеющими неблагоприятный, и даже экстремальный характер. Следствием этого является возникновение у них страха, тревожности, беспокойства, которые выступают как предпосылки для депрессивных состояний. Чрезвычайно сложные ситуации приводят к тому, что у человека, попавшего в нее, сначала накапливается психоэмоциональное напряжение, которое затем преобразуется в серьезный ярко выраженный стресс, и подобное состояние уже нельзя считать просто легким отклонением здоровья. Это уже так называемое «пограничное состояние», которое может привести к значительным нарушениям здоровья. Но поскольку такая ситуация к явной патологии не относится, то из поля зрения врачей она часто выпадает, в таких ситуациях необходима будет психологическая помощь.

Для успешной работы по такой сложной профессии как психолог экстремального профиля, обуславливающей необходимость работы с людьми в экстремальных ситуациях, или по не менее важной профессии практического психолога, осуществляющего свою профессиональную деятельность в рамках учреждения образования, необходимо, чтобы специалисты данных направлений были хорошо подготовлены. Процесс подготовки специалистов по данным направлениям в высших учебных заведениях наравне с приобретением знаний, умений и навыков по будущей специальности должен включать в себя и формирование интереса к ней, который станет основой формирования их профессиональных умений. Сегодня это актуальный вопрос.

Цель статьи: осветить основные результаты теоретического анализа проблемы интереса студентов-психологов к будущей профессии.

Зачастую люди, пережившие катастрофу, испытывают посттравматический стресс, причем этот синдром может коснуться, в том числе, и профессионально подготовленных специалистов, которые занимаются ликвидацией последствий случившегося. И задачу по психологической помощи людям, оказавшимся в экстремальной ситуации, и специалистам, выполняют психологи, обеспечивающие служебную деятельность в экстремальных условиях.

Кроме того, не менее велика роль психолога, осуществляющего свою деятельность в сфере образования. Научно-технический прогресс на сегодняшний день предъявляет серьезные требования к педагогике. Для эффективного осуществления учебно-воспитательных целей необходимо уметь познавать обучающихся, их индивидуальные особенности личности и в соответствии с этим выстраивать эффективное взаимодействие, способствующее всестороннему развитию учащегося, его гармоничному межличностному взаимодействию с одноклассниками, родителями, учителями.

Если говорить о содержании понятий «интерес к профессии», «развитие интереса к профессии», то следует прежде всего понимать устойчивую социально-психологическую ориентацию личности на определенный вид трудовой деятельности.

При этом отношение к профессии будущего специалиста проявляется в осознанном эмоционально-волевом акте. Формирование у студента-психолога осознанного интереса к избранной им профессии является гарантией добросовестного труда, в котором четко прослеживаются основные мотивы и цели его трудовой деятельности. Таким образом, главная задача педагогического процесса заключается в том, чтобы сформировать, развить и закрепить у студентов-психологов профессиональный интерес, а также создать предпосылки для активизации внутренних мотивов трудовой деятельности личности.

Вопрос развития профессионального и познавательного интереса является в современной науке весьма актуальным. В ходе учебно-воспитательного процесса у обучающихся нужно развивать потребности к познанию, которые являются базисом познавательного интереса [1]. Еще К.Д. Ушинский писал о том, что у ребенка необходимо формировать и развивать способности и желание получать и обогащать свой опыт познания, причем чтобы он стремился делать это самостоятельно. Он должен получать познавательный опыт как из книг, так из предметов, которые его окружают, из различных ситуаций, и из самой жизни в целом. Именно способность и желание извлекать пользу из всего, что окружает ребенка и происходит с ним, способствуют тому, что он будет учиться всю жизнь, что и является наиважнейшей задачей образовательного процесса [2].

Проблему интереса с разных точек зрения исследовал очень широкий круг отечественных и зарубежных ученых прошлого и настоящего. Одни авторы (О.А. Беляева, Л.И. Божович, Л.А. Гордон) рассматривают понятие интереса с широкой точки зрения. По их мнению, он выражает собой познавательную направленность человека в целом, или те проявления активности, которые связаны с его деятельностью, направленной на познание. С точки зрения других авторов (И.А. Зимняя, Р.С. Немов, Е.А. Соколов), рассматривающих понятие интереса в более узком контексте, он отражает эмоциональное выражение личностных потребностей или отдельные побуждения человека [3].

Познавательный интерес можно рассматривать с разных ракурсов – это и направленность, потребности и мотивы личности, и ее активность, и средство, цель, результат познавательной активности. Но поскольку понятие интереса является все же сложным и интегративным, сама его суть заключается в общем единстве перечисленной совокупности аспектов. Результатом влияния интереса к познанию становится то, что обучающийся становится более активным в своем стремлении к познанию, осуществляет в этом направлении активную деятельность, что в свою очередь способствует укреплению и еще большему развитию познавательного интереса.

Познавательный интерес представляет собой избирательную направленность личности в отношении какой-либо определенной области познания. Он включает в себя отдельные психические процессы личности, а также ее разнообразные связи с окружающей действительностью. Профессиональный интерес – это избирательное отношение к конкретной профессиональной деятельности, имеющее активный позитивный характер, и обусловленное желанием индивида заниматься именно ею. Проявляется он в том, в том, что, встречаясь с разными явлениями действительности, личность проявляет избирательную волевую, эмоциональную, познавательную активность в их познании.

Одна из главных целей образовательного процесса заключается в том, чтобы обучающиеся определились с профессиональной направленностью, в которой они смогут себя реализовать. То же самое касается и форм педагогического руководства учебным процессом. А.М. Кузьмин с соавторами указывают, что профессиональный интерес обеспечивает основу для развития представлений о будущей

профессиональной деятельности и связанных с ней знаний, и формирование профессиональной компетентности студентов-психологов [4].

Исходный уровень профессионального интереса студентов-психологов определяется еще во время их обучения на 1-ом курсе. В этот период важно решить такие задачи по формированию профессионального интереса студентов к выбранной специальности, как формирование профессионально значимых мотивов деятельности, развитие произвольного внимания и эмоционально-позитивного отношения к ней. Профессиональный интерес должен формироваться и развиваться у студентов поэтапно. Программа по его формированию должна усложняться с каждым последующим курсом обучения. За весь период обучения студенты должны пройти путь от простого любопытства к профессии до осознания ее общественной значимости, стремления работать в этой сфере и любви к ней [5].

Таким образом, следует отметить, что возникновение и формирование у студентов-психологов профессионального интереса обуславливает их положительное отношение к будущей профессии, их постоянному стремлению к совершенствованию своих знаний, безболезненной организации самостоятельной учебной деятельности, быстрому и успешному включению в нее и, как следствие, способствует достижению высоких результатов в профессиональной сфере. Будущие специалисты смогут работать эффективно и при этом с высокой продуктивностью, успешно преодолевая возможные трудности. В связи с этим требуется целенаправленное формирование профессионального интереса студентов-психологов, обучающихся в образовательном процессе, то есть в первую очередь опираться на те объективные свойства процессов и явлений действительности, которые имеют для обучающихся субъективную значимость, являются для них особенно привлекательными.

1. Лосмонова, Э.В. Формирование устойчивого профессионального интереса / Э.В. Лосмонова // Методы и механизмы реализации компетентного подхода в психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 15-17.
2. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I / К.Д. Ушинский. – М.: Книга по требованию, 2012. – 776 с.
3. Кашуба, И.В. Познавательный интерес как одно из средств формирования профессионального самоопределения / И.В. Кашуба, Г.М. Камалетдинова // Литейные процессы. – 2013. – № 12. – С. 269-274.
4. Кузьмин, А.М. Аксиологический подход в формировании интереса к будущей профессиональной деятельности студентов-психологов / А.М. Кузьмин, И.Ю. Сазонов, И.В. Тарасевич // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С. 124-127.
5. Карабут, Н.В. Теоретико-методологический аспект формирования профессионального интереса / Н.В. Карабут // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2017. – № 12-2. – С. 87-92.

Воронова А.Г.

Дыхательная гимнастика как фактор оздоровления организма обучающихся, снятия утомляемости, стресса, тревожности, восстановления работоспособности, психической устойчивости и обучаемости

*ГБОУ Центр Образования №173
(Россия, Санкт –Петербург)*

*doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-17
idsp sciencepublic-04-05-2020-17*

Введение

В наше время, когда информация в мире, которую необходимо переработать каждому человеку, как в процессе профессиональной и образовательной деятельности, так и в повседневной жизни с одной стороны создает стрессовые