обеспечивает современное технологическое развитие и является двигателем прогресса. Человеческий капитал – очень сложное и многогранное понятие. Оно включает в себя совокупность врожденных способностей индивида и приобретенных им в ходе жизни знаний, навыков и мотиваций, эффективное использование которых способствует увеличению дохода и иных благ [4]. Именно человеческому капиталу отводится первоочередная роль в формировании и развитии инновационной экономики и экономики знаний. Он же играет роль важнейшего фактора в становлении и развитии экономики цифрового типа.

Подводя итог, отметим, что основными факторами, обеспечивающими развитие человеческого капитала, считаются конкуренция, инвестиции и инновации. В основе же самого его развития лежит обеспечение должного уровня реализации материальных и духовных интересов, обеспечивающее всестороннее развитие личности и способствующее росту человеческого капитала. Информационная экономика меняет не только характер занятости, но и требования, предъявляемые к трудовым ресурсам.

1. Дежина, И.Г. Российская наука и новые планы ее развития [Текст] / И.Г. Дежина // Инновации. – 2018. – № 12. – С. 3–10.
2. Знаменский, Д.Ю. Государственная политика в области науки и технологий: мировые тенденции [Текст] / Д.Ю. Знаменский // Актуальные проблемы управления – 2018: материалы 23-й Междунар. науч.-практ. конф. (14 – 15 нояб. 2018 г.). – Москва, 2019. – Вып. 3. – С. 80–84.
3. Орусова, О.В. Анализ реализации государственных программ молодежной политики в области науки, техники и инноваций в Российской Федерации [Текст] / О.В. Орусова // Самоуправление. – 2019. – № 1. – Т. 2. – С. 275–278.
4. Сальников, Е.В. Инновации как концепт государственной политики Российской Федерации [Текст] / Е. В. Сальников, И. Н. Сальникова // Инновации. – 2018. – № 8. – С. 74–79.
5. Тищенко, Т.В. Анализ деятельности российских институтов развития по стимулированию инноваций [Текст] / Т.В. Тищенко // Креативная экономика. – 2019. – № 1. – Т. 13. – С. 105–114.
6. Шамахов, В.А. Инновационное развитие: потенциал отечественной науки и образования [Текст] / В.А. Шамахов // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. – 2018. – № 2. – С. 17–25.

Фефелова Р.К.

Эффективность мифункциональной коррекции произносительной стороны речи у детей с аномалиями окклюзии

*ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет
имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения РФ
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-11

idsp sciencepublic-04-05-2020-11

В настоящее время количество детей с нарушениями речи имеет тенденцию к увеличению. Это связано с большим количеством экзогенных и эндогенных причин, влияющих и определяющих пути развития растущего организма. При этом нарушения речи могут быть как органического генеза (травмы, болезненные процессы, поражающие различные звенья речевого аппарата и отделов нервной системы, имеющих отношение к речевой функции), так и функционального (при котором не отмечается никаких органических изменений в структуре речевых органов или в нервной системе).

К функциональным нарушениям могут приводить аномалии дыхания и прикуса, которые относятся к мифункциональным нарушениям челюстно-лицевой области. Патологии дыхания возникают, в частности, вследствие зубочелюстных аномалий, приводящих к изменениям полости носа, из-за чего затрудняется дыхание, либо формируется ротовой тип дыхания, при котором возможно замедление роста костных структур верхней челюсти, следовательно, сужение верхней челюсти, что приводит к

повышению купола неба (готическое небо). Одновременно с этим происходит изменение положения языка, ослабление диафрагмы полости рта, что в результате приводит к функциональным нарушениям речи.

В процентном соотношении миофункциональные нарушения челюстно-лицевой системы приводят к проблемам звукопроизношения в 45% случаев.

Положительным аспектом является то, что функциональные нарушения можно предупредить и предотвратить. Предупреждением служит отказ от вредных привычек, таких как сосание пальца, прикусывание предметов, привычка грызть ногти и т.п. Выбор методов предотвращения зависит от этиологии и патогенеза нарушения.

При нарушении фонетической стороны речи вследствие аномалий окклюзии необходима комплексная работа врача-ортодонта, врача-ортопеда, оториноларинголога и логопеда. Специалистами подбирается наиболее эффективный способ коррекции.

В данной статье уделяется особое внимание миофункциональной коррекции, включающей в себя использование миофункциональных пластинок (для детей 3-6 лет), трейнеров (для детей 7-10 лет) и миогимнастику (для всех возрастов). Пластинки, трейнеры, режим их применения и комплекс упражнений по миогимнастике подбирается врачом-ортодонтом, врачом-ортопедом и логопедом индивидуально для каждого случая.

Вестибулярные пластины и трейнеры активизируют механизмы саморегуляции в растущем организме, предпосылкой к чему становится устранение вредных миофункциональных влияний. Пластины и трейнеры корректируют тип дыхания и глотания, устраняют избыточное давление губ и щек. Гибкая конструкция и эластичность пластинок и трейнеров позволяет им легко подстраиваться под индивидуальные особенности зубочелюстной системы ребенка.

Миогимнастика – комплекс упражнений, применяемый в целях формирования и нормализации функции мышц челюстно-лицевой области в процессе коррекции прикуса и предупреждения развития аномалий челюстно-лицевой области.

На примере работы Верзиловой М.В. «Определение биоэлектрической активности жевательных мышц и постурального статуса у детей с сагиттальными аномалиями окклюзии при миофункциональной коррекции» рассмотрим положительную динамику применения миофункциональной коррекции. В данном исследовании представлены результаты работы с 3 группами детей с разной окклюзией (окклюзия – смыкание зубных рядов или отдельных групп зубов-антагонистов в течение большего или меньшего отрезка времени): I группа (30 человек) – дети с дистальной окклюзией (значительное выступание верхнего ряда зубов за край нижнего); II группа (20 человек) – дети с мезиальной окклюзией (выступание нижнего ряда зубов за край верхнего); III группа (контрольная) (20 человек) – дети с физиологической окклюзией.

При дистальной и мезиальной окклюзии, как и при многих других нарушениях прикуса, исключительно логопедической работы по коррекции звукопроизношения недостаточно, так как аномалии смыкания зубных рядов не позволяют осуществить необходимое положение органов артикуляции, обеспечить правильное осуществление речевого выдоха. Следовательно, требуется комплексная работа специалистов по преодолению нарушения.

После активного использования миофункциональных трейнеров и проведения миогимнастики в течение 6-12 месяцев появились результаты, позволяющие утверждать, что у детей с нарушениями окклюзии в период активного роста и развития зубочелюстной системы (6-9 лет), не имеющих выраженных постуральных нарушений (нарушения поддержания равновесия), может нормализоваться положение челюстей, зубных рядов и восстановиться нейромышечный баланс зубочелюстной системы.

На основании результатов вышеизложенного исследования можно сделать вывод, что нормализованное положение челюстей и зубных рядов обеспечит

необходимую базу для нормативного звукопроизношения, в связи с чем миофункциональная коррекция является эффективным методом преодоления нарушений произносительной стороны речи.

1. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции / Григоренко Наталья Юрьевна, Цыбульский Сергей Андреевич. – Москва : Книголюб, 2005. - 144 с.
2. Дисфункция мягких тканей челюстно-лицевой области у детей: механизмы влияния на формирование зубочелюстной системы и возможности ранней коррекции с применением миофункциональной аппаратуры: диссертация доктора медицинских наук/ Гвоздева Юлия Викторовна. – Пермь, 2010. - 211 с.
3. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Правдина Ольга Владимировна. – М.: "Просвещение", 1973. – 272 с.
4. Определение биоэлектрической активности жевательных мышц и постурального статуса у детей с сагиттальными аномалиями окклюзии при миофункциональной коррекции : диссертация кандидата медицинских наук / Верзилова Мария Владимировна. – Москва, 2014. - 88 с.
5. Эффективность артикуляционной миогимнастики при ортопедическом лечении аномалий окклюзии у детей с нарушениями звукопроизношения : диссертация кандидата медицинских наук / Харке Виктория Валентиновна. - Волгоград, 2007. - 180 с.

Хайруллина Р.Б., Яо Л.М.

Основные подходы в изучении психологической природы творческих способностей

*Казанский федеральный университет
(Россия, Казань)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-12

idsp sciencepublic-04-05-2020-12

Аннотация

В данной статье рассматриваются подходы в изучении вопроса психологической природы творческих способностей.

Ключевые слова: природа творческих способностей, психоанализ, продуктивное мышление, врожденные способности, самоактуализация личности, художественно-творческие способности.

Abstract

In this article approaches in studying of a question of the psychological nature of creative abilities are considered.

Keywords: the nature of creative abilities, psychoanalysis, productive thinking, innate abilities, self-actualization of personality, artistic and creative abilities.

Чтобы понять природу всякого явления, необходимо выявить его сущность, основные свойства, то, что выделяет данный, феномен как отдельное с его особенными признаками. Чтобы понять природу творческих способностей, нужно раскрыть определение «способности». В своих трудах С. Л. Рубинштейн описывает понятие «способность» - как «сложное синтетическое образование, включающее ряд качеств, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, которые лишь в процессе определённым образом организованной деятельности вырабатываются». С. Л. Рубинштейн рассматривает способности как результат закрепления психических процессов («деятельностей»), посредством которых действия и деятельности регулируются. Развитие идей С. Л. Рубинштейна нашло отражение у В. Д. Шадрикова, по мнению которого способности - это свойства функциональных систем, реализующие отдельные психические функции, имеющие индивидуальную степень выраженности, которая проявляется в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности. Автор предлагает