Проектная технология в современных условиях имеет универсальный и синтезирующий характер и обладает инновационной направленностью обучения.

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента России от 7.05.2018 № 204
2. Выршиков, А. Н. Педагогический аспект понятия «патриотизм» как методология патриотического воспитания / А. Н. Выршиков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2012. - № 5 (Том 69). - С. 8-11.
3. Горобец, Л. Н. «Метод проекта» как педагогическая технология / Л. Н. Горобец // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. - 2012. - № 2. - С. 122-128.
4. Лодатко, Е. А. Кластеризация социокультурного пространства и когнитивные метафоры в педагогическом моделировании / Е. А. Лодатко // Вестник Черкасского университета. Серия: Педагогические науки. - Вып. 6(259). - 2013. - Черкассы: ЧНУ им. Богдана Хмельницкого, 2013. - С. 53
5. Петрова, Н. П. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин): монография / Н. П. Петрова, С. Р. Халилов. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. - 196 с.
6. Шевцова, М. М. Содержание учебных дисциплин в патриотическом воспитании обучающихся: образовательные возможности / М. М. Шевцова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2016. - № 35/2. - С. 221.

Столбова А.А.

Формирование информационной компетентности студентов учреждений высшего образования в период пандемии

*Сургутский государственный университет
(Россия, Сургут)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-09

idsp sciencepublic-04-05-2020-09

Аннотация

В данной статье раскрывается сущность и структура понятия «информационная компетентность студентов высшего образовательного учреждения (ВОУ)». Сформулированы уровни и критерии сформированности информационной компетентности студентов ВОУ. Представлена реализация экспериментальной проверки эффективного формирования информационной компетентности студентов ВОУ в период пандемии в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: информационная компетентность, информационная компетентность студентов высшего образовательного учреждения (ВОУ), пандемия, дистанционное обучение.

Abstract

This article reveals the essence and structure of the concept of «information competence of students of higher educational institutions (HEI)». The levels and criteria of formation of information competence of HEI students are formulated. The implementation of an experimental test of the effective formation of information competence of HEI students during the pandemic in the conditions of distance learning is presented.

Keywords: information competence, information competence of students of higher educational institutions (HEI), pandemic, distance learning.

Формирование информационной компетентности студентов в условиях развитого современного информационного общества является одной из актуальных проблем развития среднего профессионального и высшего образования.

Актуальность данной компетентности обосновано тем, что от уровня овладения ею зависит уровень сформированности остальных ключевых компетентностей будущего специалиста. Кроме того, для успешной жизнедеятельности в современном информационном обществе человеку необходимо уметь ориентироваться в информационных источниках, адекватно оценивать качество, уместность и ценность информации, свободно применять на практике знания, полученные в процессе обучения, то есть обладать высоким уровнем информационной компетентности.

Проблемой формирования информационной компетентности студентов занимались многие известные отечественные педагоги и психологи, среди которых Г.Г. Брусницина, Т.В. Добудько, С.А. Зайцева, Г.А. Кручинина, М.В. Кручинин, В.В. Кюршунова, И.В. Ряхинова, А.А. Узденов и др.

Актуальность дистанционного обучения в развитом современном информационном обществе обосновано рядом причин, но в период распространения нового заболевания в мировых масштабах огромную роль в непрерывном образовательном процессе имеет дистанционное обучение.

Основываясь на различные определения понятия «пандемия» было определено определение данного понятия, как – необычно сильная эпидемия, предполагающая новый вид инфекционного заболевания, к возбудителю которого у большинства людей нет иммунитета, и которое распространяется одновременно на разных континентах.

Целью данной статьи является экспериментальным путем проверить эффективность формирования информационной компетентности студентов ВОУ в период пандемии в условиях дистанционного обучения.

Существует много определений понятия «информационная компетентность. По Т.С. Виноградовой информационная компетентность – это качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений и ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов информационной деятельности и использованию новых информационных технологий для решения социально значимых задач, возникающих в реальных ситуациях повседневной жизни человека в обществе.

Понятие «информационная компетентность» является многокомпонентным и включает в себя мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

Мотивационный компонент предполагает интерес к изучению методов работы с информацией, средств информационно-коммуникационных технологий, а также осознания необходимости и готовности к эффективной работе с информацией.

Когнитивный компонент включает в себя знания о целях информационной деятельности, о способах получения, обработки и хранения информации, о способах конструирования нового знания, а также знание принципов работы, возможностей и ограничений технологических средств обработки информации.

Деятельностный компонент предполагает умения, навыки, опыт применения средств ИКТ, опыт творческой деятельности (способность классифицировать задачи, выбирать и применять адекватные инструментальные средства для их решения).

Основываясь на определении понятия «информационная компетентность» и структурных компонентах данного понятия, нами было выявлено определение понятия «информационная компетентность студентов ВОУ». Информационная компетентность студентов ВОУ – готовность и способность студентов к эффективной информационной деятельности, включающая в себя ценностное отношение, а также применение знаний, умений и навыков к эффективному осуществлению различных видов информационной деятельности и использованию новых информационных технологий для решения профессиональных задач.

Для оценки уровня сформированности информационной компетентности студентов ВОУ необходимо использовать совокупность критериев, соответствующих структурным компонентам названной компетентности: мотивационный, когнитивный и деятельностный. Для каждого из критериев были установлены уровни,

характеризующие сформированность информационной компетентности (низкий, средний, высокий).

Выявление исходного уровня (до экспериментальной проверки) формирования информационной компетентности студентов ВОУ до пандемии дало следующие результаты, представленные в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Уровень сформированности информационной компетентности студентов ВОУ до экспериментальной проверки

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Мотивационный критерий	50%	40%	10%
Когнитивный критерий	25%	65%	10%
Деятельностный критерий	20%	75%	5%

Формирование информационной компетентности студентов ВОУ в период пандемии в условиях дистанционного обучения заключалось в решение задач, выполнение которых позволило сформировать у них умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, а также поиск необходимой информации в Интернете и специальной литературе.

В процессе реализации дистанционного обучения в период пандемии (экспериментальная проверка), уровень сформированности информационной компетентности студентов ВОУ дало следующие результаты, представленные в виде таблицы (табл. 2).

Таблица 2

Уровень сформированности информационной компетентности студентов ВОУ в процессе экспериментальной проверки

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Мотивационный критерий	30%	50%	20%
Когнитивный критерий	15%	55%	30%
Деятельностный критерий	15%	65%	20%

По результатам педагогического эксперимента прослеживается положительная динамика. Сравнительный анализ опытно-экспериментальной проверки показал, что формирование информационной компетентности студентов ВОУ в период пандемии в условиях дистанционного обучения является эффективным способом формирования их информационной компетентности.

1. Виноградова Т. С. Информационная компетентность: проблемы интерпретации // Человек и образование – 2012. – С. 92-97.
2. Пискунова И.В. Реализация дистанционного обучения в период мировой пандемии на платформе idroo.com / И.В. Пискунова, О.А. Сошникова, К.Г. Черепова // Молодой ученый. – 2020. – №14 (304). – С. 26-27.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений / под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия». – 2004.
4. Цыганкова Н.Д. Формирование информационной компетентности студентов колледжа в условиях дистанционного обучения / Н.Д. Цыганкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – С. 8-14.
5. Яковлева Е.В. Дистанционное обучение в информационной образовательной среде / Е.В. Яковлева // Молодой ученый. – 2018. – №10 (196). – С. 69-71.