принцип понимания, формируется на закономерностях усвоения речи, на понимании лексических и грамматических значений слов[3].

В.А. Шуритенкова указала, что «обучающиеся поймут лексические и грамматические значения родного языка, усвоив понятия «смысл» морфемы, слова, словосочетания, предложения. Для этого необходимо русский язык как предмет изучения представить в виде знаковой системы. Усвоить языковой знак — значит запомнить его материальную оболочку, звуковую, графическую, и уяснить, какому явлению внеязыковой реальности соответствует знак; понимать морфему, слово, словосочетание, предложение — значит соотносить их с определенным явлением действительности» [3].

Л.П. Федоренко указал, что именно в процессе общения «обнаруживается способность запоминать традицию употребления языковых элементов в речи — запоминать их сочетаемость, возможности взаимозаменяемости и условия уместности употребления в различных речевых ситуациях. Это происходит бессознательно, в процессе подражания говорящим; в результате у ребенка и появляется так называемое чувство языка (языковое чутье). Языковое чутье — это неосознанное, безотчетное умение безошибочно следовать нормам речи в области словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса, стилистики. Следовательно, дидактический материал должен представить ученикам речь во всем ее грамматическом богатстве» [2].

Таким образом, в процессе обучения русскому языку на ступени начального (общего) образования главным аспектом является формирования у обучающихся способности правильно сформулировать предложение, через которое происходит передача логически построенного текста.

1. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. М., 1983.
2. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. М., 1973.
3. Шуритенкова В. А. Особенности формирования грамматических понятий в начальной школе // Филологический класс. 2005. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-grammaticheskikh-ponyatiy-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 20.02.2020).

Протодияконова Г.Ю., Лебедева Л.А.

Формирование навыков организации проектной деятельности у будущих педагогов

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
(Россия, Якутск)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-08

idsp sciencepublic-04-05-2020-08

Аннотация

Современные изменения парадигмы образования, подход к нему как к сложной самоорганизующейся системе, взаимодействующей с другими социальными системами, побуждает профессиональное педагогическое сообщество не только разрабатывать технологии, активизирующие педагогический ресурс человека как субъекта жизнедеятельности, но и осуществлять поиск конструктов и систем, позволяющих личности адекватно проявлять свою компетентность, умения, навыки и способности в конкурентной среде профессиональной деятельности. Одним из таких конструктов является понимание механизмов этой успешности через обращённость к проектной технологии, обладающей значительным потенциалом в развитии патриотической сферы личности как составляющей системы базовых фундаментальных ценностей.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектная технология, будущие педагоги, профессиональная деятельность, педагогические ценности.

Abstract

The article analyses the modern paradigm shift in education, treating it as a complex self-organizing system, interacting with other social systems, encourages the teaching community not only to develop technology that activates pedagogical resource person as the subject of life, but also to search for constructs and systems that allow the individual to adequately demonstrate their competence, success, ability, skills, and abilities in the competitive environment of professional activity. One of these constructs is to understand the mechanisms of this success through the appeal to the project technology, which has a significant potential in the development of the Patriotic sphere of the individual as a component of the system of basic fundamental values.

Keywords: project activity, project technology, future teachers, professional activity, pedagogical values.

Проектный подход в последние годы становится важным трендом государственного и общественного управления в отраслях, сферах деятельности, организациях и учреждениях. Необходимость применения программно-проектного подхода как одного из приоритетных инновационных направлений деятельности, определяющего в целом стратегию развития России и Республики Саха (Якутия), отражена в ряде нормативно-правовых документов, подписанных Президентом и Правительством Российской Федерации. Ключевыми являются национальные проекты по 12 направлениям стратегического развития[1]. Эти проекты направлены на достижение нового качества жизни для всех поколений при динамичном развитии России и включают в национальном проекте «Образование» 10 федеральных проектов, среди которых выделено формирование новой системы воспитания граждан в процессе образования с учетом культурных, национальных и исторических традиций, как приоритетное направление.

Всего в исследовании приняли участие преподавание в начальных классах (440202 Преподавание в начальных классах) - 10 студентов, отделение дошкольное образование (44.02.01 «Дошкольного образования») - 40 студентов и отделение педагогов дополнительного образования (440203 «Педагогика дополнительного образования») – 4. Из них были сформированы две группы: контрольная группа - 29 человек и экспериментальная группа - 29 человек. Также в исследовании принимали участие 8 преподавателей педагогического колледжа, обучение и развитие которых являются трех областями профессиональной деятельности будущих педагогов[2].

В словосочетании «подготовка педагогов» слово «педагог» целесообразно рассматривать как синоним понятиям «обучающийся», «специалист», «выпускник», «студент», «молодой педагог» на основании анализа нормативно-правовых документов Российской Федерации и используемого в работах ряда исследователей.

Проектная деятельность - процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, при котором человек использует исторические, социокультурные, художественные, географические, педагогические, филологические и другие знания для реализации проектов по созданию культурных (материальных или идеальных) ценностей. Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека. Ее можно использовать в педагогических целях при работе с обучающимися фактически разного возраста. В нашем исследовании приняли участие с 18 до 26 лет.

В связи с этим, в рамках работы **под проектом** мы будем понимать особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом, самостоятельной деятельности студентов - будущих педагогов, осуществляемой под руководством преподавателя, преследующего конкретные дидактические цели и направленный на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы

для получения конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта. Для этого мы со студентами принимали участие в республиканских, региональных и всероссийских конкурсах «Научный потенциал-XXI», «Конгресс молодых ученых», «Эколого-валеологических проектов», «Шаг в будущую профессию», «IT-Fest», «Хакатон IT-Start», «Ребенок, семья, общество», «Абилимпикс», «WorldSkills Russia». Выступающими были студенты 3,4 курса. При этом, под материальным продуктом нами понимается создание газеты, статьи, буклета, иллюстрированного альбома, плаката, картины, проспекта, других творческих произведений, в том числе видеофильмов, видеороликов, мультимедийных презентаций, анимационных фильмов, электронных пособий, развивающих игр, а под идеальным продуктом нами понимается сделанные на основе изучения информации умозаключения, выводы, сформированные знания.

Наиболее активно при характеристике понятия «проектная технология» авторами используется именно категория «технология» и «IT-сфера», употребляя эту категорию, они выделяют в ней такие качественные характеристики, как: педагогическая, инновационная, личностно-ориентированная. Данная позиция подтверждает нашу точку зрения о том, что в педагогическом сообществе в своем преимущественном большинстве авторы, определяя метод проектов, опирались на устоявшееся традиционное мнение относительно привычной характеристики метода проектов и не рассматривали его первоначально как педагогическую проектную технологию.

Продуктивный ресурс проектной технологии проявляется, прежде всего, в значимости тех продуктов деятельности, которые выполняют будущие педагоги, разрабатывая и реализуя проекты, а значит, рассматривается с позиций их практического применения. В пользу жизнеспособности продуктивного ресурса свидетельствует и один из трех отличительных признаков существования «первых проектов».

Выполнение будущими педагогами проектов позволяет им быстро и гибко реагировать на условия постоянно меняющейся вокруг них действительности. Направленность проектной технологии на получение задуманного конечного итогового продукта (результата) позволяет говорить лишь об одной из сторон (показателей) ресурса продуктивности[3].

Проектная технология обладает и серьезным *исследовательским ресурсом*, суть которого заключается в выполнении будущими педагогами, четких исследовательских операций, действий и этапов. Выполнение проектной технологии не возможно без использования основных методов научного познания: выдвижение и обоснование своего замысла, осуществлять самостоятельную постановку и формулировку цели и задач проекта, заниматься поиском методов анализа ситуаций, интерпретировать полученные результаты.

Также при создании и реализации любого проекта необходимо соблюдение иерархической последовательности каждого из его этапов, способствующих выполнению определенных операций.

На подготовительном этапе у будущих педагогов состоялся разговор и семинар так как в это этапе происходит формирование навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебной и справочной литературой, студенты вовлекаются в активные формы учебной, социально-воспитательной и внеучебной деятельности, в результате которых выявляются творчески работающие обучающиеся, на основном этапе у будущих педагогов формируются навыки научной организации труда, во время исследовательского этапа осуществляется собственно научно-исследовательская деятельность будущих педагогов, в ходе которой ведется разработка индивидуальных и групповых проектов.

Интегративный ресурс проектной технологии, проявляется в том, что она объединяет различные виды деятельности, к которым в подготовке педагогов в

образовательном процессе относятся: учебная, социально-воспитательная, внеучебная, а также теоретическая и практическая деятельность. В случае же, когда будущие педагоги во время прохождения производственной практики работают с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и учащимися начальных и средних классов, то такие виды деятельности будут включать в себя еще и игровую, учебную, познавательную, ценностно-ориентационную, трудовую, преобразовательную и коммуникативную и другие виды деятельности.

Деятельностный ресурс проектной технологии, проявляется в том, что при выполнении проекта будущие педагоги выступают субъектами собственной деятельности, происходит «погружение» их в содержание, деятельность обретает направленность на получение задуманного конечного итогового продукта (результата). Организацию процесса обучения необходимо выстраивать, опираясь на основные четыре инстинкта, присущие каждому обучающемуся: инстинкт делания, инстинкт исследовательский, художественный и социальный инстинкт (Дж. Дьюи)[4].

Таким образом, проектная технология считается оптимальным средством реализации деятельностного подхода к осуществлению профессиональной подготовки педагогов, обучающихся в СПО, предоставляющей им практическую возможность, выходить за рамки привычной учебной деятельности, применять сумму тех знаний и умений, которые они получают в процессе освоения учебных и вариативных дисциплин, интегрируя их в замысел и реализацию задуманного проекта.

- *Социальный ресурс* проектной технологии с нашей точки зрения, проявляется в том, что ее применение позволяет будущим педагогам:
- моделировать жизненные (проблемные) ситуации как конкретные формы освоения патриотизма в процессе их профессиональной подготовки[5];
- приобщиться к жизни своей малой родины - ближайшего места проживания каждого молодого человека - города, села (поселка), как принимаемой и понимаемой специфической социальной среды;
- создавать конкретный образовательный продукт - проект патриотически-ориентированного содержания в рамках учебной, внеучебной и социально-воспитательной видов деятельности;
- получать конкретный социально-значимый практический результат в виде проекта;
- соотносить содержание осваиваемой учебной дисциплины/ курса с выполняемым проектом патриотически-ориентированного содержания, его темой, формой и видом;
- проявлять определенную долю самостоятельности при выполнении проекта, в том числе патриотически-ориентированного содержания индивидуально или в группах в течение определенного времени посредством познавательной, исследовательской, конструкторской или иной работы;
- овладевать теорией и практикой «межкультурной коммуникации и межкультурных отношений», проявляющихся в побуждении к «принятию общечеловеческих ценностей», способствующих личностному культурному самоопределению, саморазвитию и самореализации[6];
- проявлять высокий уровень активности и самостоятельности в повышении собственного уровня нравственно-патриотического развития, принимая во внимание субъектную сущность воспитания, основывающуюся на обязательном участии в активной деятельности с высоким уровнем самостоятельности.

Проектная технология в современных условиях имеет универсальный и синтезирующий характер и обладает инновационной направленностью обучения.

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента России от 7.05.2018 № 204
2. Вырщиков, А. Н. Педагогический аспект понятия «патриотизм» как методология патриотического воспитания / А. Н. Вырщиков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2012. - № 5 (Том 69). - С. 8-11.
3. Горобец, Л. Н. «Метод проекта» как педагогическая технология / Л. Н. Горобец // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. - 2012. - № 2. - С. 122-128.
4. Лодатко, Е. А. Кластеризация социокультурного пространства и когнитивные метафоры в педагогическом моделировании / Е. А. Лодатко // Вестник Черкасского университета. Серия: Педагогические науки. - Вып. 6(259). - 2013. - Черкассы: ЧНУ им. Богдана Хмельницкого, 2013. - С. 53
5. Петрова, Н. П. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин): монография / Н. П. Петрова, С. Р. Халилов. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. - 196 с.
6. Шевцова, М. М. Содержание учебных дисциплин в патриотическом воспитании обучающихся: образовательные возможности / М. М. Шевцова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2016. - № 35/2. - С. 221.

Столбова А.А.

Формирование информационной компетентности студентов учреждений высшего образования в период пандемии

*Сургутский государственный университет
(Россия, Сургут)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-09

idsp sciencepublic-04-05-2020-09

Аннотация

В данной статье раскрывается сущность и структура понятия «информационная компетентность студентов высшего образовательного учреждения (ВОУ)». Сформулированы уровни и критерии сформированности информационной компетентности студентов ВОУ. Представлена реализация экспериментальной проверки эффективного формирования информационной компетентности студентов ВОУ в период пандемии в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: информационная компетентность, информационная компетентность студентов высшего образовательного учреждения (ВОУ), пандемия, дистанционное обучение.

Abstract

This article reveals the essence and structure of the concept of «information competence of students of higher educational institutions (HEI)». The levels and criteria of formation of information competence of HEI students are formulated. The implementation of an experimental test of the effective formation of information competence of HEI students during the pandemic in the conditions of distance learning is presented.

Keywords: information competence, information competence of students of higher educational institutions (HEI), pandemic, distance learning.

Формирование информационной компетентности студентов в условиях развитого современного информационного общества является одной из актуальных проблем развития среднего профессионального и высшего образования.