материал учебника можно представить в виде ситуации, распределить роли, вынуждая тем самым говорить на языке каждого участника образовательного процесса, что является основной целью использования коммуникативно-ориентированного подхода при обучении иноязычному говорению;

4. Принцип новизны. Новизна проявляется в различных компонентах урока. Таковыми, прежде всего, являются новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.), новизна используемого материала (его информативность) и новизна организации урока (его видов, форм), разнообразие приемов работы. В этих случаях учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию, оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (непроизвольное запоминание);

5. Необходимо также обязательно учитывать личностную ориентацию общения. Речь всегда индивидуальна.

Таким образом, можно сделать вывод, что основной целью коммуникативно-ориентированного подхода является развитие у учащихся навыков говорения, то есть развитие коммуникативной компетенции. При планировании уроков с использованием данного подхода также необходимо следовать определенным принципам, чтобы занятие прошло наиболее успешно.

1. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие / П.К. Бабинская. – Открытое образование, 2005. – С. 288
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова – М: АРКТИ, 2003. – С. 98
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов – Пособие для студентов высших учебных заведений 2-е издание-М.: Просвещение, 1991. – С.21
4. URL: <https://moluch.ru/archive/262/60450/>

Прокопенко Ю.А., Сирадегян Л.В.
Теоретические основы формирования языковых понятий на уроках русского языка в начальной школе

*НИУ «БелГУ»
(Россия, Белгород)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-07
idsp sciencepublic-04-05-2020-07

Особое значение для социализации личности каждого ребенка имеет общение, без него невозможна социализация. Навык общения имеет положительное влияние помимо взаимодействия в социуме, на самооценку каждого школьника. Основные труды проблематики общения были отражены в работах Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева, С. Л. Рубинштейна, Н.Л. Леонтьева, М.М. Бахтина, Б.Г. Ананьева, и др.

Речь выполняет основную коммуникативную функцию. Через слово у ребенка формируется восприятие окружающего его мира. По мнению В.А. Шуритенковой, «слово в восприятии ребенка представляет собой нерасчлененную смысловую единицу и выражает реальные, лексические значения. Слово же, как объект грамматического изучения представляет собой комплекс отдельных морфологических элементов языка, выражающих лексико-морфологические значения» [3]. Это вызвано приобретением морфемами грамматического значения в составе слова. Фонема или звук приобретают грамматическое значение при выполнении в языке определенной функции, при наличии определенного языкового значения. «Грамматически осмыслить — значит увидеть за внешней формой явления ее языковую роль; таким образом грамматические абстракции и обобщения переносятся из плана наглядности в план понятий, что предполагает оперирование отвлеченными языковыми значениями» [3]. К примеру,

есть лексемы с различными предметными значениями, при этом родственно грамматическое, также есть слова с тождественными предметными значениями, но при этом – с различным грамматическим. Так, оформление грамматических понятий требует особых форм анализа и синтеза.

Как известно для любого понятия предполагается длительный путь формирования, в процессе которого, по мнению М.Р. Львова «выделяется несколько этапов:

- эмпирический — наблюдение, анализ языковых явлений, выделение признаков изучаемого объекта, выделение одних и тех же признаков в разных вариантах, ситуациях, связях, осмысление этих признаков, отбор тех, которые оказываются существенными, т.е. повторяются и отличают исследуемый предмет от других предметов». К примеру, после обучения в 1 классе при анализе лексем обучающиеся группируют их в соответствии со значением. Одна группа – наименование признаков, в последующем определяя схожее значение, признак, смысловое значение в определенном контексте. Происходит привыкание «к связям между формой слова и его значением, на основе языкового чутья, на основе имитации речи взрослых, на основе аналогий формы и значения и их неосознанных обобщений в речевой практике пользуются этими словами безошибочно. Постепенно происходит осознание языковых закономерностей, которые ранее реализовывались в речевой практике ребенка практически, неосознанно» [1];
- «теоретический этап предполагает введение термина и определение понятия. Определение понятия может быть описательным (Текст — это два или несколько предложений, связанных между собой по смыслу), функциональным (Имена прилагательные обозначают признаки предметов)», структурно-логическим (Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает признак предмета. Имена прилагательные отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?; изменяются по числам, а в единственном числе — по родам)» [1].

«Углубление понятия — обогащение его новыми признаками (дети узнают о способности имени прилагательного выполнять в предложении роль второстепенного члена), применение понятия в практических действиях (использование в речи форм имен прилагательных, синонимия и антонимия прилагательных, их словообразование)».

Выявление существенных признаков и есть раскрытие понятия имя «имя прилагательное», а для этого педагогу нужно при проведении анализа материалов спровоцировать детей выделить признаки этой части речи, которые важны при выявлении его в предложении.

В процессе обучения грамматике, младшими школьниками приобретаются навыки письменной и устной речи. Грамматика важна для развития познавательных способностей.

Так, для успешного усвоения обучающимися грамматических понятий, перед педагогом стоят различные решаемые задачи (активизация активной умственной деятельности, развитие лингвистического отношения к единице языка, обогащение ранее изученного материала новыми понятиями, включение в работу наглядных материалов и др.).

По мнению Л.П. Федоренко, «отбор дидактического материала, иллюстрирующего признаки того или иного грамматического понятия и развивающего грамматические навыки учащихся, основывается, по определению на принципе понимания языковых значений и на принципе развития чувства языка» [2]. Сам

принцип понимания, формируется на закономерностях усвоения речи, на понимании лексических и грамматических значений слов[3].

В.А. Шуритенкова указала, что «обучающиеся поймут лексические и грамматические значения родного языка, усвоив понятия «смысл» морфемы, слова, словосочетания, предложения. Для этого необходимо русский язык как предмет изучения представить в виде знаковой системы. Усвоить языковой знак — значит запомнить его материальную оболочку, звуковую, графическую, и уяснить, какому явлению внеязыковой реальности соответствует знак; понимать морфему, слово, словосочетание, предложение — значит соотносить их с определенным явлением действительности» [3].

Л.П. Федоренко указал, что именно в процессе общения «обнаруживается способность запоминать традицию употребления языковых элементов в речи — запоминать их сочетаемость, возможности взаимозаменяемости и условия уместности употребления в различных речевых ситуациях. Это происходит бессознательно, в процессе подражания говорящим; в результате у ребенка и появляется так называемое чувство языка (языковое чутье). Языковое чутье — это неосознанное, безотчетное умение безошибочно следовать нормам речи в области словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса, стилистики. Следовательно, дидактический материал должен представить ученикам речь во всем ее грамматическом богатстве» [2].

Таким образом, в процессе обучения русскому языку на ступени начального (общего) образования главным аспектом является формирования у обучающихся способности правильно сформулировать предложение, через которое происходит передача логически построенного текста.

1. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. М., 1983.
2. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. М., 1973.
3. Шуритенкова В. А. Особенности формирования грамматических понятий в начальной школе // Филологический класс. 2005. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-grammaticheskikh-ponyatiy-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 20.02.2020).

Протодияконова Г.Ю., Лебедева Л.А.

Формирование навыков организации проектной деятельности у будущих педагогов

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
(Россия, Якутск)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-08

idsp sciencepublic-04-05-2020-08

Аннотация

Современные изменения парадигмы образования, подход к нему как к сложной самоорганизующейся системе, взаимодействующей с другими социальными системами, побуждает профессиональное педагогическое сообщество не только разрабатывать технологии, активизирующие педагогический ресурс человека как субъекта жизнедеятельности, но и осуществлять поиск конструктов и систем, позволяющих личности адекватно проявлять свою компетентность, умения, навыки и способности в конкурентной среде профессиональной деятельности. Одним из таких конструктов является понимание механизмов этой успешности через обращённость к проектной технологии, обладающей значительным потенциалом в развитии патриотической сферы личности как составляющей системы базовых фундаментальных ценностей.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектная технология, будущие педагоги, профессиональная деятельность, педагогические ценности.