способностей, физических качеств волейболистов 10-11 лет, а также более высокому качеству овладения техническими приемами игры в волейбол.

1. Беляев А.А. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под редакцией Беляева А. В., Савина М.В., - М.: «Физкультура, образование, наука», 2000. - 368 с., ил.
2. Коротков И.М., Былеева Л.В. Подвижные игры. – М.: Дивизион, 2009. –112 с.

Моисеева Н.Д.

**Коммуникативно-ориентированный подход при обучении иноязычному
говорению в средней общеобразовательной школе**

ФГБОУ ВПО «ПГУ»

(Россия, Пенза)

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-06

idsp sciencepublic-04-05-2020-06

На сегодняшний день невозможно представить нашу жизнь без коммуникации. На людей постоянно воздействует определенная совокупность обстоятельств, на фоне которых и возникает акт общения. Развитие коммуникативного направления обучению иностранным языкам было обусловлено объективной необходимостью, которая, прежде всего, заключается в несоответствии традиционных методик обучения иноязычному говорению и новой цели, а именно – развития коммуникативной компетенции и учащихся как первостепенной задачи.

Один из наиболее известных представителей коммуникативного метода обучения Е.И. Пассов считал, что «коммуникативность состоит в том, что наше обучение должно быть организовано так, чтобы по основным своим качествам, чертам оно было подобно процессу общения», в чем с ним сложно не согласиться [3, с. 21].

Основная цель коммуникативного метода – развитие у учащихся умения понимания иноязычной речи на слух, а также умения выражать свои мысли в устной или письменной форме, то есть развитие продуктивных речевых умений [1, с. 288]. Для достижения данной цели студенты должны активизировать знания, полученные в ходе урока.

Одним из преимуществ коммуникативной методики является быстрый перевод пассивных знаний в активные, язык находится не в «закромах памяти», а сразу применяется на практике. В настоящее время данная методика является наиболее популярной при обучении иностранному языку в России.

Следует отметить, что при использовании коммуникативного метода объяснения грамматики сводится к минимуму, основная часть урока должна быть построена на смоделированных ситуациях общения, в которых элементы грамматики будут, безусловно, полезны, но которые не должны занимать все время урока [2, с. 98]. Данными речевыми ситуациями могут являться:

1. Реальные ситуации общения, например, когда учитель просит учеников рассказать о произошедшем событии;
2. Симуляции (также называемые ролевыми играми), мини-диалоги, например, когда студенты изобретают диалог между продавцом и покупателем или между чиновником и кем-то, кто приходит за административным документом;
3. Языковые игры.

Несомненным преимуществом использования коммуникативного подхода является то, что учитель помещает студентов в стрессовую ситуацию непосредственного использования языка.

Данный метод особенно эффективен при развитии спонтанной речи, так как он подготавливает учащихся к жизненным ситуациям, где они будут нуждаться в коммуникативных умениях при общении с носителями языка.

Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного подхода реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. Принцип гуманизации предполагает создание определенной модели образовательного пространства, которая основана на признании абсолютной ценности и уникальности индивидуальности каждого учащегося. При коммуникативном подходе отсутствует критика со стороны учителя, так как это приводит к созданию языкового барьера в будущем. Преподавателем также поощряются суждения, которые свидетельствуют о самостоятельности учащихся, об их активной позиции.

Обратим внимание на основную цель применения коммуникативно-ориентированного подхода – это развитие у учащихся коммуникативной компетенции в течение короткого времени (2-3 месяца) [4].

В соответствии с данной целью строится весь процесс обучения:

1. Основную часть времени урока учащиеся не слушают и пишут, а общаются (с учителем или между собой, произносят диалоги);
2. Преподаватель лишь незаметно «дирижирует» процессом говорения учащихся;
3. Весь урок происходит как живая беседа, в которую вовлечены все учащиеся;
4. На начальном этапе обучения преподаватель не требует от учащихся говорить только правильно (обычно это невозможно), наоборот поощряется любое говорение, в том числе с ошибками (считается, что самое главное – «разговорить», слышать психологический барьер перед мгновенным и спонтанным выражением мысли на иностранном языке);
5. Лишь после того, как учащиеся получили навык свободного говорения, начинается «шлифовка» языка:
 - ставится произношение;
 - живая речь вводится в русло грамматических правил;
 - исправляются ошибки.

Следует обратить внимание на то, что главными участниками процесса обучения иноязычному говорению с применением коммуникативно-ориентированного подхода являются учитель и ученик [1, с. 228]. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве. Учащиеся не боятся свободно выражать свои мысли, критика со стороны преподавателя отсутствует. Учитель является «дирижером» урока, незаметно управляя им.

При построении урока необходимо следовать следующим принципам:

1. Речевая направленность, то есть обучение иностранным языкам через общение, что означает практическую ориентацию урока. Основным критерий – уроки на языке, а не о языке. Конечно, на начальном этапе невозможно вести урок только на иностранном языке. Однако, ключевые фразы, которые повторяются из урока в урок (команды, приветствие, задания) нужно изначально озвучивать на изучаемом языке;
2. Функциональность, слова и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу, то есть подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает необходимые слова или грамматические формы;
3. Ситуативность, ролевая организация учебного процесса. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста. На начальном этапе таковыми являются семья или сказочные герои, праздники, в средней школе детям интересны страны и их обычаи, особенно стран изучаемого языка. Практически всегда

материал учебника можно представить в виде ситуации, распределить роли, вынуждая тем самым говорить на языке каждого участника образовательного процесса, что является основной целью использования коммуникативно-ориентированного подхода при обучении иноязычному говорению;

4. Принцип новизны. Новизна проявляется в различных компонентах урока. Таковыми, прежде всего, являются новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.), новизна используемого материала (его информативность) и новизна организации урока (его видов, форм), разнообразие приемов работы. В этих случаях учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию, оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (непроизвольное запоминание);

5. Необходимо также обязательно учитывать личностную ориентацию общения. Речь всегда индивидуальна.

Таким образом, можно сделать вывод, что основной целью коммуникативно-ориентированного подхода является развитие у учащихся навыков говорения, то есть развитие коммуникативной компетенции. При планировании уроков с использованием данного подхода также необходимо следовать определенным принципам, чтобы занятие прошло наиболее успешно.

1. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие / П.К. Бабинская. – Открытое образование, 2005. – С. 288
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова – М: АРКТИ, 2003. – С. 98
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов – Пособие для студентов высших учебных заведений 2-е издание-М.: Просвещение, 1991. – С.21
4. URL: <https://moluch.ru/archive/262/60450/>

Прокопенко Ю.А., Сирадегян Л.В.
Теоретические основы формирования языковых понятий на уроках русского языка в начальной школе

*НИУ «БелГУ»
(Россия, Белгород)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-07
idsp sciencepublic-04-05-2020-07

Особое значение для социализации личности каждого ребенка имеет общение, без него невозможна социализация. Навык общения имеет положительное влияние помимо взаимодействия в социуме, на самооценку каждого школьника. Основные труды проблематики общения были отражены в работах Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева, С. Л. Рубинштейна, Н.Л. Леонтьева, М.М. Бахтина, Б.Г. Ананьева, и др.

Речь выполняет основную коммуникативную функцию. Через слово у ребенка формируется восприятие окружающего его мира. По мнению В.А. Шуритенковой, «слово в восприятии ребенка представляет собой нерасчлененную смысловую единицу и выражает реальные, лексические значения. Слово же, как объект грамматического изучения представляет собой комплекс отдельных морфологических элементов языка, выражающих лексико-морфологические значения» [3]. Это вызвано приобретением морфемами грамматического значения в составе слова. Фонема или звук приобретают грамматическое значение при выполнении в языке определенной функции, при наличии определенного языкового значения. «Грамматически осмыслить — значит увидеть за внешней формой явления ее языковую роль; таким образом грамматические абстракции и обобщения переносятся из плана наглядности в план понятий, что предполагает оперирование отвлеченными языковыми значениями» [3]. К примеру,