- междунар. науч.-метод. конф., 1 – 4 октября 2003 г., Белгород. – Белгород, 2003. – Ч. I. – С. 220-224
5. Самосенкова Т.В. Культура профессионального общения в системе подготовки специалистов-филологов для зарубежных стран: Монография – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 360 с.
 6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово/Slovo, 2000. — 624 с.
 7. Westera, W., Nadolski, R.J., Hummel, H.G.K., & Wopereis, I. Serious Games for Higher Education: a Framework for Reducing Design Complexity. Journal of Computer Assisted Learning, – 2008. 24(5), – 420 – 432.

Коноплева А.Н., Гоноков Р.Х., Ханова З.Р., Гилясова М.Х.

Оценка эффективности использования подвижных игр в процессе подготовки юных волейболистов

*Кабардино-Балкарский государственный университет
(Россия, Нальчик)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-05

idsp sciencepublic-04-05-2020-05

Актуальность. С момента своего «изобретения» игра в волейбол переживает бурное развитие. По своей распространённости эта игра занимает одно из ведущих положений на мировой спортивной арене. Игра используется как средство организации досуга, поддержания здоровья и восстановления работоспособности. Универсальный характер воздействия волейбола позволяет воспитывать широкий диапазон физических качеств.

Попытка обучать игре в волейбол, начиная с 9 лет, может оказаться успешной только в том случае, если тренер будет понимать и правильно использовать стремление детей играть, вести процесс обучения «от игры и для игры». Большую роль при начальном обучении играет использование подвижных игр. Ведь подвижные игры используются как средство общего физического воспитания детей, молодежи, а также как средство подготовки к спортивным играм и другим видам спорта. Характерной особенностью подвижных игр является ярко выраженная роль движений в сочетании игры (бега, прыжков, метаний, бросков, передач и ловли мяча, сопротивлений и др.) Эти двигательные действия мотивированы ее сюжетом (темой, идеей). Они направляются на преодоление различных трудностей, препятствий, поставленных на пути достижения цели игры [2, с. 4].

Цель исследования - теоретическое и практическое обоснование эффективности использования подвижных игр в системе средств подготовки юных волейболистов.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе спортивной школы №1 по волейболу города Нальчика. В исследовании принимали участие мальчики 10-11 лет. Контрольно-педагогические испытания проводились в сентябре и марте месяце. В содержание контрольно-педагогических испытаний входили упражнения по технике, определяющие уровень овладения основными техническими приемами, а также упражнения по определению динамики физической подготовленности юных спортсменов. Контрольная и экспериментальная группы представляли собой однородный состав по возрастному и половому признакам состояли из 18 человек каждая.

Результаты исследования. В процессе начальной подготовки волейболистов необходимо особое внимание уделять целенаправленной физической подготовке как основе для образования двигательных навыков. Именно подвижные игры и эстафеты способствуют одновременному развитию физических качеств юных спортсменов и двигательных навыков (как основе технических приемов волейболистов). Систематические занятия подвижными играми способствуют совершенствованию и закреплению у занимающихся навыков в беге, перемещениях различными способами,

прыжках, метаниях, оценке траектории полета мяча, точности при выполнении двигательных действий и многому другому.

Одной из задач нашего исследования была задача определения динамики показателей уровня развития двигательных способностей волейболистов, участвующих в эксперименте.

В таблице 1 представлены результаты тестирования волейболистов контрольной и экспериментальной групп до начала исследования, и после окончания исследования. Анализ динамики обнаружил, что в обеих группах она положительная, но достоверность результатов выявлена во всех показателях лишь в экспериментальной группе ($P < 0,05$).

Прирост показателей уровня развития двигательных способностей юных спортсменов контрольной группы в конце исследования составил: в «челночном беге» - 0,4 секунды; в броске набивного мяча – 1,1 метра; при выполнении перемещения волейболиста 36 метров – 0,6 секунды; при выполнении прыжков на одной ноге по разметкам и бросками мяча в мишень – 2,1 балла.

Таблица 2

Динамика показателей двигательных способностей волейболистов 10-11 лет

№ п/п	Наименование тестов	Контрольная группа (n = 18)		Экспериментальн ая группа (n = 18)		Достоверность различий при $P < 0,05$			
		М ± m		М ± m		1/2	3/4	1/3	2/4
		до экспер.	после экспер.	до экспер.	после экспер.				
		1	2	3	4				
1.	«челночный бег» (сек)	22,71 ± 0,08	22,39 ± 0,06	22,92 ± 0,02	21,54 ± 0,09	>	<	>	>
2.	бросок набивного мяча (м)	7,8 ± 0,12	9,9 ± 0,09	7,9 ± 0,09	10,7 ± 0,06	<	<	>	>
3.	бег 36 м (приставным, скрестным шагом, спиной вперед) (сек)	16,62 ± 0,05	16,04 ± 0,09	16,57 ± 0,04	15,21 ± 0,11	>	<	>	<
4.	прыжки на одной ноге по разметкам и броски мяча в мишень (балл)	4,8 ± 0,12	6,9 ± 0,09	4,9 ± 0,09	8,7 ± 0,06	>	<	>	<

Прирост показателей волейболистов 10-11 лет, представляющих экспериментальную группу в конце исследования составил: в «челночном беге» - 1,4 секунды; в броске набивного мяча – 2,8 метра; при выполнении перемещения волейболиста 36 метров – 1,3 секунды; при выполнении прыжков на одной ноге по разметкам и бросками мяча в мишень – 3,8 балла.

Результаты основного педагогического эксперимента подтвердили наше предположение о том, что применение на учебно-тренировочных занятиях волейболистов группы начальной подготовки в подготовительной части комплекса подвижных игр и элементов спортивных игр способствует эффективному одновременному развитию физических качеств и формированию основных двигательных навыков, составляющих основу техники волейболиста.

Этап начального обучения технике игры имеет большое значение. Здесь закладывается фундамент технического мастерства волейболиста. Этому этапу соответствует стадия формирования первоначального умения выполнять главные варианты движения, причем в основных чертах. Методической задачей на этом этапе является овладение основами техники и общим ритмом движения, устранение ненужных движений и лишних мышечных напряжений [1, с.181].

Сравнительный анализ показателей уровня технической подготовленности волейболистов 10-11 лет до и после эксперимента выявил следующее (табл. 2), что прирост результатов в контрольных группах есть, однако достоверное различие наблюдается только при выполнении подачи мяча в зоны 1 и 5 из 10 попыток. В остальных же показателях прирост незначителен, он наблюдается благодаря воздействию используемых средств на учебно-тренировочных занятиях.

В экспериментальных группах прирост результатов достоверно больше, чем в контрольных по всем показателям. После завершения педагогического эксперимента выявлено, что показатели технической подготовленности волейболистов 10 лет улучшились во всех группах, и достоверность различий при $P < 0,05$ выявлена как в контрольной, так и в экспериментальной группе.

В экспериментальных группах в результате использования комплекса подвижных игр, предложенного нами, обнаружилось, что показатели контрольного тестирования существенно выше, чем в контрольных.

Прирост показателей спортсменов экспериментальной группы в конце исследования составил: при выполнении подачи мяча в зоны 1 и 5 из 10 попыток - 24,4 %; при приеме мяча снизу с доводкой во вторую зону после перемещений из 15 попыток – 22,3 %; при выполнении передачи мяча сверху над собой на высоту 2-3 метров в радиусе 2 метров – 15,6 раза; при выполнении передачи мяча снизу над собой в зоне радиусом 2 метра – 10,8 раза.

Прирост показателей юных волейболистов контрольной группы в конце исследования составил: при выполнении подачи мяча в зоны 1 и 5 из 10 попыток - 13,7 %; при приеме мяча снизу с доводкой во вторую зону после перемещений из 15 попыток – 6,8 %; при выполнении передачи мяча сверху над собой на высоту 2-3 метров в радиусе 2 метров – 6,1 раза; при выполнении передачи мяча снизу над собой в зоне радиусом 2 метра – 6 раз. Эти улучшения можно отнести на счет воздействия традиционных тренировочных упражнений и нагрузок.

Заключение. Подвижные игры на начальном этапе подготовки юных волейболистов являются незаменимым средством. Это вызвано прежде всего тем, что новички не могут быстро овладеть основными техническими приемами. В результате чего интерес к занятиям у ребят снижается. Поэтому здесь и оказывают неоценимую пользу подвижные игры, направленные на развитие физических качеств и одновременно совершенствование элементов техники. Они активизируют занимающихся, повышают интерес к тренировочным занятиям.

Тренирующая программа, направленная на развитие двигательных способностей волейболистов 10-11 лет с использованием подвижных игр позволяет эффективно повышать уровень двигательной подготовленности, развития физических качеств и технической подготовленности юных спортсменов. Применение в основной части учебно-тренировочных занятий в группе начальной подготовки комплекса подвижных игр обеспечивает достоверный прирост показателей специальных двигательных

способностей, физических качеств волейболистов 10-11 лет, а также более высокому качеству овладения техническими приемами игры в волейбол.

1. Беляев А.А. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под редакцией Беляева А. В., Савина М.В., - М.: «Физкультура, образование, наука», 2000. - 368 с., ил.
2. Коротков И.М., Былеева Л.В. Подвижные игры. – М.: Дивизион, 2009. –112 с.

Моисеева Н.Д.

**Коммуникативно-ориентированный подход при обучении иноязычному
говорению в средней общеобразовательной школе**

ФГБОУ ВПО «ПГУ»

(Россия, Пенза)

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-06

idsp sciencepublic-04-05-2020-06

На сегодняшний день невозможно представить нашу жизнь без коммуникации. На людей постоянно воздействует определенная совокупность обстоятельств, на фоне которых и возникает акт общения. Развитие коммуникативного направления обучению иностранным языкам было обусловлено объективной необходимостью, которая, прежде всего, заключается в несоответствии традиционных методик обучения иноязычному говорению и новой цели, а именно – развития коммуникативной компетенции и учащихся как первостепенной задачи.

Один из наиболее известных представителей коммуникативного метода обучения Е.И. Пассов считал, что «коммуникативность состоит в том, что наше обучение должно быть организовано так, чтобы по основным своим качествам, чертам оно было подобно процессу общения», в чем с ним сложно не согласиться [3, с. 21].

Основная цель коммуникативного метода – развитие у учащихся умения понимания иноязычной речи на слух, а также умения выражать свои мысли в устной или письменной форме, то есть развитие продуктивных речевых умений [1, с. 288]. Для достижения данной цели студенты должны активизировать знания, полученные в ходе урока.

Одним из преимуществ коммуникативной методики является быстрый перевод пассивных знаний в активные, язык находится не в «закромах памяти», а сразу применяется на практике. В настоящее время данная методика является наиболее популярной при обучении иностранному языку в России.

Следует отметить, что при использовании коммуникативного метода объяснения грамматики сводится к минимуму, основная часть урока должна быть построена на смоделированных ситуациях общения, в которых элементы грамматики будут, безусловно, полезны, но которые не должны занимать все время урока [2, с. 98]. Данными речевыми ситуациями могут являться:

1. Реальные ситуации общения, например, когда учитель просит учеников рассказать о произошедшем событии;
2. Симуляции (также называемые ролевыми играми), мини-диалоги, например, когда студенты изобретают диалог между продавцом и покупателем или между чиновником и кем-то, кто приходит за административным документом;
3. Языковые игры.

Несомненным преимуществом использования коммуникативного подхода является то, что учитель помещает студентов в стрессовую ситуацию непосредственного использования языка.