6. Старостин Г. К вопросу о перспективах развития ностратического языкознания // Генофонд: портал. 17.10.2015. URL: http://xn--c1accbaafalc.xn--p1ai/?page_id=4977 (дата обращения: 15.07.19).
7. Цзян Ин, Шипановская Л.М. Русские заимствования в китайском языке как результат языковых контактов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. – №7 (61): в 3-х ч. Ч. 1. С. 144–152.
8. Цзян Ланьшэн, Тань Цзиньчунь, Чэн Жун. Словарь современного китайского языка. Пекин: Коммерческое издательство, 2012. 1790 с.
9. Число китайских студентов в российских вузах выросло за 11 лет в два раза // Информационное агентство РИА Новости. 18.12.18. URL: <https://ria.ru/20181218/1548177800.html> (дата обращения: 13.07.19).
10. Кузнецова П. Учатся с чрезвычайным прилежанием и уважением. Число китайских студентов, обучающихся в российских вузах, растет год от года // Российская газета – Спецвыпуск. – № 195 (7953) – URL: <https://rg.ru/2019/09/02/chislo-kitajcev-studentov-rossijskih-vuzov-rastet-s-kazhdym-godom.html>
11. Россия и Китай планируют нарастить число студентов по обмену // Информационное агентство РИА Новости. 06.06.2019. URL: <https://ria.ru/20190606/1555346089.html>

Капустина О.Н.

Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному

*ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина
(Россия, Белгород)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-04

idsp sciencepublic-04-05-2020-04

В последнее время все чаще поднимается вопрос о необходимости модернизации содержания обучения, что обусловлено спецификой социального взаимодействия в межкультурном и профессиональном плане. Модернизирование содержания обучения в неязыковом вузе должно соответствовать ряду положений: опираться на научную концепцию, быть направленным на гуманизацию обучения, отвечать требованиям государственного образовательного стандарта, обеспечивать достижение целей обучения, быть коммуникативно-направленным, аутентичным и обеспечивающим развитие личностного потенциала иностранных студентов.

В процессе обучения отношение к изучению иностранного языка кардинальным образом меняется, он становится «орудием производства» [6], так как учащиеся получают высшее профессиональное образование в условиях иноязычной среды и уровень их профессиональной компетенции напрямую зависит от уровня их языковой подготовки. Именно поэтому возрастает необходимость принципиального обновления содержания и структуры профессионального образования, поиска новых подходов к организации процесса обучения иностранных студентов в неязыковом вузе.

Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному признается в настоящее время одним из приоритетных направлений в современном образовании. Это связано с тем, что в настоящее время специалисту любого профиля необходимо обладать совокупностью компетенций, позволяющих а) прогнозировать более гибкое профессиональное поведение, б) эффективно использовать профессиональные знания, языковые навыки и умения, в) успешно функционировать в профессиональном сообществе и т.д.

Профессиональная направленность обучения требует интеграции русского языка как иностранного и профилирующих дисциплин, ставит перед преподавателем задачу научить будущего специалиста использовать иностранный язык в качестве средства систематического пополнения своих профессиональных знаний. Таким образом, формирование языковой компетенции иностранного студента включает накопление понятийного аппарата по выбранной специальности, ознакомление с грамматическими явлениями языка, умение принимать решения и нести за них ответственность, а также анализировать полученные результаты.

Уровень профессиональной компетенции иностранного студента определяется профессиональными умениями, приобретенными за время обучения в вузе.

Целесообразным и методически оправданным является формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных сферах и ситуациях.

Профессионально-ориентированный подход предполагает объединение коммуникативно-ориентированного языкового образования с профессиональным образованием средствами иностранного языка. Т.В. Самосенкова определяет следующие задачи профессионально-ориентированного обучения:

- формирование коммуникативной компетенции специалиста;
- обучение профессиональному речевому общению в области избранной специальности;
- формирование и развитие навыков работы с информацией: поиск, анализ, трансформация;
- развитие навыков создания документов, деловых писем, объявлений, статей (по вопросам агрономии);
- развитие навыков речевого общения с партнерами и коллегами при непосредственном контакте и по телефону;
- обучение речевым средствам, способствующим поддержанию доброжелательных партнерских отношений [4].

Изучение коммуникативных потребностей учащихся в сфере профессионального речевого общения позволяет определить цели обучения, а также по-новому организовать текстовый материал.

Ориентация на личность иностранного студента, его интересы, способности является наиболее продуктивной и позволяет организовать процесс профессионально-ориентированного обучения с учетом потребностей учащихся и в соответствии с требованиями современного высшего образования. Характеристиками профессионально-ориентированного обучения являются:

- 1) эргономичность (обучение проходит в благоприятной среде, обстановке сотрудничества, без перегрузок и переутомления);
- 2) экономичность (в единицу времени прочно усваивается большой объем учебного материала без избыточных усилий со стороны преподавателя и студента);
- 3) результативность (улучшается результат учебной деятельности);
- 4) высокая мотивация (развиваются личностные качества учащихся, раскрываются их интеллектуальные резервы и психологические возможности).

Таким образом, термин «профессионально-ориентированное обучение» используется для обозначения процесса преподавания иностранного (русского) языка в неязыковом вузе, направленного на обучение профессиональной лексике и терминологии, чтению литературы по специальности, общению в сфере учебно-профессиональной деятельности. Отбор содержания обучения способствует формированию личности студента и его подготовке к учебной и профессиональной деятельности.

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учеб. пособие. Изд. 2-е, исправленное / Т.М. Балыхина. – М.: РУДН, 2010. – 188 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: АСАДЕМА, 2004.-336 с.
3. Самосенкова Т.В. Культура профессионально-речевого общения в подготовке иностранных учителей-русистов / Т.В. Самосенкова; под ред. проф. Т.К. Донской. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2003. – 194 с.
4. Самосенкова Т.В. Коммуникативная лингвистика и проблемы профессиональной коммуникации будущих учителей-русистов / Т.В. Самосенкова // Межкультурная коммуникация и языковая прагматика в теории и практике обучения русскому языку как иностранному: сб. материалов

- междунар. науч.-метод. конф., 1 – 4 октября 2003 г., Белгород. – Белгород, 2003. – Ч. I. – С. 220-224
5. Самосенкова Т.В. Культура профессионального общения в системе подготовки специалистов-филологов для зарубежных стран: Монография – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 360 с.
 6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово/Slovo, 2000. — 624 с.
 7. Westera, W., Nadolski, R.J., Hummel, H.G.K., & Wopereis, I. Serious Games for Higher Education: a Framework for Reducing Design Complexity. Journal of Computer Assisted Learning, – 2008. 24(5), – 420 – 432.

Коноплева А.Н., Гоноков Р.Х., Ханова З.Р., Гилясова М.Х.

Оценка эффективности использования подвижных игр в процессе подготовки юных волейболистов

*Кабардино-Балкарский государственный университет
(Россия, Нальчик)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-05

idsp sciencepublic-04-05-2020-05

Актуальность. С момента своего «изобретения» игра в волейбол переживает бурное развитие. По своей распространённости эта игра занимает одно из ведущих положений на мировой спортивной арене. Игра используется как средство организации досуга, поддержания здоровья и восстановления работоспособности. Универсальный характер воздействия волейбола позволяет воспитывать широкий диапазон физических качеств.

Попытка обучать игре в волейбол, начиная с 9 лет, может оказаться успешной только в том случае, если тренер будет понимать и правильно использовать стремление детей играть, вести процесс обучения «от игры и для игры». Большую роль при начальном обучении играет использование подвижных игр. Ведь подвижные игры используются как средство общего физического воспитания детей, молодежи, а также как средство подготовки к спортивным играм и другим видам спорта. Характерной особенностью подвижных игр является ярко выраженная роль движений в сочетании игры (бега, прыжков, метаний, бросков, передач и ловли мяча, сопротивлений и др.) Эти двигательные действия мотивированы ее сюжетом (темой, идеей). Они направляются на преодоление различных трудностей, препятствий, поставленных на пути достижения цели игры [2, с. 4].

Цель исследования - теоретическое и практическое обоснование эффективности использования подвижных игр в системе средств подготовки юных волейболистов.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе спортивной школы №1 по волейболу города Нальчика. В исследовании принимали участие мальчики 10-11 лет. Контрольно-педагогические испытания проводились в сентябре и марте месяце. В содержание контрольно-педагогических испытаний входили упражнения по технике, определяющие уровень овладения основными техническими приемами, а также упражнения по определению динамики физической подготовленности юных спортсменов. Контрольная и экспериментальная группы представляли собой однородный состав по возрастному и половому признакам состояли из 18 человек каждая.

Результаты исследования. В процессе начальной подготовки волейболистов необходимо особое внимание уделять целенаправленной физической подготовке как основе для образования двигательных навыков. Именно подвижные игры и эстафеты способствуют одновременному развитию физических качеств юных спортсменов и двигательных навыков (как основе технических приемов волейболистов). Систематические занятия подвижными играми способствуют совершенствованию и закреплению у занимающихся навыков в беге, перемещениях различными способами,