оценка квалификации, в том числе и в области обеспечения безопасности от чрезвычайных ситуаций.

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>. (дата обращения 16.04.2020).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 01.03.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: // КонсультантПлюс (дата обращения: 22.04.2020).
3. Елесина Ю.К. Проблемы формирования профессиональных компетенций при обучении слушателей ГПС МЧС России в дополнительном профессиональном образовании. / Ю.К. Елесина, Д.С. Янышевский // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 июня 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 1 (2). – С. 56–59. – ISSN 2411-8184.
4. Ташкинова Н.А. Национальная система квалификаций: для кого и зачем? Разбираемся? Информационный материал и методические рекомендации/ Н.А. Ташкинова.- Тюмень: ГАУК ТО «ТОНБ», 2018.- 34 с.
5. О независимой оценке квалификации: Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://profekzamen.ru/protsedura-provedeniya-professionalnogo-ekzamena/> (дата обращения: 23.04.2020).

Еремина И.И., Лысанов Д.М.

Сервис 1С: Предприятие 8 для учебных заведений через интернет – инструмент цифровой трансформации ИТ-образования

*Набережночелнинский институт (филиал) Казанского федерального университета
(Россия, Набережные Челны)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-02

idsp sciencepublic-04-05-2020-02

Abstract

Service " 1C:Enterprise 8 via the Internet for educational institutions " provides an opportunity to collect and analyze statistics of the learning process using cloud technologies. This data processing provides the user with computer resources and power as an Internet service.

Keywords: information systems, mobile platforms, cloud computing, cloud technologies, 1C: Enterprise 8 platform, cloud services, content management systems, electronic educational resources.

Ведущее назначение информационных систем – это быстрое обеспечение информацией, имеющей отношение к конкретной предметной области. Такие существенные показатели качества как простота и удобство, призывают педагогическое сообщество использовать соответствующие сервисы. Определение информационной системы, может обозначать разные и даже очень сильно отличающиеся друг от друга вещи. Описание информационной системы, как базы данных, системы управления базами данных и дополнительные программы, часто дополняют еще таким компонентом как «обслуживающий персонал». Стремительное формирование высокоскоростного Интернета, расширение зоны мобильного покрытия и устройств, сплошное удешевление и многофункциональность гаджетов – это те из многих факторов, благодаря которым облачные технологии активно внедряются в сферу образования: обучение в облаках; мобильные гаджеты, как инструментом почти во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в образовании; облачные сервисы предоставляют возможность организовать эффективное управление инфраструктурами, обслуживать различные группы пользователей в пределах одного облака.

Современная действительность показывает, что автоматизированный сбор данных, их обработка и хранение полезны не только для финансово-хозяйственного управления в системе образования. ИТ все чаще являются ядром для управления учебным процессом и обеспечивают его поддержку. ИС учета деятельности преподавателя служит для автоматизации документооборота и хранения различной информации у преподавателя. Основной целью такой ИС является упрощение хранения данных о документах, находящихся у преподавателя на компьютере, об изданных научных статьях, патентах и т.п., участии в различных грантах и конкурсах, прохождении программ дополнительного образования, а также информация о выполнении студентами учебных заданий и уровнях освоения профессиональных компетенций.

На сервисе «1С:Предприятие 8 через Интернет» www.1cfresh.com зарегистрирован Набережночелнинский институт КФУ, как пользователь осуществляющий эффективное управление дисциплинами, конфигурациями, личными кабинетами студентов. За этот период был накоплен определенный опыт работы с ИС сбора и анализа статистики сервиса 1С: Предприятие 8 для учебных заведений через интернет, а также освоены предоставленные технологии, возможности и приложения данного сервиса.

Облачные вычисления предлагают высокий уровень обслуживания клиентов (учебные заведения в том числе) в основе которых заложены государственные стандарты обучения. Эта технология повлияла на:

- архитектуру ИС учета деятельности преподавателя ,
- существующие сервисы ИС
- ИС учета деятельности преподавателя для автоматизации документооборота
- хранения различной информации у преподавателя.

Поскольку государственные образовательные учреждения во многом бывают ограничены при закупке программного обеспечения, то облачные технологии предлагают возможность использования современных услуг по сбору, анализу статистики и контролю выполнения заданий студентами в нескольких стандартных конфигурациях 1С.

Рисунок 1. Сервис для пользователя. Начальная страница.

Рисунок 2. Хранилище информации о пользователях УЗ.

Учебное заведение обязано зарегистрироваться на сервере официально, заполнив ряд предоставленных форм. Далее педагог ведет регистрацию пользователей-обучаемых, формирует для них пустые учебные базы по представленным стандартным конфигурациям и объясняет суть предстоящей работы. Для удобства работы преподавателя с большим массивом данных о студентах была определена определенная маска ввода для имени базы: «XXXXXXX Фамилия И.О. название приложения». В данном шаблоне первые 7 цифр обозначают номер группы студента и необходимы для удобства добавления каркасных (рабочих) баз приложений. Эта конструкция позволила не только успешно регистрировать базы (течения всего периода обучения студенты осваивают разные приложения), но эффективно проводить анализ работы данного пользователя.

Рисунок 3. Алгоритм входа на сервис.

Мы регистрируем пользователей в соответствии с предлагаемыми инструкциями, студенты регистрируются учителем по указанному адресу электронной почты. После прохождения процедуры регистрации студентам предоставляется базовая структура приложения и учебная база. На основании таблицы студент работает и выполняет задачи в учебном пособии, предлагаемом в службе. Учебная база дается студенту как живой пример, его можно открыть, просмотреть документы, каталоги и всю организационную структуру, что важно для самостоятельной работы.

Рисунок 4. Учебные пособия для работы с конфигурациями

Хотелось бы поблагодарить разработчиков за возможность использовать ИТС здесь в облаке, не переходя в другую область.

Преподаватель видит динамику и промежуточные результаты выполнения заданий студентами. Модернизация системы показателей, приемов и методов сбора, обработки, хранения и анализа статистической информации способствует решению актуальных проблем правильного восприятия и практического использования представленного материала для построения квалифицированных выводов и обоснованных прогнозов.

Использование «облачных технологий» позволяет выявить, сколько студентов и с каким уровнем усвоения обучились технологиям обработки информации на платформе 1С. Существование современного государства невозможно без современного образования, а следовательно «облачные технологии» должны найти

обширное применение в учебных заведениях в том числе. Профессиональное высшее образование в современном государстве должно отвечать требованиям научного, экономического и социального развития, поэтому, возможность применения облачных сервисов в работе преподавателя и других пользователей способствует приобретению эффективного инструмента для создания персональной траектории обучения, эффективного и интересного процесса обучения.

1. Сервис «1С:Предприятие 8 через Интернет» [Электронный ресурс] URL: <http://www.1cfresh.com> (Дата обращения 14.12.2019)
2. Еремина И.И., Лысанов Д.М. РОЛЬ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО БАЗОВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ "1С" В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА // В сборнике: Новые информационные технологии в образовании Сборник научных трудов 20-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. – 2020. – С. 156-158.
3. Еремина И.И. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ "1С" ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАЗРАБОТЧИКОВ-ПРОГРАММИСТОВ // В сборнике: Новые информационные технологии в образовании Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. – 2019. – С. 27-29.
4. Еремина И.И. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ // Ученые записки ИСГЗ. – 2019. Т. 17. № 1. – С. 199-203.
5. Еремина И.И., Макусева Т.Г. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАТИСТИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ // Бюллетень науки и практики. – 2019. Т. 5. № 5. – С. 493-498.

Казимирчук А.Д.

О специфике преподавания русского языка китайцам на начальном этапе

*МГУ им. М.В. Ломоносова
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-03

idsp sciencepublic-04-05-2020-03

Аннотация

В статье раскрываются основные источники трудностей в обучении современной китайской молодежи русскому языку и пути их преодоления. В исследовании даны схемы уроков, при помощи которых можно успешно выстроить «матрицу преподавания» русского языка как иностранного в китайской аудитории на начальном этапе обучения.

Ключевые слова: русский язык, русский языка как иностранный, Китай китайцы, китайский студенты, преподавание русского языка китайцам, современный Китай, китайская молодежь.

Abstract

The article reveals the main sources of difficulties in teaching modern Chinese youth the Russian language and ways to overcome them. The study provides lesson schemes with which you can successfully build a “teaching matrix” of Russian as a foreign language in a Chinese audience at the initial stage of training.

Keywords: Russian, Russian as a foreign language, China Chinese, Chinese students, teaching Russian to Chinese, modern China, Chinese youth.

Количество китайских студентов стремительно растет. За последний год с целью получения высшего образования в России на миграционный учет встало около 80 тысяч молодых китайцев со всего КНР [10]. Как показывает статистика, больше всего