РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Елесина Ю.К., Рассохин М.А.

К вопросу дополнительного профессионального образования и обязательности независимой оценки квалификации в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях

ФГБОУ ВО Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС
России
(Россия, Екатеринбург)

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-01

idsp sciencepublic-04-05-2020-01

Аннотация

В статье раскрываются особенности дополнительного профессионального образования в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях и потребности прохождения работниками или лицами, претендующими на осуществление определённого вида трудовой деятельности независимой оценки квалификации.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, независимая оценка квалификации, соискатели, компетенции, способности, обеспечение безопасности, чрезвычайные ситуации, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Abstract

The article reveals the features of additional professional education in the field of security in emergency situations and the need for employees or persons applying for a certain type of work to undergo an independent qualification assessment.

Keywords: additional professional education, independent assessment of qualifications, applicant, competence, abilities, security, emergencies, e-learning, distance education technologies.

На сегодняшний день в нашей стране как никогда актуальна тема обеспечения безопасности граждан в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Каждый гражданин и общество в целом желают сохранить свои конституционные права и свободы, в том числе и на охрану здоровья, имущества и благоприятную окружающую среду [1]. Следовательно, их доверие обращается и основывается именно к квалифицированным специалистам, в том числе и в области обеспечения безопасности, которые обладают готовностью быстро прийти на помощь и различными способностями, компетенциями качественно, невзирая ни на какие опасности, минимизировать ущерб или последствия для человека, либо ликвидировать чрезвычайную ситуацию в кратчайшие сроки. Добавим, что экономическое усовершенствование, появление все новых видов техники и инновационных технологий приводят к тому, что у работодателей выстраиваются современные общесоциальные запросы к образовательной системе. И здесь уже, мы можем видеть, что образовательные организации сталкиваются с проблемами продуктивности, соответствия их будущих выпускников выставленным требованиям, а также обладания ими нужными компетенциями, данными, необходимыми предприятиям через несколько лет, в том числе и в переломные периоды. Еще трудности испытывают молодые специалисты, владеющие документами о соответствующем уровне образования, но фактически не умеющие на практике осуществлять простые действия и

вещи. Так и люди в возрасте, обладающие, к примеру, разносторонними умениями и способностями, а по диплому не имеющие отношения к приобретенным навыкам.

Что же делать с данными обстоятельствами? На данный момент образовательным организациям законодательно устанавливается право посредством не только высшего образования, а профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (ДПО) помочь осуществить желания работодателей. И именно ДПО способствует возможности оставаться конкурентоспособными уже работающим сотрудникам (работникам) на сегодняшний день. «Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)» [2]. Образовательный процесс продуцируется по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным образовательным программам, к сущности которых предъявляются базовые требования: обязательная согласованность с характеристиками квалификаций, установленными профессиональными стандартами по направлениям деятельности; «учитывание содержания государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования; нацеленность на современные образовательные технологии и средства обучения» [3]. Реализация образовательных программ ДПО выполняется в традиционной форме, но все в большем проценте с использованием электронного обучения и дистанционно-образовательных технологий (ЭО и ДОТ), а в условиях пандемии и вовсе на все 100%. Напомним, *электронное обучение* – организация образовательного процесса с использованием электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение образовательных программ или их частей путем самостоятельной работы обучающихся с базами данных, основанного на информационно-коммуникационных средах, обеспечивающих взаимодействие обучающихся между собой, а также с научно-педагогическим составом, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом. А *дистанционные образовательные технологии* – использование электронной образовательной среды, которая обеспечивает освоение образовательных программ или их частей при опосредованном (не прямом контакте) взаимодействии обучающихся с педагогическим, учебно-воспитательным, административно-хозяйственным персоналом, а также между собой. Отсюда следует, что в ходе применения ЭО и ДОТ предпринимается повышение качества и расширение спектра образовательных услуг, продвижение в процесс обучения новейших современных информационных технологий, предоставление обучающимся возможности постижения дополнительных образовательных программ непосредственно по месту жительства, службы, работы или временного пребывания, инициализация обучающихся к творческому подходу в процессе обучения, самостоятельной деятельности.

Дополнительно отметим, что для усовершенствования сформированных или же становления новых профессиональных компетенций у обучающихся немаловажным условием является соблюдение обновленной формы определения квалификации работника, то есть профессионального стандарта. «Под квалификацией обычно понимается готовность работника к качественному выполнению работы в границах определенной трудовой деятельности, профессии» [4]. Именно в профстандарте разъяснена потребность к образованию претендента или работника, занимающего определенную должность, производящего четкую трудовую функцию. Так вот помимо основного необходимо и дополнительное образование. На основании приказа Национального агентства развития квалификаций от 01.02.2019 № 04/19-пр утверждены наименования квалификаций и требования к ним в области обеспечения

безопасности в чрезвычайных ситуациях, в том числе различаемые для выполнения своеобразных по характеристикам, специфичности трудовых действий. То есть чем выше уровень квалификации, тем расширеннее полномочия, допускаются самостоятельная деятельность и ответственность работника и поэтому и устанавливается требование прохождения дополнительного профессионального образования в различных его формах. И при разработке программ ДПО для взаимосвязи с профстандартами обязательно должны учитываться, указанные в них характеристики квалификаций.

Нам соответственно следует предусмотреть, что сейчас на официальном портале нормативных правовых актов уже прошли такие этапы, как всеобщее обсуждение и антикоррупционная экспертиза проекта постановления Правительства Российской Федерации «О противопожарном режиме». И в этом документе оговаривается, что руководитель организации допускает к работе лицо, назначенное за обеспечение пожарной безопасности не только после обучения мерам пожарной безопасности, но и после прохождения процедуры независимой оценки квалификации (НОК). И при регистрации этих изменений в Минюсте РФ на лицо очевидна обязательность НОК. В такой же степени после 01 января 2020 года обязательными к применению стали профстандарты для государственных корпораций, муниципальных и бюджетных организаций, а это означает что сотрудники, к примеру, единых дежурно-диспетчерских служб (ЕДДС) местного (городского) звена единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций будут вынуждены пройти НОК. И вот здесь образовательным организациям рекомендуется брать во внимание, что процедура профессионального экзамена состоит не только из теоретического этапа, но и практического [5]. Пройдя эту процедуру, соискатель имеет возможность осознать, в какой мере он требуется на рынке труда. И таким образом ему необходимо будет обязательно продемонстрировать, приобретенные во время учебы в рамках ДПО навыки и умения. А наличие таковых возможно сформировать или развить при условии, что в контексте осуществления ДПО научно-педагогическими работниками будут все больше употребляться в образовательном процессе различные педагогические технологии, методы обучения. Ознакомившись с трудовой функцией и трудовыми действиями, к выполнению которых должен быть готов будущий работник организации, преподаватель уже на этапе разработки дополнительной профессиональной образовательной программы обязан правильно определить формируемые умения, компетенции, произвести распределение типов учебных занятий. Мы считаем, что разнообразные виды тестов, а не только тест с одним правильным ответом, деловые и ролевые игры, эссе, компетентностно-ориентированные задания, накопительное оформление портфолио достижений, кейс-ситуации, круглые столы, задания на создание проектов и другие методы, и техники обучения значительно лучше способствуют научиться необходимым умениям и знаниям, выполнению той или иной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности в ЧС. Опыт работы в области ДПО конечно же показывает, что нельзя не упомянуть и про положительное влияние ресурсов Интернета и разноплановых информационно-коммуникационных технологий. Онлайн взаимодействие преподавателя и обучающимся во время видеоконференции в сервисе Zoom, методические материалы или электронные глоссарии, учебники в YouTube, общение в чатах WhatsApp, Viber, ВКонтакте последнее время очень нравятся всем за достижимость непрерывного образования в удобное время. Поэтому все больше педагогов и лиц, осуществляющих ДПО, извлекают пользу из выше озвученных технологий.

В заключении следует сказать, что дополнительное профессиональное образование выступает в формате взаимодействия с социально-экономическими требованиями в нашей стране и неизбежностью такой процедуры, как независимая

оценка квалификации, в том числе и в области обеспечения безопасности от чрезвычайных ситуаций.

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>. (дата обращения 16.04.2020).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 01.03.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: // КонсультантПлюс (дата обращения: 22.04.2020).
3. Елесина Ю.К. Проблемы формирования профессиональных компетенций при обучении слушателей ГПС МЧС России в дополнительном профессиональном образовании. / Ю.К. Елесина, Д.С. Янышевский // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 июня 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 1 (2). – С. 56–59. – ISSN 2411-8184.
4. Ташкинова Н.А. Национальная система квалификаций: для кого и зачем? Разбираемся? Информационный материал и методические рекомендации/ Н.А. Ташкинова.- Тюмень: ГАУК ТО «ТОНБ», 2018.- 34 с.
5. О независимой оценке квалификации: Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://profekzamen.ru/protsedura-provedeniya-professionalnogo-ekzamena/> (дата обращения: 23.04.2020).

Еремина И.И., Лысанов Д.М.

Сервис 1С: Предприятие 8 для учебных заведений через интернет – инструмент цифровой трансформации ИТ-образования

*Набережночелнинский институт (филиал) Казанского федерального университета
(Россия, Набережные Челны)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-05-2020-02

idsp sciencepublic-04-05-2020-02

Abstract

Service " 1C:Enterprise 8 via the Internet for educational institutions " provides an opportunity to collect and analyze statistics of the learning process using cloud technologies. This data processing provides the user with computer resources and power as an Internet service.

Keywords: information systems, mobile platforms, cloud computing, cloud technologies, 1C: Enterprise 8 platform, cloud services, content management systems, electronic educational resources.

Ведущее назначение информационных систем – это быстрое обеспечение информацией, имеющей отношение к конкретной предметной области. Такие существенные показатели качества как простота и удобство, призывают педагогическое сообщество использовать соответствующие сервисы. Определение информационной системы, может обозначать разные и даже очень сильно отличающиеся друг от друга вещи. Описание информационной системы, как базы данных, системы управления базами данных и дополнительные программы, часто дополняют еще таким компонентом как «обслуживающий персонал». Стремительное формирование высокоскоростного Интернета, расширение зоны мобильного покрытия и устройств, сплошное удешевление и многофункциональность гаджетов – это те из многих факторов, благодаря которым облачные технологии активно внедряются в сферу образования: обучение в облаках; мобильные гаджеты, как инструментом почти во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в образовании; облачные сервисы предоставляют возможность организовать эффективное управление инфраструктурами, обслуживать различные группы пользователей в пределах одного облака.