РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Стародубцева А.А.

Зависимость агрессивности от показателей мышления у подростков старшего возраста

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровский государственный университет
(Россия, Новокузнецк)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-02-2020-08

idsr sciencepublic-04-02-2020-08

Аннотация

Статья посвящена изучению вопроса зависимости агрессивности от показателей мышления у подростков старшего возраста. Проблема агрессивности подростков является одной из самых значимых проблем в психологии. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях. Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность у подростков, так же, резко возросла преступность среди молодёжи. Причиной подобного поведения могут быть социальные и психологические проблемы. В некоторых случаях причиной агрессивности может быть разный порог мышления. От мышления зависит степень агрессивности человека, а в особенности у подростка старшего возраста.

Ключевые слова: Агрессивность, мышление, подростковый возраст.

Abstract

Статья посвящена изучению вопроса зависимости агрессивности от показателей мышления у подростков старшего возраста. Проблема агрессивности подростков является одной из самых значимых проблем в психологии. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях. Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность у подростков, так же, резко возросла преступность среди молодёжи. Причиной подобного поведения могут быть социальные и психологические проблемы. В некоторых случаях причиной агрессивности может быть разный порог мышления. От мышления зависит степень агрессивности человека, а в особенности у подростка старшего возраста.

Keywords: Агрессивность, мышление, подростковый возраст.

Агрессивное поведение представляет собой девиантное поведение, которое вредит людям на социальном уровне и мешает общественному порядку. Проблема агрессивности подростков является одной из самых значимых проблем в психологии. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение.

Агрессивное поведение подростков заслуживает особого внимания, потому что подростки более восприимчивы и чувствительны. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность у подростков, так же, резко поднялся уровень преступности среди молодёжи. По сравнению с недавним прошлым, возросло число

тяжких преступлений, обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей. Причиной подобного поведения могут быть социальные и психологические проблемы. В некоторых случаях причиной агрессивности может быть разный порог мышления. От мышления зависит степень агрессивности человека, а в особенности у подростка в сензитивном периоде. В этот период у подростка формируются определенные психологические свойства и вид поведения. Обычно подростки могут издеваться над кем-то, кто ниже их по социальному статусу или над теми, кто ниже их по уровню мышления. И из-за таких ситуаций в школе, подростки становятся уязвимыми и стараются защитить себя при помощи агрессивного поведения.

Исследованием мышления занимались многие отечественные и зарубежные авторы, такие как А. В. Брушлинский, С. Л. Рубинштейн, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже и др.. Но мы остановимся на определении А.Н. Леонтьева и Н. Н. Даниловой.

Н. Н. Данилова предлагает рассматривать мышление как «процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории».

А.Н. Леонтьев, подчеркивая произвольный характер высших форм человеческого мышления, их производность от культуры и возможность развития под влиянием социального опыта, писал, что мышление человека не существует вне общества, вне языка, вне накопленных человечеством знаний и выработанных им способов мыслительной деятельности: логических, математических и т.п. действий и операций. Отдельный человек становится субъектом мышления, лишь овладев языком, понятиями, логикой. Им была предложена концепция мышления, согласно которой между структурами внешней, составляющей поведение, и внутренней, составляющей мышление, деятельности существуют отношения аналогии. Внутренняя, мыслительная деятельность не только является производной от внешней, практической, но имеет принципиально то же самое строение. В ней, как и в практической деятельности, могут быть выделены отдельные действия, операции. При этом внешние и внутренние элементы деятельности являются взаимозаменяемыми. В состав мыслительной, теоретической деятельности могут входить внешние, практические действия, и наоборот, в структуру практической деятельности могут включаться внутренние, мыслительные операции и действия.

Сложность исследования физиологических основ мышления объясняется тем, что на практике мышление как отдельного психического процесса не существует. Мышление присутствует во всех других познавательных психических процессах, в том числе в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи. Все высшие формы этих процессов в отдельной степени, в зависимости от уровня своего развития, связаны с мышлением.

Теперь рассмотрим определение «агрессивность». Проблемой агрессивности занимались многие авторы, но мы рассмотрим определения и теории В.В. Лебединского, В. С. Ротенберг и С.М. Бондаренко.

В.В. Лебединский придерживается мнения, что периоды выраженной агрессивности у подростков, нарушающие его гармоничные отношения с окружающими, наблюдаемые в процессе нормального развития, в основном совпадают с переживанием возрастных аффективных и личностных кризисов. В случаях аффективных нарушений агрессия становится привычной формой поведения подростка.

Интересную концепцию агрессивности развивают ученые В.С. Ротенберг и С.М. Бондаренко. Они исходят из теории поисковой активности – деятельности, направленной на изменение неприемлемой ситуации, или на изменение отношения к

ней, или на сохранение благоприятной ситуации, вопреки воздействию угрожающих ей факторов и обстоятельств. Поисковая активность имеет врожденный характер, хотя и формируется в процессе жизнедеятельности. Отклоняющееся поведение подростков, включая немотивированные приступы жестокости, в ряде случаев может быть проявлением неправильно ориентированной поисковой активности. И если изменить направление поисковой активности, то можно снизить агрессивность.

Подводя итог выше сказанному, хотелось бы отметить, что агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем на развитие агрессивности подростка могут влиять и природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя.

А теперь рассмотрим определение «подростковый возраст». Изучению проблем подросткового возраста посвящали свои работы многие исследователи, такие как Л.С. Выготский, Н.Н. Толстых, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др..

Важно знать, что данное открытие часто имеет далеко идущие последствия. Подросток может прийти не только к осознанию относительности речевых норм, но и к нормативному релятивизму во всех сферах жизнедеятельности.

Говоря о подростковой агрессивности, стоит сказать, что у мальчиков и девочек старшего школьного возраста различается по нескольким корневым основам. В большинстве случаев, данные основы такие же, как и у совершеннолетних представителей определённого пола.

Согласно взглядам Л. С. Выготского, подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей и при неблагоприятных условиях «имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часто едва приметную полоску между окончанием полового созревания и наступлением окончательной зрелости».

В.С. Мухина отмечает: «Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения. В этом случае подросток испытывает чувство юмора, которое снижает его напряжение от постоянного внимания к реалиям языка. Это же обстоятельство содействует пониманию того, что речь в обыденной жизни людей часто грешит нарушениями правил».

Особенно значимыми являются неправильные взаимоотношения в семье. Становление как положительных, так и отрицательных черт, напрямую зависит от стиля родительского воспитания (в равной степени и отцовского, и материнского), от характера и количества дисциплинарных взысканий и наказаний.

Проведя научно-исследовательскую работу, был сделан вывод, что агрессивность и показатели мышления имеют взаимосвязь. Суть работы заключалась в том, чтоб определить зависимость агрессивности от показателей мышления. Гипотеза работы гласит о том, что существует взаимосвязь между агрессивностью и мышлением, а именно чем выше агрессивность, тем ниже показатели мышления у подростков старшего возраста.

В исследовании приняли участие школьники старшего подросткового возраста (учащиеся 10 классов) из разных учебных заведений. Из общего количества исследуемых респондентов выходит 57% мальчиков и 43% девочек.

В работе использовался метод корреляционного анализа, он позволяет обнаружить связи между двумя переменными. В рамках исследования данный метод использовался для выявления взаимосвязи между агрессивностью и мышлением.

В процессе исследования была подтверждена гипотеза о том, что существует значимая взаимосвязь между агрессивностью и показателями мышления у школьников старшего возраста, а именно чем выше агрессивность, тем ниже показатели мышления.

1. Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие / Б.С. Волков — Москва: КиоРус , 2002. — 160 с. ISBN 978-5-406-01939-6. — Текст: непосредственный;
2. Дольто Ф. На стороне подростка: учебное пособие / Ф. Дольто — Санкт-Петербург ; Москва, 1997. — 154 с. ISBN: 978-5-91743-062-1. — Текст: непосредственный;
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академия. 1999. — 456 с.; ISBN — 978-5-769-50408-2. — Текст: непосредственный;
4. Панькова, Н. В. Вербальная агрессия подростков: самозащита или самоутверждение // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 457-459. — URL <https://moluch.ru/archive/64/10325/> (дата обращения: 21.11.2019). — Текст: электронный.
5. Определение понятия мышление. [Электронный ресурс] — режим доступа (https://studbooks.net/720598/psihologiya/opredelenie_ponyatiya_myshleniya): (дата обращения: 22.11.2019) — Текст : электронный.
6. Основные теории мышления. [Электронный ресурс] —режим доступа (https://studopedia.su/20_42345-teorii-mishleniya.html): (дата обращения: 17.12.19) — Текст : электронный.