непосредственно обучает этого школьника: занимается с ним дополнительно, помогает в ходе самостоятельной работы на уроке.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>
2. Айманова, М. К. Учет возрастных особенностей младших школьников при реализации ФГОС НОО [Текст] / М. К. Айманова // Инновации в современной науке : материалы VII Междунар. зим. симп., 27 февр. 2015 г. / науч. ред. С. П. Акутина. – М., 2015. – С. 45-48.
3. Арефьева, И. В. Учебное сотрудничество как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / И. В. Арефьева // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – № 6-2 (85). – С. 12-16. – URL : <https://elibrary.ru/-item.asp?id=26147751>
4. Багина, О. А. Об учебном сотрудничестве как необходимом условии формирования коммуникативных компетенций младших школьников [Текст] / О. А. Багина // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 2-й науч.-практ. конф. с междунар. участием : в 2 ч. / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2014. – Ч. 1. – С. 121-125.
5. Батырева, С. Г. К вопросу о коммуникативной компетенции младших школьников [Текст] / С. Г. Батырева // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 32-35.
6. Васильева И.В. Учебное сотрудничество на уроках. Электронный ресурс: <http://открытыйурок.рф/статьи/582155/>
7. Волков Н.И. Организация учебной деятельности в малых группах. / Педагогическая психология: хрестоматия/ составит.: В.Н.Карандышев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. СПб: Питер 2006. 412с.
8. Гашимова, О. В. Учебное сотрудничество на уроках в начальной школе [Текст] / О. В. Гашимова, С. А. Наумова // Педагогические науки. – 2013. – № 6 (63). – С. 11-12.

Куулар Л.Л., Саая Ч.Э., Хомушку С.А.

Из опыта конструирования заданий по методике обучения химии

*Тувинский государственный университет
(Россия, Кызыл)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-02-2020-05

idsp sciencepublic-04-02-2020-05

Современная литература по проблеме понятия «конструирование» насчитывает множество работ методологического, общедидактического, методического и технологического плана. В нашем исследовании под понятием «конструирование» мы будем понимать как частный случай проектирования, который относится непосредственно к созданию конструкции, предназначенной для выполнения какой-либо функции, одна из самых творческих сфер умственной деятельности человека, интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, который не является преднамеренным воспроизведением другого объекта [4, 5, 6].

Практическая часть нашего исследования проводилась с целью проектирования модели и конструирования комплекса учебных заданий для организации самостоятельной работы студентов с учетом специфики содержания курса «Методика обучения решению расчетных задач». Создание спецкурсов по методике обучения химии, включающих задания, упражнения, вопросы, которые направлены на формирование методических знаний и умений, обеспечивает студентов к педагогической деятельности. Но в настоящее время их содержание не соответствует современному уровню развития образования, так как оно ориентировано в основном на традиционную систему обучения химии, существовавшую до 90-х гг. прошлого века, практически отсутствуют новые задачи по методике обучения химии [7].

На первом этапе исследования определилась теоретическая основа проблемы проектирования, конструирования модели, включающей комплекс учебных заданий

для организации самостоятельной работы студентов [1,2,3]. Главной задачей исследовательского этапа заключалась в проектировании, конструировании модели, включающей комплекс учебных заданий для организации самостоятельной работы студентов с учетом специфики содержания курса по методике обучения химии «Методика обучения решению расчетных задач».

Рис.1. Модель учебных заданий для самостоятельной работы по курсу «Методика обучения решению задач по химии»

Для достижения поставленной задачи нами была разработана модель, включающая комплекс учебных заданий для организации самостоятельной работы студентов, который состоит из двух компонентов. Первый компонент отражает структуру комплекса учебных заданий, состоящей из пяти пунктов: цели и задачи, условия выполнения задания, методические рекомендации, варианты заданий, технологическая карта по выполнению задания. Второй компонент комплекса показывает темы и количества заданий для самостоятельной работы по курсу (рис.1).

Разработанная нами модель учебных заданий способствует совершенствованию самостоятельной познавательной деятельности студентов, а также повышает творческую направленность самостоятельной работы студентов.

1. Куулар Л.Л. Из опыта разработки технологических карт для организации самостоятельной работы студентов / Л.Л. Куулар // Научные тенденции: Педагогика и психология: сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции (Москва, 04 июня 2017 г.). М.: Изд-во ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017. – Часть I. – С. 31-34.
2. Куулар Л.Л. Технологическая карта как целостная дидактическая средств обучения / Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27415> (дата обращения: 16.12.2019).
3. Куулар Л.Л., Танзы М.В. Обучение будущих учителей химии проектированию и конструированию технологических карт уроков в условиях реализации ФГОС СОО / Проблемы современного педагогического образования. № 64 (3). 2019. С. 146-151 http://science.cfuv.ru/wpcontent/uploads/2019/09/%D0%9F%D0%A1%D0%9F%D0%9E_2019_64_3.pdf

4. Малышевская Л.Г. Компьютерная графика как азбука конструирования, моделирования и проектирования/ Л.Г. Малышевская // Сибирский пожарно-спасательный вестник. – 2018. – №3(10). – С.54-57. – Режим доступа: http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2018/v10/N10_54-57.pdf
5. Мартюхина Е.С. Инновации: проектирование и конструирование / Е.С. Мартюхина, Н.В. Лисичкина, Н.В. Пьянова // Научные записки Орел-ГИЭТ. – 2014. – № 2 (10). – С. 186-192.
6. Серёгина В. В. Социальное проектирование и конструирование как социально-философская теория и общественная практика / В.В. Серёгина, Л.Н. Шаповалова, М.Н. Середина // Концепт. – 2016. – Т. 40. – С. 59-63.
7. Чернышева Л.А. О конструировании задач по методике обучения химии / Л.А. Чернышева // Химия в школе. – 2016. – №4. – С. 23-27.

Нахматулина А.Р.^{1,2}

Реализация потенциала будущих техников-технологов в процессе обучения химии

¹*ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»*

²*Казанский технологический колледж
(Россия, Казань)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-02-2020-06

idsp sciencepublic-04-02-2020-06

Аннотация

Использование в образовательном процессе приемов создания ситуации успеха способствует реализации потенциала будущих техников-технологов и обеспечивает достижение необходимого уровня сформированности компетенций на ступени СПО, как для осуществления профессиональной деятельности после окончания образовательного учреждения, так и для успешного их развития на последующей образовательной ступени.

Ключевые слова: реализация потенциала, ситуация успеха.

Формирование компетенций будущих специалистов в области химических технологий на ступени СПО будет эффективным, если способствовать реализации потенциала будущих техников-технологов в процессе обучения химии. В колледж поступают обучающиеся с разным уровнем химической подготовки. Но у каждого из них, с какой бы химической подготовкой он не поступил в колледж, есть потенциал, который можно и нужно раскрыть и реализовать. Леонтьев Д. А. вводит понятие «личностный потенциал», под которым понимается системная организация личностных особенностей, образующих «стержень личности» и отражающих уровень личностной зрелости [1]. Таким образом, под понятием потенциал рассматриваются внутренние ресурсы, направленность в действиях, активность обучающегося. Реализация потенциала будущих техников-технологов в процессе обучения химии способствует достижению успеха обучающимися в учебной деятельности.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы дать каждому обучающемуся возможность пережить радость достижений и поверить в себя. Нами выделены педагогические условия реализации потенциала будущих техников-технологов в процессе обучения химии на этапе обучения в колледже, реализуемые как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне дисциплины. В данной работе остановимся только на одном из условий: использование в образовательном процессе приемов создания ситуации успеха.

Реализация этого условия предполагает: 1) *привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, викторинах, конкурсах и т.п.* 2) *Обучение, построенное на сотрудничестве с преподавателем.* Организационной формой обучения, обеспечивающей педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся с