структур, как правило, обладающих более высокой сложностью и большей энергией, чем старые.

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М.: Издательская корпорация "Логос", 2000. - 224 с.
2. Черкевич Е.А. Саморазвитие личности студентов в условиях самостоятельной работы. // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе. Книга 1. - С-Пб., 2002.
3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
4. Таубаева Ш. Исследовательская культура педагога. Учебное пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и педагогических институтов. – Алматы, 2002. - 255с.
5. Терещенко Н.Н., Лушников С.В., Митрофанова Н.А., Пилипенко С.В. Особенности биологической рекультивации нефтезагрязненных и техногенно засоленных почв // Экология и промышленность России. – 2005, июнь. – С.33-36.
6. Умербаева Р.И., Попова Н.В., Саркисян Н.А. «Характеристика планктона мелководной части Северного Каспия». // Журнал Юг России, экология, развитие. - 2012. №1. – С. 35-40.
7. Панасенко Д.Н. Экологическая безопасность Каспийского моря в условиях нефтегазодобывающей деятельности // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2004. № 2 (21). С.- 136-143.

Раманова Л.Б., Ибадуллаева С.Ж., Абишева М.Б.

Социально-педагогические условия развития полиязычного образования

*Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата
(Республика Казахстан, Кызылорда)*

doi: 10.18411/scienceconf-09-2019-07

idsp: scienceconf-09-2019-07

Период обновленного образования не может не столкнуться лицом к лицу с глобальными актуальными проблемами стоящими перед обществом. Всем известно, что содержание образования на прямую связано с необходимостью социума, то есть индивидуальная личность должна освоить не только социально-культурную норму, наряду с этим, ему возлагается обязанность формировать адаптацию к положительной коммуникативной жизни, развитой с социально-экономической, социально-психологической стороны и по статусу, привлечение к общественной ответственности. Для достижения поставленной цели основным рывком перехода к обновленному содержанию считается изыскание методов формирования компетентности личности.

Главная цель обучения в ВУЗ-ах на сегодняшний день сформировать личность как будущего специалиста, который может найти решение в любой ситуации, усорвершенствуя свои базовые знания будет развиваться систематизированно и целенаправленно, компетентность которого соответствует общественной необходимости [1].

На сегодняшний день можем отметить о сохранении условий осуществления полиязычного образования Республики Казахстан, а именно: оснащение научной лаборатории, реализации концепции полиязычного образования, внедрения трехязыкового обучения в школах для одаренных детей в виде эксперимента, приобретение научно-методических комплексов на иностранных языках по предметам научного цикла-естествознания, переподготовка кадров педагогов в колледжах и высших школах, снаряжение школ с материально-технической стороны в целях формирования полиязыковой среды в системе непрерывного образования.

Такие интенсивные работы ведутся во всех казахстанских высших учебных заведениях. В казахстанских вузах делаются первые шаги к внедрению новой модели образования: реформируются стандарты образования, в вузах открыты полиязычные академические группы или спецотделения, где преподавание ведется на трех языках. Следует отметить, что программа полиязычного образования, внедряемая в Казахстане, является уникальной и подразумевает, в отличие от западных

аналогов, параллельное и одновременное обучение на трех языках. Поэтому мы можем сказать, что полиязычие – это инновационная идея сегодняшнего времени. Так как полиязычная модель образования, основанная на параллельном обучении трем и более языкам (родном/государственном (казахском), родном/официальном (русском) и иностранном (иностранном), открывает доступ носителя национальных ценностей к диалогу мировоззрений и культур.

В этой связи в университете разработана Концепция и программа развития полиязычного образования (2012 г.), направленная на создание непрерывной многоуровневой поэтапной полиязычной подготовки студентов бакалавриата, магистратуры и докторантуры по таким педагогическим специальностям, как «Биология», «Математика», «Информатика», «Химия», открыт Центр полиязычного образования, разработана структура интегрированных образовательных программ, сформированы полиязычные группы по указанным специальностям, определен контингент обучающихся, проведен мониторинг их знаний, привлечены квалифицированные кадры преподавателей с учеными степенями, имеющие опыт обучения и работы за рубежом, определены языковые компетенции преподавателей, ведущих занятия по базовым и профильным дисциплинам, организовано профессиональное тестирование (TOEFL, IELTS) преподавателей английского языка.

Полиязычие – это и новейшая система обучения студентов, магистрантов, докторантов. Учебный процесс должен быть организован в соответствии с требованиями полиязычного обучения. Поэтому внедрена уровневая методики обучения иностранному языку, разработана методологическая база полиязычного обучения (учебно-методическая документация на трех языках, силлабусы, УМКД), приобретены мультимедийные обучающие программы, проведено обучение ППС с участием зарубежных ученых-педагогов.

Например, в полиязычных группах вышеуказанных специальностей дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика» и «Психология и развитие человека» проводятся на английском языке. На занятиях данных педагогических дисциплин большое внимание уделяется мотивации студентов в овладении знаниями педагогики на английском языке. Формы занятий имеют интерактивный характер, диалог, вопросы-ответы, презентация, мозговой штурм, сравнительные, концептуальные, дискуссионные таблицы, кейс-портфели, работа с глоссарием и др. – вот основные методы и приемы работы со студентами в полиязычных группах.

Дальнейшими мерами по реализации полиязычного образования в КГУ им. Коркыт Ата являются: разработка и внедрение новых междисциплинарных элективных курсов на трех языках в соответствии с международными стандартами, реформирование учебного плана, организация профессионального тестирования (TOEFL, IELTS) преподавателей, докторантов, магистрантов и студентов полиязычных групп, поощрение преподавателей, имеющих достижения в овладении английским языком.

Следовательно, реализация полиязычного образования осуществляется на основе взаимодействующих по принципу взаимодополняемости системообразующих концепций, концепции поэтапной социализации учащихся в поликультурной среде и концепции уровневого подхода к формированию межкультурной компетенции, которые определяют цели, задачи, содержание, организацию полиязычного образования.

Полиязычное образование, базирующееся на вышеуказанных концепциях, реализуется также на основе организационно-дидактических моделей: гуманно-личностной, межкультурно-воспитательной; лингвистической образовательной; личностно-социальной. В свою очередь, функционирование системообразующих концепций и организационно-дидактических моделей в образовательном пространстве служит воспитанию полиязычной личности, способной к взаимному признанию национально-культурной идентичности, сохраняющей свою национальную культуру и индивидуальность, но понимающей многомерность мира, признающей и организующей

партнерство представителей различных культур на принципах, реализующих содержание полиязычного образования.

В наших исследованиях общего контекста понимания проблем языкового положения является педагогической мерой. Это обозначает ответить на вопросы, связанные с содержанием образования в целях теоретико-методически обосновать предложения и предположения по формированию языкового центра обучения как ведущего фактора социализирования личности в его парадигматические основы. В ряд таких вопросов входят все средства, формы и методы, позволяющие наиболее выгодно и ловко решить педагогические цели-задачи, основанные на современном и интенсивно меняющееся языковое положение. Поэтому, для разработки научно-педагогической основы исследуемой проблемы в качестве теоретической основы реализации полиязычного образования, направленного на формирование полиязычной личности можно принять теоретические исчисления в языковой и иностранной сфере образования, принципы дидактики и лингводидактики, заключительные идеи педагогики и этнопедагогики, служащие как фундамент этнолингвистического метода.

В нынешнее время изучение казахского, русского и английского языков неотъемлемая часть индивидуальной и профессиональной деятельности. Все это порождает необходимость граждан основательно овладевших несколько иностранных языков, которая повысит возможность устроиться на работу в престижную компанию в рамках профессии и общества.

Главная цель направления внимания растущего поколения – познание культуры соседних государств и умение вести правильные взаимоотношения. Поэтому во времена новой эпохи чтобы понять занимающую роль языка перед нами стоит задача пройти подготовку ученикам-студентам и обучить языкам на высшем уровне, а также преподавателям необходима изучение своего родного языка и языка международных отношений – английского языка на необходимом уровне. Главная цель перед учениками и учителями – это формирование полиязычной личности, уважающего обычаи и традиции своего народа, постоянно развивающий себя, овладевшего несколько языков, который может в разных ситуациях общаться на трех языках по мере необходимости.

Содержание поликультурного образования многогранна и обособляется высокой межпредметной степенью. Это позволяет рассматривать проблемы поликультурного образования в границах учебной дисциплины. Используя инновационные методы преподавателей, методы формирования заинтересованности к учебе, методы ответственности и обязанностей в учебе активизирует процесс обучения языку и дает возможность быстро изучить казахский, русский и английские языки [2,3].

Анализ теории содержания образования, теории языкового и иноязычного образования в их содержательном аспекте дали возможность определиться с основными контурами и линиями содержания полиязычного образования. Оно выступает как интегрированная совокупность содержания общего, языкового и иноязычного образования. Известно, что свойства «совокупного целого», приобретая свойства своих частей, все же отличаются от них. Так, отличие содержания полиязычного образования заключается в большей степени в его процессуальном аспекте. Объясняется это тем, что в каждом из его составляемых (обучение родному, государственному, официальному, иностранному языкам) уже определены теоретико-методологические основания и целевые установки. В этом случае, если обсуждается собственно «содержание» полиязычного образования, то возникает вопрос о правомерности заявки об его особом статусе, и нет смысла в его актуализации и тем более концептуализации. Однако ни одна теория содержания образования не обходится без того, чтобы не упомянуть или не оговорить процессуальный аспект образования в виде принципов, способов его организации [4,5].

Иными словами, в теориях содержания образования его процессуальная сторона присутствует всегда, но имплицитно.

Чтобы раскрыть сущность и специфику полиязычного образования, следует четко выделить в его структуре два аспекта: содержательный и процессуальный. Средством их размежевания выступает язык, который в качестве объекта изучения определяет содержательную сторону полиязычного образования, а в качестве средства обучения – его процессуальную составляющую.

В содержательном аспекте единицами полиязычного образования являются строго языковые учебные дисциплины: родной язык, казахский язык как государственный язык, русский язык как язык межнационального общения и иностранный язык (в основном английский) как язык интеграции в мировую экономику.

В процессуальном аспекте единицами полиязычного образования выступают все учебные курсы, предусмотренные государственными общеобязательными стандартами образования. Но здесь нарушается привычное для слуха понятие «язык обучения», оно приобретает иное наполнение и относится теперь уже не к учреждению образования, а к предмету изучения. Так, независимо от языка обучения в школе казахский язык как государственный может и должен по замыслу полиязычного образования выступить языком обучения «Истории Казахстана», «Географии Казахстана», «Казахского языка», «Казахской литературы», русский язык – языком обучения «Русскому языку» и «Русской литературе», иностранный (английский) – языком обучения отдельным предметам математического и естественнонаучного цикла.

Понятно, что и казахский, и русский языки в качестве родного могут выступить языком обучения родного языка. Более того, не обязательно весь курс изучать на выбранном языке, абсолютно допустимо их смешение. К примеру, отдельные темы или разделы математики могут изучаться на английском языке, остальная часть курса – на языке обучения школы.

В соответствии кредитной системе обучения в высшем учебном заведении студенту, как полиязыковой личности, не имеет значения, на каком языке обучался предмет, а важен курс обучения.

Организационной основой полиязычного образования, направленной на овладение новыми когнитивно-коммуникативными комплексами выступают принципы и способы учебной деятельности. В таком случае оно относится к интегрированному типу содержания образования, в которой равноправно представлены и деятельность, и системно-мыследеятельностная, и, практически, все известные на сегодня течения культурологической парадигмы педагогической деятельности.

Системный анализ изучаемого феномена в плане выявления социально-педагогических условий его становления потребовал определения семантической нагрузки понятий «условия», «педагогические условия» и «социально-педагогические условия». В обобщенном виде педагогические условия можно трактовать как совокупность внешних требований, детерминирующих характеристику всех системообразующих компонентов педагогической деятельности. Вместе с изменением всей совокупности этих требований или их части (в любом случае произойдет трансформация совокупности) обязательно должна быть преобразована (кардинально или локально) содержательная характеристика тех или иных (не исключено, что всех вместе взятых) компонентов педагогической деятельности.

В таком случае, социально-педагогические условия представляют собой совокупность требований, предъявляемых к системе образования со стороны всех уровней структурной иерархии человеческого сообщества. Эти требования, в свою очередь, детерминированы определенными факторами. Сложность педагогического анализа условий и факторов становления и развития изучаемого нами феномена заключается в его междисциплинарности, которая репрезентирует языковую ситуацию, представляющую собой концентрацию социо-лингво-культурологических явлений и фактов.

Исходя из этого, социально-педагогические условия становления полиязычного образования мы выявляли на основе анализа языковой ситуации в современном Казахстане, когда основные векторы ее развития направлены на формирование лингвистического плюрализма и языковой толерантности внутри полиэтнического пространства и интеграцию в мировое сообщество (направленность «вовне»).

1. Казахбаева Д.М., Карбаева Ш.Ш., Жумагулова К.А. Ключевые компетенции как ожидаемые результаты по образовательной области «Естествознания» //Білім-Образование. – 2005. №5. – Б. 59-63.
2. Canagarajah, Suresh. 2006. Toward a writing pedagogy of shuttling between languages: Learning from multilingual writers. *College English* 68(6). 589–604.
3. Рысбаева Г.К. «Шетел тілін білу-жас ұрпақтың бәсекеге қабілеттігінің кепілі», «Мектептегі шет тілі» журналы 2012, № 3, 3-6 б.
4. Кунабаева С.С. Современное иноязычное образование: методологии и теории А., 2005-262с.
5. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы, Раритет, 2005. – 90 с.

Тупкалова Л.Ю., Тодарчук О.А.
Project - Based Learning

*Южный федеральный Университет
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/scienceconf-09-2019-08

idsp: scienceconf-09-2019-08

Project - Based Learning, or PBL, is an instructional approach based on learning activities and real tasks that have brought challenges for students to solve. Project - based Learning can be considered as a dynamic classroom approach when students actively analyze real - world challenges. PBL is generally prepared by groups of students working together towards a common aim. Project Based Learning is a method at which students gain knowledge during the practice. They research a topic, consult a teacher and apply the digital technologies. Students unite in groups: they brainstorm the ideas and distribute their responsibility.

PBL teaches students not just contents of a subject, but also important life skills in ways students have to be able to function like adults in our society. These essential skills comprise interpersonal communication and presentation skills, time management and organizational skills, research and brainstorming skills, self - assessment and reflection skills, self - monitoring, group participation and leadership skills, critical thinking and tolerance for others.

Project - Based Learning permit students to ponder their own ideas and points of view, and take decisions that impact project outcomes and the learning process on the whole.

So let's consider some important issues.

What is the peculiarity of this methodology?

Education is one of the most conservative and invariable sphere of human activity for a long time. The appearance of computers, interactive boards, projectors and other equipment is just subsidiary tools. The way of teaching has not changed: a teacher explains, pupils listen to, write down and then answer.

Project - Based Learning methodology is supposed to immerse every student deeply into the learning process. A teacher strives to coordinate the teaching - learning process, gives almost free hand for creativity, students try on the experts' role in the different spheres.

Basing on the methodology name it is clear that a key moment in the learning is a project. A project can be any research in any sphere, an organization of an exhibition, creative work in making videos, films and so on.

Students are given a topic, limited time and precise criteria of assessment and no other limits. A project is a team work so every student gets his own role. A great deal of concentration on a specific task allows students to find out a lot of nuances of studied question. Pupils have a