РАЗДЕЛ XIII. ПЕДАГОГИКА

Гаврикова И.Ю.

Специфика учебных материалов для занятия по русскому языку как иностранному, созданных на основе презентаций PowerPoint

Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/scienceconf-06-2021-28

В настоящее время многие преподаватели стремятся использовать на занятиях различные мультимедийные средства обучения, это обусловлено рядом объективных причин. О преимуществах использования различных мультимедийных средств обучения и повышении в результате этого эффективности учебного процесса в целом писали многие исследователи, то есть тот факт, что благодаря применению учебных презентаций в качестве дополнительного средства обучения можно добиться лучших результатов, не вызывает сомнений. В связи с возрастающей актуальностью использования презентаций на занятиях, по русскому языку как иностранному в частности, нередко можно заметить некоторые существенные недочёты в оформлении учебных презентаций, игнорирование которых в ряде случаев может привести к тому, что эффективность таких учебных материалов практически сводится к нулю. Именно о таких недочётах, а также путях их устранения идёт речь в данной статье.

Кратко перечислим основные виды учебных презентаций, которые представляется возможным использовать на занятиях по русскому языку как иностранному. Существует несколько видов презентаций. Непосредственно сама презентация, которую учащийся самостоятельно открывает с помощью программы PowerPoint, в таком случае все элементы презентации должны быть четко продуманы, в ней должна быть настроена анимация так, чтобы каждый блок информации появлялся поэтапно, а структура презентации должна подчиняться определённой логике изложения материала, работа над презентациями такого типа требует от преподавателя особых усилий, так как она должна отражать основную информацию и быть максимально понятной для всех студентов на данном этапе обучения. Такие презентации предпочтительнее использовать на заключительном этапе работы над темой.

Другой тип презентации в какой-то степени схож с форматом лекции, он предполагает сопровождение каждого слайда голосом, комментарием преподавателя, такую презентацию можно включать в структуру вебинара, а также представляется возможным сделать её запись (изображение + голос преподавателя), необходимо также настроить в ней анимацию, чтобы элементы появлялись по мере того, как их комментирует преподаватель, анимация (выделение цветом, движение и т.д.) в этом случае служит для акцентирования внимания учащихся на той или иной языковой единице.

Наконец, учебная презентация, созданная на основе программы Microsoft PowerPoint, может лечь в основу видео курса, она предполагает наложение изображения преподавателя, объясняющего материал, на текст презентации. Для создания такого типа материалов предпочтительна профессиональная (студийная) запись с последующим наложением её при помощи специальных программ для монтажа видео. Безусловно, для создания материалов и их оформления в виде уроков курса необходимо очень много времени, зато использование такого рода материалов помогает повысить эффективность обучения. Можно оформить таким образом не весь курс в целом, а уделить внимание наиболее сложным темам на том или ином этапе

обучения. В числе таких тем, к примеру, глаголы движения с приставками, глаголы совершенного и несовершенного вида, выражение реального и ирреального условия; все эти темы можно достаточно эффективно продемонстрировать в виде презентаций с большим количеством примеров и иллюстраций, сопроводив их комментариями, что не всегда бывает возможным на занятии в аудитории из-за отсутствия необходимых для этого технических средств (проектора, интерактивной доски, компьютеров и т.д.).

Отметим основные правила оформления презентации, а также типичные ошибки, связанные с её оформлением, в особенности те, которые нужно учитывать при подготовке материалов презентаций для занятий по русскому языку как иностранному.

1) Не следует злоупотреблять излишне оригинальными шрифтами, так как это может затруднить понимание материала. Не рекомендуется использовать шрифт, похожий на курсив. Как показывает практика для большинства иностранных учащихся курсив является практически нечитаемым, так как они привыкают видеть только печатные буквы кириллического алфавита: в учебниках, учебных пособиях, в интернете, в онлайн словарях. Красивый шрифт, имитирующий каллиграфическое письмо, который так часто используется в рекламе, имитирующий небрежный изящный почерк, зачастую бывает абсолютно нечитаемым для иностранцев, что сводит эффективность учебного материала к нулю. Также не рекомендуется использовать шрифт с засечками, так как это тоже может затруднять понимание текста.

2) Размер шрифта на слайдах не должен быть меньше 18, а рекомендованный размер шрифта для заголовков – 24-32. Следует учитывать тот факт, что в наши дни значительная часть студентов предпочитает заниматься в удобное для них время: находясь в дороге, в кафе, в парке. Именно поэтому подавляющее большинство использует смартфон или планшет для доступа к курсу, в связи с этим необходимо делать текст учебных материалов читаемым и с дисплеев вышеперечисленных устройств.

3) Не стоит забывать и о том, что вводимые лексические или грамматические единицы, предлоги, окончание слов, или любые другие элементы, на которые делается акцент конкретно в этом уроке, желательно выделять жирным шрифтом или другим цветом – это поможет учащемуся сконцентрироваться на изучаемом материале. При этом рекомендуется соблюдать единообразие в выделении элементов: к примеру, предлоги выделять одним цветом, а окончания другим, это позволит студенту на подсознательном уровне дифференцировать для себя изучаемые грамматические категории. Крайне не рекомендуется злоупотреблять различными средствами выделения в рамках одной презентации (более трёх цветов, сочетание курсива и полужирного шрифта, использование нескольких шрифтов одновременно, выделение слов заглавными буквами или более крупным шрифтом и т.д.). Выделение всех элементов должно быть интуитивно понятным, желательно соблюдать единообразие в рамках всего курса (или отдельной презентации, если она не входит в структуру курса), например, выделять окончания одним и тем же способом (полужирным шрифтом или шрифтом одинакового цвета).

4) Как известно, использование текстов большого объёма не приветствуется при создании учебных презентаций, это касается и материалов для занятий по русскому языку как иностранному: на слайдах должна быть представлена самая основная информация. Оптимально, если больший объём информации озвучивает преподаватель, учащийся же видит на слайдах краткую информацию, структурированную и логический выстроенную.

5) На слайдах обязательно должна быть представлена именно та информация, о которой идет речь в данном уроке. Это необходимо для того, чтобы задействовать все каналы восприятия учащихся. Как известно, у некоторых людей лучше развито слуховое восприятие информации, то есть учащийся будет запоминать

то, что говорит преподаватель. В том же случае, если учащийся владеет языком не на достаточно хорошем для восприятия информации на слух уровне, а также если он испытывает трудности, связанные с пониманием звучащей речи на слух в принципе, он сможет увидеть основную информацию на слайде и иметь возможность обдумать её. Таким образом задействуются и слуховой и зрительный каналы восприятия информации.

6) Учебные презентации не должны быть перегружены слишком сложной анимацией, чрезмерным количеством иллюстраций и звуковым сопровождением, так как это будет мешать сконцентрироваться на материале, объясняемом преподавателем. В особенности использовать звуковое сопровождение крайне не рекомендуется для фонетического курса.

7) Каждый элемент урока, оформленного в виде учебной презентации, должен быть интуитивно понятен для учащихся на любом уровне владения языком, то есть иллюстрации должны быть подобраны с учетом того материала, который представлен на слайде, чтобы учащийся не тратил много времени на то, чтобы понять, к чему именно относится та или иная презентация. На слайдах должно быть минимум информации, как было отмечено выше, предпочтительнее использовать краткие таблицы и схемы, а если предполагается введение лексических и грамматических единиц с выходом в речь, то они должны быть продемонстрированы на примере кратких диалогов.

8) Одному языковому явлению должна быть посвящена одна презентация, не приветствуется введение сразу нескольких языковых единиц, относящихся к разным темам, и их параллельное объяснение (к примеру, родительный падеж и глаголы совершенного и несовершенного вида или же способы выражения временных отношений и причастия и т.д.), если только это не урок, посвящённый комплексному повторению изученного материала.

9) Учебные материалы в рамках одной презентации должны быть выдержаны в едином стиле, включающим в себя формат и размер шрифта, иллюстративный материал, элементы выделения, анимацию, цветовую гамму в целом.

Учитывая вышеназванные особенности, преподаватель может создавать учебные материалы на основе презентаций и эффективно использовать их на занятиях, некоторые из данных особенностей не являются очевидными, однако их нельзя игнорировать при подготовке материалов для занятий по русскому языку как иностранному.

Наконец, отметим некоторые недостатки учебной презентации и пути их устранения. Если учебная презентация используется на занятиях в качестве сопроводительного материала для фонетического курса, то, как отмечает большинство учащихся, отсутствие артикуляционного образца произношения изучаемых звуков, то есть преподавателя перед глазами, в значительной степени затрудняет работу над произношением, так как при изучении фонетики и формировании слухо-произносительных навыков важно не только слышать, как звучит вводимая фонетическая единица, но и следить за положением органов артикуляционного аппарата преподавателя, чтобы повторить звук наиболее правильно. То есть если студент слышит только звук и видит написание буквы, обозначающей данный звук, но не видит, как именно этот звук произносится преподавателем, то есть не видит положение губ и языка, то такой способ введения фонетической единицы может быть менее эффективна. Решение этой проблемы может быть таково: изображение преподавателя записывается отдельно и накладывается на учебную презентацию, с технической точки зрения это вполне возможно сделать с помощью различных программ для монтажа видео, например Movavi.

Несмотря на то, что использование учебной презентации на занятиях может существенно повысить мотивацию учащихся к процессу изучения языка, презентацию не следует использовать в качестве единственного средства обучения, даже если речь идёт о дистанционной форме. Как следует из отзывов учащихся, им всё же недостаёт живого общения с преподавателем. В таком случае следует совмещать, к примеру, вебинары, видеолекции и учебные презентации, последние будут дополнять содержание вебинаров и помогать учащимся быстрее запомнить, структурировать и обобщить изученный материал.

Если учебная презентация используется как вспомогательный источник материала и даётся преподавателям в конце изучаемой темы, то у учащихся может снизиться мотивация к просмотру данной презентации, особенно если она даётся на самостоятельное изучение и её просмотр никак не контролируется преподавателем. Чтобы решить эту проблему, рекомендуется давать в конце презентации небольшие тесты, содержание которых соответствует теме презентации. Такие тесты могут стать средством контроля степени усвоенности определённой темы, изученной на данном уроке. В то же время необходимость пройти небольшой тест и получить за это оценку может стать одним из источников мотиваций учащегося.

Итак, презентация является одним из основных видов внедряемых в процесс обучения информационно-коммуникативных технологий, а также неотъемлемой частью дистанционного обучения. Несмотря на то, что у учебных презентаций есть ряд несущественных недостатков, они ни в коей мере не умаляют её достоинств, и при грамотном использовании презентации на занятии наблюдается безусловный рост мотивации учащихся и как следствие повышение эффективности процесса изучения русского языка как иностранного. Вероятнее всего актуальность использования различного рода мультимедийных технологий, в числе которых и презентации, а также созданные на их основе видеокурсы будут становиться всё более и более популярными. Данная тенденция обусловлена меняющимися условиями образовательного процесса во всем мире в настоящее время.

1. Байбурина К.А., Ертаева Н.К., Кокенова З.К. Применение мультимедийных технологий при обучении студентов-иностранцев русскому языку. - Вестник КазНМУ. - Алматы, 2016. - С. 102-106.
2. Калашникова А.Ф. Из опыта применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях по РКИ [Электронный ресурс] / <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/110321/1/Kalashnikova%20A.%20F.pdf>. – Дата доступа: 11.10.2017.
3. Руденко-Моргун О.И. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхинной. - М.: Российский университет дружбы народов, 2002. - С. 87-89.
4. Сарбаева, Р. Е. Инновационные технологии как средство обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Р. Е. Сарбаева. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/7886>. – Дата доступа : 11.10.2017.
5. Серова Л.К. Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхинной. - М.: Российский университет дружбы народов, 2002. - С. 42-43.
6. Трофимова Г.Н., Барышникова Е.Н. Русский язык и интернет: проблемы обучения // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхинной. - М.: Российский университет дружбы народов, 2002. - С. 54-55.