5. Зиятдинова Ю. Н. Развитие межкультурной компетенции студента технического вуза в условиях полиэтнической среды Республики Татарстан [Текст] : монография / Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева, А. Ф. Мирзанурова . Казань : Центр инновационных технологий, 2012. 151 с.
6. Ильясов И.О. Методика обучения английскому языку учащихся многонациональных школ. Махачкала: Дагучпедгиз, 1996. 150 с.
7. Пайзулаева З.Х.. Компаративные фразеологические единицы аварского и английского языков : Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Махачкала, 2010. 25с.
8. Фомин М.М. Формирование межкультурной компетенции в условиях диалога культур // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. №5 (15). С.95-99.

Гузанов Б.Н., Федулова К.А.

Формирование критического отношения к информации при компьютерной подготовке студентов профессионально-педагогического вуза

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/scienceconf-05-2019-55

idsp: scienceconf-05-2019-55

Сегодня вопросы комплексной информатизации общественного развития занимают ключевое значение, и данный фактор влияет на динамику социальных процессов и определяет тенденции общественного развития. Становление и развитие нового информационного общества затрагивает всю инфраструктуру современного социума, изменяя его экономические, социальные, политические, культурологические и философские аспекты, среди которых особое место занимает образование. При таком подходе важнейшей характеристикой информационного общества становятся принципиально новое устройство, при котором главным ресурсом являются информация и знания. В последние годы стремительно растет и множится объем знаний, накопленных человечеством, что существенно изменяет характер производственных отношений между людьми, когда основными производственными процессами выступают процессы передачи, обработки и поиска информации на основе использования современных информационных технологий.

Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека, позволяет ему приобретать новые способности и сохранять конкурентоспособность на рынке труда при изменениях в сфере профессиональной занятости. Другими словами, высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, владение системой обобщенных приемов и умений, способность эффективно их применять для выполнения производственных заданий в сфере своей профессии определяет условия и основу трудовой мобильности будущих специалистов, в том числе и профессионально-педагогических кадров.

Для реализации принципа профессиональной мобильности подобным работникам необходимо заниматься самообразованием и повышением собственной квалификации, для чего им приходится использовать все возможные источники информации, среди которых самым ресурсоемким выступает Интернет. Кроме того, появление и развитие виртуальных университетов, дистанционного образования и мобильных электронных школ повсеместно вошло в систему уровневого образования, что требует от педагогов разработки и поддержки соответствующих виртуальных ресурсов, размещаемых в информационно-образовательной среде конкретной организации, которая также располагается и поддерживается через сервисы всемирной информационной сети.

Особо следует отметить, что сегодня высока потребность в преподавателях, способных быстро реагировать на требования работодателей в части подготовки рабочих и специалистов среднего звена для нужд высокотехнологичного производства. В связи с этим особое значение приобретает, как показано в работе, уровень профессиональной компетентности профессионально-педагогических кадров, основную часть которых составляют педагоги профессионального обучения, организующие учебно-познавательные и учебно-производственные процессы в образовательных учреждениях различного уровня и в учебных центрах на производстве.

Специфика профессиональной деятельности современного педагога профессионального обучения определяется двумя ее относительно обособленными составляющими – отраслевой (технико-технологической) и педагогической, причем их следует рассматривать только сбалансировано, включая общие и специфические составляющие этих компонентов]. Можно сказать, что в методологическую основу подготовки кадров профессионально-педагогического образования изначально заложены интеграционные принципы, когда педагогическая и отраслевая (технико-технологической) составляющие подготовки существуют не сами по себе, а выстроены в закономерный логический ряд, образующий синергетическое единство.

Современные информационные технологии призваны стать стержнем профессионально-педагогической деятельности, объединить и интегрировать техническое и педагогическое знание, что имеет особое значение в условиях совмещения в рамках одной образовательной программы различных по своей направленности профессионально-специализированных дисциплин. Именно ИКТ позволяют осуществлять проектирование и моделирование образовательного процесса, в частности, через визуализацию и виртуализацию объектов профессиональной подготовки, а также производить анализ и синтез технологических процессов и систем с возможностью их дальнейшей модификации и оптимизации.

Технологии компьютерного моделирования, интегрированные в информационную подготовку современного педагога профессионального обучения, способствуют развитию у обучающегося навыков саморазвития и самообразования, повышают учебно-познавательную активность, позволяют освоить технологию командной работы и подготавливают к возникающим в будущей профессионально-педагогической деятельности нестандартным и сложным ситуациям. Можно сказать, что компьютерное моделирование в современных условиях становится одной из основных технологий организации подготовки педагогов профессионального обучения, которая дает возможность сформировать у будущих выпускников готовность к проектированию образовательного пространства средствами информационных технологий.

В процессе создания информационных моделей формируются умения, позволяющие анализировать объекты моделируемой области действительности, выделять у них общие признаки и на основе этого выбирать основания для их классификации с последующей группировкой объектов по классам, устанавливая отношения между ними с изменениями значений выделенных ранее признаков. После завершения анализа необходимо выполнить проектирование и синтез модели средствами информационных и коммуникационных технологий. Все перечисленные умения предполагают развитие навыков алгоритмического, клипового и net-мышления, составляющих основу информационного.

В рамках формирования информационного стиля мышления перед обучаемым ставится задача практического овладения методами аналитико-синтетической обработки информации, формирование умения связывать факты, понятия в одну систему, умения мысленно их компоновать в единое целое, корректно интерпретировать и использовать. Отмечается, что информационный стиль мышления позволяет выработать умение четко ориентироваться в быстроменяющейся информационной ситуации, правильно оценивать сложившуюся обстановку и принимать соответствующие решения, используя при оценке альтернатив рациональные, эстетические и морально-этические критерии на основе критического отношения к анализируемой информации.

Информационная подготовка, основанная на технологиях компьютерного моделирования, предполагает нешаблонное использование информационных и виртуальных технологий для моделирования образовательного пространства и осуществления процесса обучения с использованием современных образовательных сервисов. Именно последние выдвигают новые требования к уровню подготовки современного педагога, на плечи которого ложиться ответственность за содержание будущей подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

При конструировании содержания подготовки часто возникает необходимость обращения к более современным источникам информации, чем учебная литература и бумажные издания. В век информационно насыщенной образовательной среды все большее число специалистов находят ответы в неформальной среде форумов и блогов, где возможно получить консультацию специалистов разного уровня, в том числе

разработчиков программного обеспечения, образовательных технологий или технологических процессов и систем. Наличие таких сетевых ресурсов имеет и ряд негативных последствий, связанных с ненадежностью и недостоверностью источников информации сетевого сообщества.

Кроме того, сам процесс приобретения новых знаний, умений и навыков, также подвергается модификации через включение в него информационных технологий, таких как сеть Интернет, когда появляется промежуточное звено (опосредованные технические изобретения) между источником информации и его приемником. Данное обстоятельство особенно остро влияет на образовательный процесс, вынуждая современных педагогов искать пути подготовки студентов к новой социальной и информационной действительности, а также способы устранения искажения данных, передаваемых по международной сети.

Также надежность информации, располагающейся в сети Интернет, часто не может быть подтверждена из-за реализации технологий web 2.0, которые предполагают свободу в пополнении данными ряда наиболее популярных в студенческой среде сервисов. Представленные требования говорят о необходимости не только информационной подготовки современных студентов, но и о формировании у них критического мышления, готовности эффективно и рационально отбирать информацию, оценивать ее надежность и достоверность, а также компетентно и оптимально ее применять.

Причем критическое мышление предполагает не только осознание содержания информации и проведение ее логического анализа, а что наиболее важно учет этических норм ее использования в своей профессиональной деятельности, тогда такое отношение может стать гарантом социальной защищенности и стабильности нового поколения.

Данные обстоятельства говорят о необходимости формирования критического отношения к информации и данным, поступающим из сети Интернет. Причем данное отношение должно быть сформировано через критическое мышление, которое представляется как особый тип сознания и некоторую интеллектуальную способность, характеризуется вдумчивым отношением к проблемам и вопросам профессиональной деятельности, учетом собственного опыта, умением использовать методы логического исследования и рассуждения.

По своей сути критическое мышление предполагает наличие некоторой исследовательской работы, как показано на рисунке 1, по анализу поступающих извне сведений и данных и определение их авторитетности, логичности и этической корректности, причем последнее как отмечает ряд исследователей связано с наличием этического фильтра, который бы позволил эффективно осуществлять критическую проверку норм и ценностей, заложенных в информационных сообщениях.

Рисунок 1 – Схема критического осмысления поступающей информации и ее трансформации в содержание подготовки

Развитие критического мышления будущих педагогов профессионального обучения возможно при выполнении комплексных заданий, контекст которых предполагает учет критериев корректности обучающей информации. Так, в Российском государственном профессионально-педагогическом университете при подготовке педагогов профессионального обучения в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» студентом было предложено разработать собственный обучающий блог средствами облачного сервиса Google Blogger. Причем информацию, размещаемую в блоге, следовало находить только в сети Интернет в общедоступных источниках. Перед использованием информации обучающиеся должны были оценить уровень «авторитетности» данного источника, определить тип информационного содержания найденных или предоставленных сведений: их дескриптивность, ценность, научность, достоверность, законность и этичность.

В процессе выполнения данного задания студенты не только освоили умения осуществления поиска информации в сети Интернет и представления его с использованием облачных сервисов, но и научились отделять факты от суждений, оценивать авторитетность источника информации по таким критериям, как научный и социальный статус, легитимность источников информации, и осознавать этическую значимость размещаемой информации и ее социальную и образовательную ценность.

Таким образом, развитие критического мышления является неотъемлемой частью компьютерной подготовки современного педагога профессионального обучения, позволяет ему стать активным участником формирования этического информационного фильтра современной молодежи. Одним из наиболее эффективных способов его формирования мы считаем подготовку содержания обучающего контента и осуществление критического анализа информации, размещаемой им в данном сетевом ресурсе, что способствует развитию собственного этического кодекса студента.

1. Арсеньев К.С. К проблеме формирования критического мышления у студентов вуза // Образование и наука. 2011. №10 (89). С.68-82.
2. Баландина И.В. Принципы моделирования методической системы подготовки будущих учителей информатики к применению технологий компьютерной визуализации // Молодой ученый. 2011. №9. С. 198-201. URL <http://moluch.ru/archive/32/3671/> (дата обращения: 03.02.2019).
3. Гузанов Б.Н., Федулова К.А. Проектно-модульное непрерывное междисциплинарное обучение в профессионально-педагогическом вузе // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. Т 9. № 4. С. 34-44.
4. Федулова К.А. Особенности организации информационной подготовки студентов вуза на основе проектно-модульного междисциплинарного обучения // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 26 февраля-2 марта 2018 г. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «РГППУ». 2018. С. 396-401.
5. Оконская Н.К., Ермаков М.А. Специфика социально-экономических отношений информационного общества // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2017. №4. С.124-132.
6. Сергеева Т.Б. Профессиональная мобильность преподавателя высшей школы: проблемы исследования // Вестник ТОГУ. Педагогика и психология. 2013. №1(28). С. 243-259.
7. Гузанов Б.Н., Федулова М.А. Особенности транспрофессиональной инженерной подготовки в профессионально-педагогическом вузе // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. №1. С. 66-70.
8. Гузанов Б.Н., Тарасюк О.В., Башкова С.А. Развитие профильно-специализированных компетенций в процессе отраслевой подготовки студентов профессионально-педагогического вуза // Европейский журнал социальных наук. 2016. №2. С. 239-245.
9. Glaser E.M. An Experiment in the Development of Critical Thinking. Teachers College, Columbia University, 1941.

Кирюшина О.Н.

Развитие и эффективное использование научной информации как основа интеграции научного и образовательного пространства

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
(Россия, Таганрог)*

doi: 10.18411/scienceconf-05-2019-56

idsp: scienceconf-05-2019-56

Аннотация

Идея статьи – уточнение и прогнозирование развития ресурсов научного потенциала системы образования и их эффективное использование на всех этапах научной и образовательной деятельности. Постоянное пополнение системы научных знаний будет способствовать интеграции научного и образовательного пространства в решении задач совершенствования содержания образования и других педагогических проблем.