РАЗДЕЛ XIII. ПЕДАГОГИКА

Ачох Б.Д, Джабатырова Б.К., Кахужева З.К., Хейшхо Ф.И.

Формирование орфографической грамотности учащихся-билинггов

*Адыгейский государственный университет
(Россия, Майкоп)*

doi: 10.18411/scienceconf-03-2021-31

idsp: scienceconf-03-2021-31

Аннотация

В статье рассматриваются происходящие в настоящее время изменения в системе образования, обусловленные демократическими реформами, которые вызывают потребность в создании и реализации педагогических замыслов, направленных на совершенствование содержания и методов обучения русскому языку. Показана необходимость выявления наиболее оптимальных способов внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс, роль блочного метода в прочном усвоении орфографических закономерностей, отражающих системные отношения в языке, позволяющих успешно реализовать важнейшие задачи обучения русскому языку как государственному, как языку межнационального общения.

Ключевые слова: технологии обучения, языковые компетенции, орфографические навыки, эффективность подходов и методов обучения, компетентностный подход, блочный метод в обучении.

Abstract

The article considers the current changes in the education system due to democratic reforms, which cause the need to create and implement pedagogical plans aimed at improving the content and methods of teaching the Russian language. It is shown the need to identify the most optimal ways of introducing innovation into the educational process, the role of the block method in the strong assimilation of spelling laws that reflect systemic relations in the language, which make it possible to successfully realize the most important tasks of teaching the Russian language as a state language, as a language of interethnic communication.

Key words: learning technologies, language competencies, spelling skills, effectiveness of teaching approaches and methods, competency approach, block method in learning.

Что собой представляет современное образование и каким ему предстоит быть в будущем? Обсуждение этих вопросов чрезвычайно важно. Именно от их решения зависит понимание сущности ценностей и целей образования, тенденций развития той социальной и природной среды, в которой предстоит функционировать образованию в будущем, реальных возможностей влияния образования на духовные, нравственные приоритеты личности, на ментальное и культурное пространство общества.

Без понимания глобальных прогностических функций и технологических возможностей образования трудно рассчитывать на полноценное обоснование стратегии и политики в данной сфере, продуктивный творческий поиск эффективных подходов и методов организации многоплановой педагогической деятельности. [1.9]

Происходящие в настоящее время в системе образования изменения, обусловленные демократическими реформами, вызывают потребность в создании и реализации педагогических замыслов, направленных на совершенствование содержания и методов обучения русскому языку. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций учащихся, что особенно актуально в условиях продуктивного билингвизма. Включение понятий компетенции и

ее типов в методику преподавания русского языка соотносится с достижениями современной психологической и лингвистической науки: теории речевой деятельности, коммуникативной лингвистики, исследующей общие закономерности речевого общения и функционирование языковых средств в реальных актах коммуникации, когнитивной лингвистики, предполагающей системное описание механизмов усвоения языка. Введение этих понятий в лингводидактику напрямую связано с компетентностным подходом, признанным сегодня одним из оснований модернизации российского образования.

Целью обучения русскому языку является не просто усвоение знаний и формирование речевых умений, но и развитие личности школьника, его интеллектуальных и творческих способностей, ценностных ориентаций. Уточнение целей преподавания русского языка требует корректировки содержания и методов обучения, разработки коммуникативно-развивающих технологий активизации речевой деятельности учащихся и воспитания у них культуры письма. [6.13]

Практика преподавания русского языка долгое время была ориентирована лишь на усвоение правил орфографии и пунктуации, что препятствовало развитию у учащихся лингвистической (знание основ науки о языке, усвоение сведений о роли языка в жизни общества, формирование учебно-языковых умений и навыков) и языковой компетенций (способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства), без которых невозможно прочное усвоение орфографических закономерностей, отражающих системные отношения в языке. [5.19]

Необходимо совершенствование орфографической грамотности обучающихся путем поиска новых форм усвоения орфографии. Именно поэтому сегодня значительное внимание уделяется внедрению современных педагогических технологий, способных сделать общее образование гибким, комбинированным, проблемным, направленным на активизацию и повышение качества обучения. Одной из технологий, обеспечивающих формирование компетентности обучающихся в школе, является технология блочно-модульного обучения.

Методика обучения орфографии блочным методом дает возможность объединения орфографических правил в блоки; в рамках блочного метода возможно использование алгоритмов для использования разнообразного дидактического материала по формированию орфографической грамотности учащихся. [2.13]

Применение методики обучения орфографии блочным методом, способствующей повышению орфографической грамотности и обеспечивающей сознательное и прочное усвоение орфограмм, предполагает создание орфографических блоков, включающих теоретические знания, дидактический материал и методическое обеспечение уроков.

Блочное обучение должно вестись с учетом трех принципов: когнитивного, креативного и рефлексивного. Использование этого метода способствует формированию у учащихся умения схематизировать учебный материал, вырабатывать алгоритм действий по выбору написаний. Выстраивание логически-последовательной цепи мыслительных операций и представление ее в виде памятки помогает решению орфографических трудностей.

Тематические блоки должны включать орфографический материал, специально подобранный дидактический материал и задания. Эти блоки помогают сформировать систему знаний и позволяют перейти от осознанного применения правил к автоматизированным навыкам грамотного письма.

Новые ориентиры в общем образовании определяются переходом от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное; от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий. [3.63]

Блочно-модульная технология имеет существенные преимущества. Во-первых, она дает возможность многоуровневой подготовки (что определено структурой блока);

во-вторых, позволяет создать условия для развития коммуникативных навыков и навыков общения учащихся, что особенно важно в условиях продуктивного билингвизма; в третьих, способствует уменьшению стрессовых ситуаций на уроке во время выполнения контрольных и самостоятельных работ. Это личностно-ориентированная технология, которая предоставляет возможность каждому ученику выбрать свою, самостоятельную и посильную траекторию обучения. Предполагается, что школьник должен научиться добывать информацию, её обрабатывать, получать готовый продукт. Учитель при этом выступает в качестве руководителя, направляющего и контролирующего деятельность учащихся. При организации блочного обучения обязательно структурирование учебного содержания по блокам, концентрированное изложение основного материала темы, определение заданий для самостоятельной деятельности каждого ученика и группы с учетом дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем учебно-познавательных способностей. [6.17]

Использование блочного метода, позволяет повысить мотивацию учащихся в освоении не только знаний, но и ключевых компетенций, строить обучение в индивидуальном темпе обучения, выбирать уровень обучения, формировать способность самооценки, самокоррекции, самоконтроля, самообразования учащихся и в конечном счете повысить качество обучения. [5.43]

Блочный метод подачи учебного материала способствует систематизации знаний, формированию и повышению орфографической грамотности учащихся. Подбор дидактического материала для тематических блоков должен быть произведен с учетом принципов блочного конструирования учебного материала

Орфографические навыки совершенствуются в ходе выполнения различных упражнений. Необходимым условием для успешного обучения является также контроль усвоения материала и становления навыков правописания. Методика обучения орфографии блочным методом отличается от традиционного обучения правописанию. Тематические блоки, в которые сгруппирован орфографический материал, специально подобранный дидактический материал и упражнения направлены на то, чтобы сформировать систему знаний и перейти от осознанного применения правил к автоматическим навыкам грамотного письма. Возрастные особенности учащихся позволяют организовать комплексную работу с языковыми явлениями и грамматическими категориями, что способствует общему развитию школьников, воспитывает чувство языка, формирует навык самостоятельной деятельности, а в конечном итоге повышает уровень грамотности устной и письменной речи.

Учебный процесс с применением блочного метода создает условия для формирования орфографического навыка учащихся, способствует развитию их общеучебных навыков, оказывающих положительное влияние на успеваемость по другим предметам. У учащихся возрастает интерес к русскому языку не только как к изучаемому предмету, но как явлению культуры, расширяется словарный запас, совершенствуются умения связно и грамотно излагать мысли в устной и письменной форме.

Успешное усвоение знаний может быть достигнуто целенаправленной работой при изучении орфографии совместно с другими разделами русского языка: фонетики, лексики, словообразования, грамматики.

В действующих государственных программах по русскому языку основное внимание уделяется изучению грамматики. Орфография изучается параллельно с морфологией, ее выделение в раздел не предусмотрено. Материал о самостоятельных и служебных частях речи составляет курс русского языка 5-7 классов, где принципы подачи учебного материала не предусматривают его обобщения и систематизации. Это неудовлетворительно сказывается на уровне знаний и практических навыков учащихся.

В учебниках под ред. Н.М. Шанского и М.М. Разумовской материал по орфографии представлен в 5 и 6 классах, а в учебном комплексе под ред. В.В. Бабайцевой весь материал собран в основном в 5 классе. Однако ни в одном учебнике

нет объединения схожих орфограмм, не дается последовательного закрепления, система упражнений по формированию орфографических навыков не отработана. Изученные орфограммы в начале года уже не отрабатываются на дидактическом материале учебника в конце учебного года.

Блочный метод подачи учебного материала способствует систематизации знаний, формированию орфографической грамотности учащихся. Подбор дидактического материала для тематических блоков должен быть произведен с учетом принципов блочного конструирования учебного материала

Орфографические навыки совершенствуются в ходе выполнения различных упражнений. Необходимым условием для успешного обучения является также контроль за усвоением материала и становлением навыков правописания.

Процесс обучения по блочно-модульной методике, создает условия для формирования орфографического навыка учащихся, способствует развитию их общеучебных навыков, которые оказывают положительное влияние на успеваемость по другим предметам. У учащихся возрастает интерес к русскому языку не только как к изучаемому предмету, но как явлению культуры, расширяется словарный запас, совершенствуются умения связно и грамотно излагать мысли в устной и письменной форме.

При работе над орфографией принципиально важное значение имеет подбор дидактического материала, который должен отвечать следующим требованиям: достаточность для формирования орфографического навыка; предъявление в дидактическом материале всех основных изучаемых вариантов орфограмм; постепенное увеличение количества орфограмм в дидактическом материале; наращивание степени трудности дидактического материала, соответствующей индивидуальным возможностям обучаемого; отработка каждого шага «памятки» применения орфографического правила; формирование таких компонентов орфографического навыка, как орфографическая зоркость, умение определять вид орфограммы по опознавательным признакам, владение способами самопроверки; усиление роли самостоятельности работы учащихся при выполнении орфографических заданий. Обязательным элементом обучения орфографии блочным методом является итоговый контроль и рефлексия деятельности учащегося, которые позволяют индивидуализировать процесс обучения, оценивать деятельность учащихся, подводить итоги их учебной деятельности. Контроль повышает мотивацию учебной деятельности и активизирует высокую работоспособность учащихся.

Вышесказанное подтверждает необходимость выявления наиболее оптимальных способов внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс, позволяющих успешно реализовать важнейшие задачи обучения русскому языку и как государственному, и как языку межнационального общения.

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
2. Горбатов Д.С. Новый вид орфографического контроля: (об использовании метода тестов при учете успеваемости школьников) // Рус. яз. в шк. 1993. – №2. – С. 29-33.
3. Ланда Л.Д. Алгоритмизация в обучении. М.: Просвещение, 1966. – 523 с.
4. Ларионова Л.Г. Вопросы лингвистического характера в упражнениях по орфографии: 5-7 классы. // Русская словесность. – 2005. – №4. – с.46-49.
5. Карповская Н.О. Блочно-модульная технология как средство повышения качества обучения - Краснодар: Сов. Кубань, 1989. – 123 с.
6. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
7. Скоростин Л.Д. Инновационные методы обучения // Современная образовательная парадигма и школьные учебники по русскому языку. Матер. Всеросс. науч.-практ. конф.- Оренбург, 2000.