3. Федонников А. С., Еругина М. В., Андриянова Е. А., Норкин И. А. Медико-социологическая диагностика организации реабилитации пациентов после эндопротезирования тазобедренного и коленного суставов // Саратовский научно-медицинский журнал. 2017. № 13 (3). С. 761–764. 2
4. Хайбуллина С.З., Айдаров В.И. Методы психолого-педагогического сопровождения реабилитации инвалидов, перенесших тотальное эндопротезирование тазобедренного сустава (ТЭТС) // Казанский педагогический журнал. 2008. №11. С.51-59. 3
5. Ялонецкий И. З., Заневский В. П., Шумейко И. В., Грачев С.С. Влияние тревожности, возраста и пола на порог болевой чувствительности у пациентов, подвергающихся тотальному эндопротезированию тазобедренного сустава // Военная медицина. Минск, 2016. №4(41). С.42-45. 1
6. Ackerman I.N., Bennell K.L., Osborne R.H. Decline in Health-Related Quality of Life reported by more than half of those waiting for joint replacement surgery: a prospective cohort study // BMC Musculoskeletal Disorders. 2011. N.12, May 23. P. 108. 10
7. Boyle J.K., Anthony I.C., Jones B.G., Wheelwright E.F., Blyth M.J. Influence of low back pain on total knee arthroplasty outcome // Knee. 2014 N.21(2), Mar. P. 410-4. 12
8. Gonzalez Saenz de Tejada M., Escobar A., Bilbao A., Herrera-Espiñeira C., García-Perez L., Aizpuru F., Sarasqueta C. A prospective study of the association of patient expectations with changes in health-related quality of life outcomes, following total joint replacement. // BMC Musculoskeletal Disorders. 2014. N.15, Jul.23 P.248. 9
9. Karlson E.W., Daltroy L.H., Liang M.H., Eaton H.E., Katz J.N. Gender differences in patient preferences may underlie differential utilization of elective surgery // American Journal of Medicine. 1997. N. 102(6), Jun. P. 524-30. 11
10. March L.M., Cross M.J., Lapsley H., Brnabic A.J., Tribe K.L., Bachmeier C.J., Courtenay B.G., Brooks P.M. Outcomes after hip or knee replacement surgery for osteoarthritis. A prospective cohort study comparing patients' quality of life before and after surgery with age-related population norms // The Medical Journal of Australia. 1999. N.171,(5)Sep 6. P. 235-8. 13

Мельникова Н.В.

Детерминанты базовых категорий для развития нравственности

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

(Россия, Шадринск)

doi 10.18411/scc-05-2018-23

idsp 000001:scc-05-2018-23

Аннотация

Научение студентов осознанному подходу к явлениям нравственного порядка и выбору базовых категорий.

Ключевые слова: личность, категория, отношение, система, нравственность, механизмы, детерминанты.

Annotation

Teaching students a conscious approach to the phenomena of moral order and the choice of basic categories.

Keywords: personality, category, attitude, system, morality, mechanisms, determinants.

Окружающий социум вбирает в себя внешние (социальные) и внутренние (психофизиологические) факторы развития нравственности, совокупно создающие информативные знания, влияющие на внутригрупповые отношения и отношения между социальными группами. Начинать нужно с развития познавательной потребности субъекта о нравственных представлениях, формирующих самостоятельность рассуждений.

Это основание сформированности у студентов человеколюбия и понимания психического состояния других людей. В этом просматривается детерминизм воздействия социальной среды, как идеальной формы разрешения противоречий нравственного совершенствования, характеризующей базовые категории в способность к созданию системных установок процесса саморазвития. Человек современного

мира, детерминируя принцип единства субъект-субъектных и субъект-объектных многоплановых отношений, нуждается в создании жизнерадостной обстановки, сотрудничества с другими людьми.

Понимание целостности психических явлений – это множественность его детерминант: причинно-следственных связей, общих и специальных предпосылок для развития психики, разные внешние и внутренние факторы. Детерминанты могут быть сами предпосылками или могут выступать самостоятельно фактором для обоснования причин

Согласно исследованиям ведущего отечественного психолога Л.С. Выготского, сначала в личность механизмами трансформации базовых категорий внедряют элементы нравственности идеально-социальной формы из внешней среды.

Исследованиями Российского ученого Б.Ф. Ломова накоплены ценностные сведения, характеризующие органическое единство психических явлений у человека. Дана характеристика особенности пространственных представлений процессов восприятия, памяти и воображения, коммуникативных функций психики, проблем общения, связи познания и общения, общения и деятельности.

Это свидетельство того, что психика активно отражает сама в себе окружающую действительность, показывая специфику отношений к ней: природную и социальную, сознательную и бессознательную части. Это многомерность её измерения видами коммуникативности, регулятивности в своих уровнях. На вершине психических свойств есть разные категории.

Жизнь – само-полисистемный процесс, в котором развитие психики человека характеризует постоянное движение: возникновение, формирование и преобразование его основных психических свойств и психических качеств за счет раскрытия детерминант. Психические явления изучаются динамикой противоречивых посылов. Выявление причинно-следственных связей нравственного поведения помогают восстанавливать внутреннюю энергетику, как их носителя в развитии человека.

Система категориальных понятий складывается при взаимодействии и взаимообусловленности разных категориальных данных и подлежит саморегулированию отдельно взятой категории, способной создавать новые системные установки, как отправные точки для построения общей конфигурации учения.

Классификация категорий скрытого и открытого вида определяется конкретными функциональными методами. Функции скрытости просматриваются обобщенным подходом процесса мышления, в котором заложена активность действий сенсомоторикой головного мозга, управляемая, прежде всего, психологическим механизмом интериоризации - экстериоризации.

Это подтверждается исследованием М.Г. Ярошевского, который анализом работ Л.С. Выготского поддержал его выводы о внутренней логике движения идей головного мозга, закономерных стадиях их зарождения и отмирания. Он обнаружил в них особый механизм - «орудия» (система управления): передачу знаний опытом психологического познания от поколения к поколению.

Точно такой же путь прохождения развития и нравственности человеком. В нем есть место отдельным базовым категориям, детерминирующих процесс нравственного развития конкретным содержанием во взаимосвязи триадой компонентов.

Это - категориальное ядро, в котором категории представлены как: образ-сознание, образ как идея, а идея – как образ мысли в действии. Все, что мы видим, или чувствуем, представляет собой ряд ощущений, принадлежащих нашему собственному сознанию.

Сознание - это не просто знание, а переживание того, что отражается. Сознание студентов позитивно проявляется в изучении психической реальности. Исследованием П.В. Симонова, сознание есть категория оперирования знанием, способностью направленности передачи информации от одного лица к другому в виде абстрактных

символов. Другой психический процесс сознания, определен рефлексом самосознания (внутренний мир сознания), контролем своей мотивации для укрепления или преодоления нежелательного поведения психологическими механизмами в сознании.

Философскую и психологическую основу базовых категорий нравственного развития отражает качество представлений (единение души и сознания) когнитивным компонентом системой «образа». Для философов «образ», это – типичная индивидуальная форма жизни, исторически характеризующая особенности общения, поведения и склад мышления человека.

В этом процессе просматривается характеристика интеллекта к осмыслению динамики воздействия на себя окружающей среды и своего внутреннего мира, способности детерминировать ценности общества: сочувствием к позиции другого.

Данный вывод находит подтверждение исследованиями психолога С.Г. Якобсон о центральном психологическом образовании в формировании этической регуляции становления «Образа - Я». Это утверждение целостности и соответствие позитива эталону поведения. Данная активация его проявления развивает и укрепляет познание прошлого, настоящего и будущего человека.

Стратегия совершенствования целостности личности такова: образом «Я» осмысливается психическая реальность. Нужно осознать себя, понять самосознанием потребности к формированию нравственных свойств и знаковых качеств жизни. Только тогда сознание человека становится центром категории личности, как: образ-сознание и образ - идея, идея – как образ мысли в действии.

Процесс совершенствования личности, по мнению зарубежного психолога К. Роджерса (кто не любит себя, не может любить и других), действительно совершенствуется целостностью личности, способностью уважать и ценить других людей в зависимости от способности уважения самого себя. Данный тезис действителен и в наше время.

Его начало проявляется в усвоении первых моральных норм (можно, нельзя), которые нужно понять и принять. Вторая задача реализует осознание связи с социумом, которая воспринимается как часть себя данного социального окружения. Окончание этой системной связи в выполнении требований социального контроля над собой.

Такая система воздействия (первоначальное укрепление статуса уважения самого себя) постепенно определяет специфику совершенствования у студента склада мышления и общения для поведенческого компонента. По мнению психолога Б.Ф. Ломова, сознание идеально отражает психику, Именно в нашем сознании есть восприятие всего увиденного, помогающего конкретно осмыслить знаковое в окружении себя.

«Образ «Я» определяет и осуждение себя, так как это внутреннее нераздельное единство с категориями «действия» и «мотива». В этом воспроизведение внешнего социального объекта. Осуждение сознанием самого себя обозначено исследованиями Г.В. Аكوпова. Взяв за основу идеи физиолога А.Р. Лурия о сущности и назначении сознания в мышлении, он раскрыл фазы социогенеза (отвлеченность от реальных объектов) и онтогенеза - наглядно-действенное (чувственное) и словесно-логическое (рациональное).

Исследованиями А.В. Петровского рассмотрено сознание в цельности образа действительности мотивацией и отношениями субъекта в себя самопереживанием с переживаниями вне расположенности мира субъектов. Еще раньше ученым М.В.Бехтеревым было показано, что сознание определяет устойчивостью выполнения действий нравственность человека.

Сознание раскрывает нам переживание того, что отражается им в образах – представлениях. Их динамическая совокупность образует моральный выбор конкретной ситуации, сопровождаемый переживаниями нравственного сознания –

детерминированным процессом для разрешения противоречий в активной деятельности человека.

Нравственные понятия о развитии личности представлены исследованиями Б.С. Братуся. Он обозначил уровни развития нравственного сознания: -эгоистический – удобство по отношению к себе (высшая ценность), к другим – зависимость от потребности; -группоцентрический - идентификация себя с группой (отношение к другим зависит от принадлежности к конкретной группе); -просоциальный – гуманизм в отношении к другим, как к самоценности (равенство в отношении прав и свобод).

Практически наличие того или иного уровня зависит от потребности знаний субъекта нравственных представлений образа жизни людей. В них закладывается человеколюбие, понимание психического состояния других. Объектом становятся социальные нравственные ситуации, строящиеся на микро, уровне (внутригрупповые отношения) и макро, уровне (межгрупповые отношения).

В этот процесс включается детерминация осознания регуляции связи системой убеждений, структурой самооценки и самоконтроля процесса социального исторического развития общества. Данная способность определяет совесть человека, как нравственную: порядочность.

Человеку важно осознать себя, развить в себе самосознание потребности и интерес к формированию нравственных свойств и качеств, составляющих значимые особенности образа его жизни. Такая детерминация утверждает собой принцип единения, которое создает нам разные психические эффекты.

Процесс преподавания должен быть направлен на интерес студентов к своей будущей работе. Его всегда нужно насыщать практическими знаниями, чтобы студенты учились позитивно работать. В этом процессе важен мотив, как скрытая категория, где нет внешнего отражения пути действий своего поведения. Получение знаний активизируется функциями психологических стимулов, проявленных интеракцией в общении;- выделением лидера в студенческой группе; отношением к целеполаганию творческой деятельности. Стимулирование основывается нормативно-правовыми требованиями к изложению учебного материала:

- внедрением приема «смотреть глаза в глаза», способствуя позитиву функции психологического механизма «интериоризация-экстериоризация» и позволяя управлять вниманием во время изложения лекционного материала;
- не рекомендуется в процесс занятий отдаляться от студента. Важно соблюдать нормативное правило тезисом «быть ближе к студенту», дать ему почувствовать, что он тебе не безразличен, а у тебя, как у преподавателя есть большая заинтересованность в повышении его эмоционального интеллекта;
- молодым людям свойственно излагать своей интерпретацией учебный материал. Большой интерес они проявляют к научным исследованиям. Данный интерес нужно укреплять;
- студенты уважительно и с достоинством относятся к такому преподавателю, который в своем изложении выходит за рамки программного материала;
- они безошибочно воспринимают изложение текста преподавателем и дают этому свою оценку, отрицательно относясь к изложению учебного материала точно по конспекту.

Это создает позитивные детерминанты психологической атмосферы в студенческих группах, положительно влияя на характер межличностных отношений соблюдением престижа роли преподавателя в отношениях к молодому человеку,

стремящемуся к знаниям. Преподаватель воспринимает, утверждает, одобряет, или предупреждает ход духовно-нравственного развития студента.

Необходимо соблюдать социально-нормативные условия воздействия ведущих категорий на нравственное развитие студентов, подчеркивающих важность психологического стимулирования в оптимизации рабочего места, светового освещения, голосового темпа речи, внедрения метода хронометража и др. Возникает ценность проявления внешнего и внутреннего плана, открывающего смысл мотивов нравственного поведения.

Активное нравственное развитие характеризует внутренние моральные инстанции знаниями норм добра и зла, милосердия и равнодушия, справедливости и доверия, добродушия и альтруизма и др. Нормы морали историчны и обоснованы конкретными обстоятельствам в условиях взаимодействия. Они включены в заповеди и правила реализацией потребности общества в социальных отношениях.

Ценностное содержание выражается общением, если есть нужда открыться друг другу. Так начинается решение к осмыслению категории «Ценность», отражающей собой сложность образа «Я» (переоценка тайного «Я») в проявлении себя ощущениями (эмпирическое «Я»).

Каждая историческая общественная формация может характеризоваться иерархией ценностей, выступающих в качестве высокого уровня социальной регуляции ценностного отношения. Определив категорию «ценность», мы обращаемся к категориям: «мотив», «субъект», «действие», «переживание», «интеракция», «ситуация». Это нужно для полноты осознания конкретной категории. Ценность объективна и вне связи с потребностями, желаниями и интересами личности она быть не может.

Она отражается в сознании ценностными ориентациями и становится фактором социальной регуляции взаимоотношений людей в поведении индивида. Её уровни разные: один уровень – ценность для будущности человечества; другой уровень: что ценно для конкретного индивида. Опора на них в обществе создает систему ценностей, в которой сознание человека дает последовательно относительно устойчивую нравственную оценку поступкам и поведению людей.

Общечеловеческие ценности представляют собой интегральные, наиболее обобщенные и устойчивые свойства личности. Ценности – важная категория морального сознания. Их виды:

- социальные (семья, социум и др.) и витальные (жизнь, здоровье и др.). Л.А. Леонтьев показывает, что не каждая социальная ценность осознается и принимается человеком. На первое место выходят его личностные ценности. Это показывает трансформация включения субъекта в совместную деятельность реализацией соответствующей ценности;
- моральные (ориентир поведения): добро, дружба, долг, честность, ответственность, справедливость и др. нравственные понятия;
- терпимость, толерантность, эмпатия и др. В них нравственное значение определенных поступков и ценностных представлений (нормы, принципы). Ценности принципиально перестраивают систему психологических значений, через которые человек познает окружающий мир.

Включенность человека в противоречивые социальные общности приводит к необходимости социальной активной ориентировке личности в разные социальные детерминации. Общество должно осознать необходимость обращения к культурным ценностям, таким нравственным понятиям, как отзывчивость и сострадание. Им противопоставляются понятия черствости и равнодушия. Источник ценности – люди.

Постепенно формируются и развиваются в социуме ценностно-смысловые ориентации. Они, по мнению психолога Б.И. Додонова, выполняют важную роль, ориентируя человека на определенные ценности, которые возникают в результате их признания положительной - рациональной или эмоциональной оценки.

Устойчивая структура ценности определяет личностные качества в приобретении знаний разных дисциплин в процессе обучения. В структуре ценностных ориентаций выделяются интегративные компоненты: когнитивный (знание об окружающей действительности), эмоциональный (отношение к себе, к окружающим, к социуму) и поведенческий. Необходимо учить молодежь осознанно подходить к явлениям морального характера.

Когнитивный компонент вобрал в себя способность доверия своим ощущениям, так как именно это - основа выбора поведения в настоящем и будущем времени. Его функции влияют на искренность познания в восприятии окружения, совершенствования позитивно-эмоционального компонента для развития личности студента. Это становится возможным средством создания системы искусственных средств и орудий труда в процессе исторического развития человека и их трансляции от поколения к поколению, как особой культурной реальности.

Психология, как наука, обязана изучать детерминизм целостности её природы, механизмы и законы социальной среды конкретной плоскости. Чем больше законов разной направленности, тем глубже источник вариантов психических явлений.

Высокий уровень развития детерминантов характеризует личность в системе человеческих отношений, определяя предмет исследования: развитие личности и социально-психологические явления. Средний уровень развития детерминации показывает собственные свойства структуры в контексте с деятельностью поведения. Низкий уровень развития в детерминации психических явлений определяет уровень нейродинамики и физиологического обеспечения единением психических процессов.

1. Бодалев, А.А. О взаимосвязи и отношениях [Текст] / А.А. Бодалев // Вопр. психологии. – 1994. - №1. – С. 122–127.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] : монография / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова.– М. : Смысл, 2005. – 431с.
3. Мельникова, Н.В. Ориентация на ценности – характерная черта реальной действительности [Текст] / Н.В. Мельникова // Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. Сб. науч. тр. Ч. 1.-Курган: КГУ, 2002.- С.105-109.
4. Роджерс, К. К науке о личности [Текст] / К. Роджерс // История психологии. 20 век / под ред. Б.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Академический проект, 2003. – С. 683-714.