Интеллект-карта как способ формирования УУД на уроках русского языка

*Петровская А.Р., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г.Нерюнгри,
E-mail: petrovskaya.15@bk.ru*

*Научный руководитель:
к.филол.н., доцент,
Яковлева Л.А.*

Современный процесс образования предполагает внедрение инновационных методик и технологий. Это обусловлено реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, требующего формирования у обучающихся не только предметных, но и метапредметных умений и навыков. Именно через метапредметные умения формируются универсальные учебные действия (далее УУД), которые направлены, прежде всего, на развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных навыков [4].

Стратегия современного образования требует большей активности и творчества учащихся, в образовательном процессе. На сегодняшний день, учащийся должен уметь самостоятельно находить информацию, анализировать её, систематизировать и применять на практике теоретический материал.

Формирование УУД происходит непосредственно на уроках с помощью определенных методов и форм работы. Задача учителя – не только создать условия для учебной деятельности, но и вовлечь детей в активную творческую работу, которая бы развивала и совершенствовала предметные и метапредметные навыки.

Данное исследование посвящено рассмотрению метода интеллект-карт как одного из способов формирования УУД на уроках русского языка в 6 классе.

Актуальность данной работы обусловлена рядом факторов:

- 1) необходимостью современного образования в поиске продуктивных методик и технологий работы, направленных на развитие универсальных учебных действий;
- 2) традиционная подача материала – трудоемкая и малоэффективная, поэтому необходима разработка инновационных технологий;
- 3) развитие у большинства обучающихся визуального восприятия информации, как следствие – необходимость подачи материала в форме схем, таблиц, кластеров и т.д.

Новизна исследования заключается в том, что методика интеллект-карт недостаточно разработана по разделам русского языка «Глагол», «Причастие», «Деепричастие». Большое количество интеллект-карт разработаны по разделу «Орфография и пунктуация». Например, составлены ИК по изучению знаков препинания в БСП, написания Ъ и Ь знаков, чередующихся гласных, правописание НЕ и НИ, правописание Ы/И после Ц, правописание приставок и т.п.

В изучении морфологического строя языка разработаны интеллект-карты по имени существительному, имени прилагательному, глаголу, числительному. При этом разработка ИК по разделам языка «Глагол», «Причастие», «Деепричастие» сводятся к минимуму. Поэтому необходима разработка методики ИК именно по данным разделам.

Объектом исследования выступают разделы рабочей программы 6 класса по русскому языку «Глагол», «Причастие», «Деепричастие».

Предметом исследования является реализация методики интеллект-карт на уроках русского языка в 6 классе.

Цель – обосновать эффективность интеллект-карт как способа формирования УУД.

Поставленная цель определила следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические источники методики интеллект-карт.
2. Провести анкетирование обучающихся 6 класса, с целью выявления доминирующего типа восприятия информации.
3. Разработать интеллект-карты к разделам «Глагол», «Причастие», «Деепричастие».

Впервые метод интеллект-карт был предложен американским ученым Тони Бьюзенем, который утверждает: «Традиционное конспектирование ведет к неоправданным потерям времени, а именно:

- записывается много ненужной информации;
- теряется время на прочтение впоследствии этой ненужной информации;
- теряется время на повторное прочтение ненужной информации;
- теряется время на поиск ключевых слов» [2].

В России разработкой данного метода активно занимается Бершадская Елена Александровна, которая утверждает, что «использование метода интеллект-карт способствует модернизации системы подготовки школьника, повышению качества обучения, выработке умения самостоятельно добывать новые знания, реализации идеи развивающего и непрерывного обучения» [1].

Преимущество интеллект-карт заключается в том, что они формируют учебно-познавательные компетенции, развивают не только мыслительные, логические способности, но и творческие. Основная особенность интеллект-карт – возможность обобщить материал по определенному разделу, сгруппировать теоретические знания в один системный блок, который в дальнейшем поможет обучающимся сориентироваться и актуализировать свои знания [2].

Именно этим и обусловлен выбор темы работы, которая проводилась в 6 классе МОУ СОШ №2 в г. Нерюнгри.

Прежде чем приступить к реализации данной методики, мы убедились, что в 6 классе преобладает визуальный тип восприятия информации у обучающихся. Далее приведем результаты исследования.

6 Б класс состоит из 29 человек: 15 мальчиков и 14 девочек. В данном классе была проведена психологическая методика С. Ефремцева «Диагностика доминирующей перцептивной модальности», с целью выявления ведущего типа восприятия информации в классе: аудиального, визуального, кинестетического.

При анализе было выявлено, что 18 учащихся имеют визуальный тип восприятия информации, что составляет 62,1% от всего класса.

К аудиальному типу восприятия относятся 7 человек, что составляет 24,1% от всего количества обучающихся.

Кинестетический тип восприятия информации имеют всего 4 человека в данном классе, что составляет 13,8% от общего количества.

Таким образом, при анализе было выявлено, что доминирующим типом восприятия информации в 6 Б классе является визуальный тип.

Далее перейдем к практической части нашего исследования.

Данная методика была экспериментальной в 6 классе, поскольку ранее материал подавался в традиционной форме. Обучающиеся впервые познакомились с данной методикой, заинтересовались ею и продолжают по ней работать.

Необходимо отметить основные этапы в работе с интеллект-картами, выделенные Тони Бьюзен:

Первый этап в построении ИК – определение центрального образа схемы (ключевое понятие).

Второй этап – знакомство с теоретическим материалом, поиск ключевых слов, тем, образов.

Третий этап – построение первичной ИК, разработка структуры, определения количества ветвей [2].

Четвертый этап – структурирование теоретического материала. Необходимо отметить, что учащиеся развивают не только предметные навыки при работе с теоретическим материалом, но и все универсальные учебные действия [2]. При работе с ИК учащиеся активно развивают свои творческие способности, поскольку необходимым условием ИК является выделение различными цветами определенные вехи, стрелки, блоки и т.д.

Таким образом, мы смоделировали первичную интеллект-карту. На последующих уроках данная ИК расширяется, корректируется, дополняется необходимой информацией.

Необходимо отметить, что разработка интеллект-карты может относиться не только к определенному объекту (к причастию и деепричастию), а может в целом обобщать раздел «Морфология».

Использование ИК помогает динамичнее и эффективнее проводить систематизацию и обобщение знаний.

Применение данного метода в учебной деятельности дает положительные результаты, поскольку обучающиеся учатся работать с информацией и моделировать её в ИК.

Интеллект-карты помогают развивать критическое мышление, память и внимание, а также сделать процесс обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Использование этого метода способствует:

1. Эффективному процессу обучения, поскольку данный метод избавляет от лишней информации, помогает подготовиться к ответу на уроке, контрольной работе и экзамену, делает процесс обучения интересным, познавательным и увлекательным.

2. Концентрации внимания учеников, так как внимание сконцентрировано четко на поставленной задаче, ученики вовлечены в процесс, поэтому не требуется определенных усилий на концентрацию их внимания.

3. Развитию памяти, поскольку обучающиеся видят материал структурировано и схематично, поэтому запоминание затрачивает значительно меньше усилий.

4. Развитию мышления, логики и творческих способностей.

Метод обладает уникальной особенностью – позволяет сворачивать огромные массивы информации, не теряя при этом её элементов. Данная интеллект-схема поможет в построении монологического высказывания, поскольку учащиеся учатся выделять

ключевые слова, пересказывать, давать полные ответы, правильно выстраивать монологическую речь.

Таким образом, внедрение метода интеллект-карт способствует развитию предметных и метапредметных навыков обучающихся, активизирует мыслительные процессы, повышает интерес к работе на уроке, развивает и активизирует творческое мышление.

В дальнейшем планируется продолжение творческой работы с применением интеллект-карт в основной школе.

Список литературы:

1. Бершадская Е.А. Метод интеллект-карт как инструмент проектирования учебного процесса. Электронный ресурс. URL: <http://www.apkpro.ru/doc/sekciya/6%20Секция%204.%20Бершадская%20Е.А..pdf> (дата обращения: 20.03.2019)

2. Бьюзен Т. И Б. Супермышление / Т. И Б. Бьюзен; пер. С англ. Е.А. Самсонов. — 4 — е изд. — Мн.: "Попурри", 2007.

3. Когнитивные образовательные технологии XXI века. О методе интеллект-карт. Электронный ресурс. URL: https://www.google.com/url?Q=http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32&sa=D&ust=1525779569535000 (дата обращения: 28.03.2019)

4. Литвинов К.В. Формирование метапредметных навыков учащихся, в условиях реализации ФГОС второго поколения. Электронный ресурс. URL: <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/12/07/formirovanie-metapredmetnykh-navykov-uchashchikhsya-v> (дата обращения: 15.03.2019).