Анализ результатов исследования ассертивности у учащихся старших классов

*Бариева Р.Р., студентка 5 курса
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: regina.barieva@bk.ru*

*Научный руководитель:
к. п. н., доцент Мамедова Л. В.*

Основной метод исследования – психолого-педагогический эксперимент. Для исследования был выбран экспериментальный план для двух групп с одной независимой переменной (контрольной и экспериментальной в количестве – по 18 человек).

Исследование осуществлялось на базе МБОУ СОШ №1 им. М. П. Кочнева в г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия). В экспериментальной группе были задействованы 36 детей из 10 классов. Гендерные особенности в своем исследовании мы не рассматривали.

Не зависимой переменной выступало влияние тренинговых упражнений на ассертивность детей старшего школьного возраста, а зависимой – уровень ассертивности.

Для проведения экспериментальной работы по выявлению уровня ассертивного поведения у старших школьников, нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики, в которую вошли следующие методики:

- 1) опросник по определению эмпатии (А. Мехрабиана, Н. Эпштейна);
- 2) тест на ассертивность (В. Каппони, Т. Новака);
- 3) тест уверенности в себе (В. Г. Ромека).

Приведем результаты констатирующего этапа исследования.

1. Опросник по определению эмпатии (А. Мехрабиана, Н. Эпштейна).

С высоким уровнем эмпатии 8 (22%) старшеклассников экспериментальной группы и столько же – в контрольной. Для них характерна эмоциональная отзывчивость, чувствительность и внимание к другим людям, их проблемам, горестям и радостям. Эмпатия проявляется в стремлении оказывать помощь и поддержку, выказать сопереживание.

Средний уровень эмпатии выявлен у 6 (16 %) и 7 (19%) старшеклассников экспериментальной и контрольной групп – они могут быть чувствительны и внимательны к близким людям, и то не всегда.

Низкий уровень эмпатии характерен для 7 (19%) и 8 (22%) старшеклассников эмоционально черствы, нечувствительны и невнимательны к другим людям, их проблемам, горестям и радостям. Не стремятся оказывать помощь и поддержку. Такое отношение к людям подразумевает эгоцентрические ценности личности.

- 2) тест на выявление ассертивного поведения (В. Каппони, Т. Новака).

Высокий уровень независимости и уверенности в себе был выявлен у 6 (16%) и 4 (11%) испытуемых. Они достаточно независимы, но в своей независимости все же с вниманием и уважением относятся к мнениям других людей. Самостоятельны, достигают желаемой цели, не причиняя вреда окружающим.

Со средним уровнем оказались 6 (16%) и 8 (22%) старшеклассников 10 А и 10 Б классов. Они чересчур независимы и не прислушиваются к словам других. Эгоистичны, переоценивают себя. Попытки вести себя уверенного, то есть асертивно, часто выливаются в агрессивное поведение. Малейшее изменение обстоятельств разрушает у них чувство уверенности в себе.

У 5 (13%) и у 7 (19%) старшеклассников, в экспериментальной и контрольной группах, был выявлен низкий уровень асертивности - очень зависимы от окружающих людей, несамостоятельны и не уверены в себе. Они не способны решить свои проблемы самостоятельно, и отвечать за себя и свои поступки.

3) тест уверенности в себе (В. Г. Ромека).

Старшеклассники с высоким уровнем уверенности в себе 5 (13%) и 3 (8%) – точно знают, чего хотят и идут к цели, опираясь на свои собственные силы. При столкновении интересов они способны договориться и найти компромиссное решение, удовлетворяющее обе стороны. Они уверены в себе, действуют четко и решительно, способны к принятию решений в сложных ситуациях. Положительные эмоции сопровождают процесс принятия решения.

Испытуемые со средним уровнем уверенности в себе 8 (22%) и 7(19%) – характеризуются наличием асертивности в типичных для юношества ситуациях, но малейшее изменение обстоятельств разрушает у них чувство уверенности в себе.

Лица с низким уровнем уверенности в себе, 5 (13%) и 6 (16%) в обеих группах, испытывают страх перед непредвиденными ситуациями постоянно, испытывают какие-то сомнения, опасения даже в благоприятных для них ситуациях.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что только у трети испытуемых сформирован высокий уровень асертивного поведения; у третьей части старшеклассников – средний уровень и у оставшейся трети лиц старшего школьного возраста – низкий уровень асертивности.

Список литературы:

1. Крючков, В. И. Три точки зрения на асертивность [Текст] / В. И. Крючков // Обучение персонала. – 2009 – № 3 – С.13-25.
2. Лебедева, И.В. Психологические детерминанты асертивности личности [Текст]: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Красноярск, 2016 – 187 с. - dissertaciya_lebedeva (дата обращения: 15.03.2019).
3. Минояров А. С. Асертивность. Асертивное поведение. Обучение персонала. – 2015 – № 4 – С.18-28.
4. Полянский И. В. Психологические детерминанты асертивности личности. – М.: Артика, – 2010 – № 8 – С.18-29.