РАЗДЕЛ I. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03.

СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

SPECIFICITY OF CORRECTIVE-LOGOPEDIC WORK IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION FOR CHILDREN WITH SPEECH IMPAIRMENT

ТЕПЛИНСКАЯ А.А.

TEPLINSKAYA A.A.

ФГБОУ ВО «БГПУ»

FGBOU IN "BSPU"

teplis4725@bk.ru

doi: 10.18411/ppiip-03-2019-01

ids: sciencepub-ppiip-03-2019-01

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается процесс организации работы по логопедической коррекции детей с нарушением речи в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения: этапы, инструментарий, образовательная часть.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: речевые нарушения, логопедическая работа, диагностико-прогностическое слежение, коррекционно-развивающее направление логопедической работы, коррекционно-развивающее обучение.

ABSTRACT

The article deals with the organization of work on speech therapy correction of children with speech impairment in the conditions of preschool general educational institution: stages, tools, educational part.

KEY WORDS: speech disorders, logopedic work, diagnostic-prognostic tracking, corrective-developing direction of speech therapy work, corrective-developing training.

ВВЕДЕНИЕ

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. К 5 годам заканчивается процесс становления звукопроизношения (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в период до 5 лет, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной возникновения у будущих школьников артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение ранней диагностики и коррекции речевого недоразвития с целью предупреждения затруднений при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972).

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью логопедического воздействия в условиях ДООУ является обеспечение специализированной диагностико-консультативной, коррекционно-восстанавливающей помощи детям с нарушениями речи различного генеза, а также выявление резервных возможностей и перспектив интеграции ребенка в образовательную и социокультурную среду.

В моей работе используются:

- «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной);
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).

Коррекционно-образовательный процесс организован с учетом психофизического состояния детей (повышенная утомляемость, низкая работоспособность).

В процессе логопедического воздействия решаются следующие задачи:

- диагностика уровня сформированности разных сторон речи;
- выявление детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, и оказание им логопедической помощи;
- углубленное изучение механизмов и методов коррекции нарушений речевой деятельности;
- изучение особенностей речевых нарушений и их коррекция при осложненных дефектах развития;
- выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на последующих этапах;
- констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы;
- адаптация логопедических диагностик и коррекционных методик;
- составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- логопедическое сопровождение детей, находящихся в ДООУ.

Основные направления коррекционной работы:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребенком, имеющим нарушение речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учетом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей.

На логопедические занятия зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает одновременно примерно с 25 детьми.
2. Основной контингент – дети с разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией).
3. Формы организации занятий: индивидуальная, подгрупповая

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

1. Раздел. Диагностика

Представляет собой обследование состояния высших психических функций и речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста и предусматривает использование:

- методики обследования внимания, памяти, мышления;
- методики логопедического обследования;
- наглядного материала, используемого в ходе процедуры обследования ВПФ и речи;
- речевой карты, позволяющей провести анализ результатов.

Первичную диагностику (ПД) психических функций и состояния речи воспитанника лучше всего проводить в начале учебного года (1-15 сентября). Количество часов, отводимых на ПД, находится в тесной зависимости от состояния речи ребенка на данном этапе его развития, эмоционально-личностных особенностей ребенка, соматического здоровья.

ПД представляет собой развернутое обследование речи и анализ состояния речевой деятельности, с целью постановки более дифференцированного речевого заключения. Для этого проверяется состояние всех сторон речи. Конкретные методики обследования и принципы анализа полученных данных применяются с учетом того, что первичная несформированность у ребенка одного из языковых компонентов, так или иначе принимающих участие в формировании речи, влечет за собой последующие негативные изменения речевой системы в целом. При обследовании все ответы детей фиксируются, т.е. заносятся в речевую карту, которая является документом, отражающим состояние речи ребенка. Ее использование позволяет провести анализ результатов обследования и квалифицировать речевой дефект. По результатам ПД выставляется логопедическое заключение и составляется индивидуальная программа реабилитации — ИПР (индивидуальный образовательный маршрут по коррекции (профилактике) устной и письменной речи и развитию ВПФ (высших психических функций)

Следующая диагностика проводится через 3 месяца с целью внесения коррективов. Необходимым условием организации ПД и последующего обследования является заполнение «Речевой карты» (индивидуальной на каждого ребенка).

2. Раздел. Коррекция.

Процесс коррекционно-развивающего обучения строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Развитие и обучение детей с различными речевыми нарушениями и трудностями в обучении осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Все дети, имеющие речевые нарушения, подразделяются на мини-подгруппы. К каждой из них нужен особый подход в процессе коррекции и развития. Таким образом, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой — группы в целом. Логопедическая коррекция в условиях ДООУ осуществляется через: а) индивидуальные и б) подгрупповые занятия. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР и ФФНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов

звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

3.Раздел. Консультирование.

Включает в себя:

- работу с педагогами ДООУ. Логопед оказывает помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи детей-логопатов;
- работу с родителями (или их законными представителями) – сообщает об успехах и проблемах детей на логопедических занятиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Систематическое проведение коррекционно-развивающих (логопедических) занятий, как правило, приносит положительные результаты: у детей снижается или исчезает совсем страх речи в социально- и личностно-значимых ситуациях, повышается их коммуникативная активность.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991. - 44 с.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. -- М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. - М.: Альфа, 1993. - 103 с.