**РАЗДЕЛ XIX. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00.****ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ,
ПОСЕЩАЮЩИХ ДЕМИДОВСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ЮНЫХ МОРЯКОВ****INDIVIDUALLY-PERSONAL FEATURES OF ADOLESCENTS THE DEMIDOV
CADET CORPS OF YOUNG SAILORS****ДЬЯЧЕНКО Е.А.****DYACHENKO E.A.**

*Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) Российского государственного
профессионально-педагогического
университета*

*Nizhny Tagil State Social and Pedagogical
Institute (branch) of the Russian State
Professional and Pedagogical University*

*lentschik_nt@mail.ru**lentschik_nt@mail.ru**doi: 10.18411/pivsn-72**idsp: pivsn-72***АННОТАЦИЯ**

Рассматриваются индивидуально-личностные особенности подростков, которые посещают Демидовский кадетский корпус. Было выявлено, что такие подростки отличаются настойчивостью, целеустремленностью, сознательностью, ответственностью, нравственностью и волей.

Ключевые слова: подростки, кадеты, индивидуально-личностные особенности.

ABSTRACT

We discuss the individual personality traits of adolescents who attend the Demidov Cadet Corps. It was revealed that such adolescents are distinguished by perseverance, purposefulness, consciousness, responsibility, morality and will.

Keywords: adolescents, cadets, individually-personal features.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе остро поставлен вопрос о воспитании и развитии личности подростка. Будущее России зависит от того, какими ценностями будут руководствоваться в своей жизни последующие поколения. Ценностный фундамент, при этом, должен строиться на уважении к истории своей страны, к ее традициям, к абсолютным духовным и культурным ценностям человечества.

Одним из вариантов решения данной проблемы являются учебно-воспитательные программы современных кадетских корпусов, направленные на воспитание и развитие личности подростков.

Образовательные программы, применяемые в современных кадетских корпусах, одновременно направлены на решение целого спектра задач, в высшей степени актуальных для государства и общества.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках данного исследования внимание было сосредоточено на выявлении индивидуально-личностных особенностей подростков, посещающих Демидовский корпус юных моряков.

Результаты и их обсуждение

Подростковый возраст приходится на 10 – 15 лет, совпадая с обучением детей в средних классах. Поскольку подростковый возраст является переходным от детства к взрослости, то он в высшей степени значим для формирования личности человека. При этом, наибольшее развитие личности подростка будет происходить в рамках ведущего вида деятельности – посредством общения со сверстниками.

В кадетском корпусе возможно конструктивное использование группы сверстников для всестороннего воздействия на личность подростка.

Демидовский корпус юных моряков в г. Нижний Тагил возник по инициативе администрации школы №6 имени А.П. Бондина в 2016 году.

Цель учебно-воспитательной программы кадетского корпуса «Демидовский корпус юных моряков» - интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся.

Демидовский кадетский корпус юных моряков, как и современные кадетские образовательные учреждения, сохраняя исторически сложившиеся лучшие традиции российского образования, имеет военно-гражданскую направленность и ориентирован на всестороннее развитие интеллектуальных, социальных, моральных и физических качеств подростков.

Несомненно, сама специфика кадетского корпуса не заставляет сомневаться в том, что подростки будут развиваться физически. Но что происходит с личностью подростка?

Для изучения индивидуально-личностных особенностей в мае 2018 года с подростками 7 классов МБОУ СОШ № 6 имени А.П. Бондина было проведено психологическое исследование.

Выборка составила 60 человек, 18 из которых посещают кадетский корпус в рамках внеурочной деятельности.

Для выявления индивидуально-личностных особенностей была выбрана методика Р.Б. Кеттелла «16-факторный личностный опросник» – подростковый сокращенный вариант, отражающий следующие факторы:

- фактор А (общительность - замкнутость);
- фактор С (степень эмоциональной устойчивости);
- фактор D (флегматичность - возбудимость);
- фактор E (пассивность - доминантность);
- фактор F (осторожность - легкомыслие);
- фактор G (степень принятия моральных норм - беспринципность);
- фактор H (робость - смелость);
- фактор I (реализм - сензитивность);
- фактор J (доверчивость - подозрительность);
- фактор O (самоуверенность - склонность к чувству вины);
- фактор Q2 (внушаемость - самостоятельность);
- фактор Q3 (степень самоконтроля); Q4 (релаксация - напряжение).

Показатели по индивидуально-личностным характеристикам подростков были проанализированы с точки зрения средних значений, которые представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Средние показатели индивидуально-личностных характеристик подростков, посещающих Демидовский корпус юных моряков (ДКЮМ), и не посещающих

Факторы	посещают ДКЮМ	не посещают ДКЮМ
A	7,17	6,71
C	8,17	5,64
D	6	6,5
E	7,33	6
F	5,33	7,07
G	9,67	7
H	7,33	7,07
I	5,33	6,5
J	4,17	5,64
O	5,67	7,57
Q2	5,17	6
Q3	7,83	5,36
Q4	5,33	5,43

Рисунок 1. Средние значения индивидуально-личностных характеристик подростков, посещающих ДКЮМ, и не посещающих

Таблица 1 и рисунок 1 наглядно демонстрируют, что у подростков, посещающих и не посещающих Демидовский корпус юных моряков, наблюдаются существенные различия по индивидуально-психологическим характеристикам. Анализируя эмпирические данные, соответственно можно отметить следующее:

1. Подростки, посещающие ДКЮМ, более эмоционально устойчивы, нежели их сверстники, не посещающие кадетский корпус. У них в большей степени развита способность к соблюдению групповых моральных норм. Они способны гибко ориентироваться в стрессовой ситуации (средние значения по фактору С у подростков, посещающих ДКЮМ, и не посещающих, 8,17 и 5,64 соответственно).

2. Подростки из Демидовского корпуса более осторожны, предусмотрительны, нежели их сверстники, которые более импульсивны, в большей степени склонны к переключению с одной деятельности на другую, не доводя начатого дела до конца (средние значения у подростков, посещающих ДКЮМ, и не посещающих, по фактору F 5,33 и 7,07 соответственно).

3. Сознательность, настойчивость, обязательность, требовательность, ответственность, чувство долга, целеустремленность в большей степени свойственны подросткам, посещающим ДКЮМ. Их сверстники, наоборот, поверхностны в достижении цели, не прилагают усилий при решении групповых задач, выполнении социально-культурных требований, мало чувствуют обязанности (средние значения по фактору G у подростков, посещающих ДКЮМ, и не посещающих, 9,67 и 7 соответственно).

4. Также подростки из Демидовского корпуса предприимчивы, предпочитают групповые действия, принимают общие нормы и оценки. Их сверстники, не посещающие ДКЮМ, индивидуалисты, внутренне сдержанны, в общем деле не очень эффективны (средние значения по фактору J у подростков, посещающих ДКЮМ, и не посещающих, 4,17 и 5,64 соответственно).

5. Для подростков из Демидовского корпуса характерна безмятежность, спокойное настроение, уверенность в себе и своих близких (фактор O: средние значения у подростков, посещающих ДКЮМ, и не посещающих, 5,67 и 7,57 соответственно).

6. Подростки, посещающие кадетский корпус, обладают высокоразвитым волевым самоконтролем. У них устойчивые интересы, уверенность в себе. При этом, в группе работают хорошо, поскольку объективны к окружающим. Уравновешены, надежны. Их сверстники, не посещающие кадетский корпус юных моряков, обладают менее развитой волей, в меньшей степени ориентируются на социальные требования (фактор Q3: средние значения у подростков, посещающих ДКЮМ, и не посещающих, 7,83 и 5,36 соответственно).

Таким образом, индивидуально-психологические особенности подростков, посещающих и не посещающих Демидовский корпус юных моряков, различны.

Данное исследование не исчерпывает себя. Необходимо продолжить исследование в данном направлении, выйдя на более длительные сроки исследования. Однако даже на данном этапе можно констатировать, что степень влияния Демидовского корпуса юных моряков на развитие личности подростков высока. Так, подростки, посещающие кадетский корпус в рамках внеурочной деятельности, более эмоционально устойчивы, уравновешены, предусмотрительны, надежны, предприимчивы, настойчивы, сознательны, обязательны, требовательны, ответственны, уверены в себе, у них развита способность к соблюдению групповых моральных норм, они способны гибко ориентироваться в стрессовой ситуации, у них высоко развиты волевой самоконтроль и чувство долга, их характеризуют устойчивые интересы и целеустремленность.

Перечисленные характеристики полностью соответствуют тому идеалу личности, который отражен в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте: ценностная ориентация образования - направленность педагогического процесса на содействие становлению и развитию инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, рефлексивности, формирование универсальных предпосылок учебной деятельности (умение слушать, и слышать, задавать вопросы и находить на них ответы, используя различные источники информации и др.) и формирование самих универсальных учебных действий.

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2006. – 512с.
2. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 416с.
3. Совотина Н. Воспитание школьников. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. – 2003. - №5. – С.2-7.